

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета
А.Г. Иванов
«29» 05 2015г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.10.06 «Основы нейропсихологии»

Направление
подготовки/специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) /
специализация

Образование лиц с тяжелыми нарушениями
речи (Логопедия)

Программа подготовки:

Академическая

Форма обучения:

Заочная

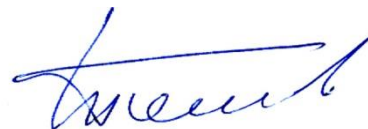
квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программу составил:

Томилов А.Б., кандидат медицинских наук, доцент



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ
Протокол № 10 от 26.05.2015 г.

Смирнова Л.В., заведующий кафедрой,
к.пед.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ
Протокол № 10 от 27.05.2015 г.

Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузма Лев Пранович, к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ГБОУ ИРО Краснодарского края



Синицын Юрий Николаевич, доктор пед.н.,
профессор кафедры технологии и предпринимательства
ФППК КубГУ



1.1. Цели освоения дисциплины: формирование у студентов устойчивых педагогических представлений, умений и навыков, позволяющих эффективно и оптимально выстраивать профессиональную деятельность в любой реальной педагогической ситуации; ознакомление студентов с теорией и методами нейропсихологического исследования взрослых и детей, познакомить студентов с основными областями практического применения в дефектологической практике теоретических знаний нейропсихологии.

1.2. Задачи:

- сформировать у студентов представления о важнейших сторонах профессиональной деятельности педагога, необходимости постоянного совершенствования своих навыков;
- отработка профессиональных навыков в планировании и осуществлении учебных действий;
- познакомить студентов с теоретическими основами нейропсихологии;
- научить методам нейропсихологического обследования и возможностью их использования в дефектологической практике.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Основы нейропсихологии» принадлежит к обязательным дисциплинам базовой части 1 учебного плана ООП «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)». Необходимым условием изучения данного курса является успешное освоение дисциплин «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Введение в психолого-педагогическое исследование», дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии».

Модуль является базовым по отношению к циклу профессиональных предметов. Он формирует профессиональное мышление будущего педагога-дефектолога.

1.4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Основы нейропсихологии» у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
Знать	- методологию психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Уметь	- разрабатывать методическое обеспечение взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Владеть	- технологиями разработки новых путей психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Содержание и структура дисциплины:

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего)		16	16			
В том числе:						
Занятия лекционного типа		6	6			
Лабораторные занятия		-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	10			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)						
Самостоятельная работа (всего)		83	83			
В том числе:						
<i>Курсовая работа</i>						
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>						
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>						
<i>Реферат</i>						
<i>Подготовка к текущему контролю</i>						
Контроль		9	9			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе, контактная	16	16			
	зач. ед.	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Лек.	Лаб.	Пр.	КСР	СРС	Всего
1.	Нейропсихология и ее связь с другими науками.	1				10	11
2.	Функциональная организация мозга. Межполушарная асимметрия	1				10	11
3.	Структурная организация мозговой коры. Модель А.Р. Лурия	1		2		10	13
4.	Мозговая организация зрительного восприятия	1		2		10	13
5.	Мозговая организация слухового восприятия	1		2		10	13
6.	Мозговая организация и действий.	1		2		10	13
7.	Психические процессы и их мозговая организация. Речевые центры.			2		23	25
	Контроль						9
	Всего	6		10		83	108

Примечание: Лек. – лекции, Лаб. – лабораторные занятия, Пр. – практические занятия / семинары, КСР – контролируемая самостоятельная работа, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа.

№	Наименование разделов	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Нейропсихология и ее связь с другими науками.	Предмет и задачи нейропсихологии. История развития учения о функциональной организации коры головного мозга. Вклад Л.С. Выготского и А.Р. Лурии в развитие нейропсихологии. Вклад различных отраслей научных знаний в развитие нейропсихологии	Устный опрос
2.	Функциональная организация мозга. Межполушарная асимметрия	Первичные зоны коры больших полушарий. Вторичные зоны коры. Третичные зоны коры больших полушарий. Понятие фактора в нейропсихологии. Роль коры больших полушарий в функциональной организации мозга. Роль подкорковых образований в функциональной организации мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга, межполушарное взаимодействие.	Устный опрос
3.	Структурная организация мозговой коры. Модель А.Р. Лурия	Взаимодействие коры и подкорки. Произвольная регуляция ВПФ. Структурно-функциональная модель мозга. Теория системной динамической локализации высших психических функций.	Устный опрос
4.	Мозговая организация зрительного восприятия	Общие принципы работы анализаторных систем Сенсорные зрительные расстройства. Гностические зрительные расстройства.	Устный опрос
5.	Мозговая организация слухового восприятия	Мозговая организация слухового восприятия. Нарушения восприятия. Агнозии. Сенсорные и гностические слуховые расстройства.	Устный опрос
6.	Мозговая организация и действий.	Двигательный анализатор: афферентные и эфферентные механизмы. Проблема апраксий. Элементарные двигательные расстройства. Нарушения произвольных движений и действий	Устный опрос
7.	Психические про-	Синдромный анализ нарушений высших	Устный опрос

	цессы и их мозговая организация. Речевые центры.	психических функций. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Нейропсихология и ее связь с другими науками.	Предмет и задачи нейропсихологии. История развития учения о функциональной организации коры головного мозга. Вклад Л.С. Выготского и А.Р. Лурии в развитие нейропсихологии. Вклад различных отраслей научных знаний в развитие нейропсихологии	Устный опрос
2.	Функциональная организация мозга. Межполушарная асимметрия	Первичные зоны коры больших полушарий. Вторичные зоны коры. Третичные зоны коры больших полушарий. Понятие фактора в нейропсихологии. Роль коры больших полушарий в функциональной организации мозга. Роль подкорковых образований в функциональной организации мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга, межполушарное взаимодействие.	Устный опрос
3.	Структурная организация мозговой коры. Модель А.Р. Лурия	Взаимодействие коры и подкорки. Произвольная регуляция ВПФ. Структурно-функциональная модель мозга. Теория системной динамической локализации высших психических функций.	Устный опрос
4.	Мозговая организация зрительного восприятия	Общие принципы работы анализаторных систем Сенсорные зрительные расстройства. Гностические зрительные расстройства.	Устный опрос
5.	Мозговая организация слухового восприятия	Мозговая организация слухового восприятия. Нарушения восприятия. Агнозии. Сенсорные и гностические слуховые расстройства.	Устный опрос
6.	Мозговая организация и действий.	Двигательный анализатор: афферентные и эфферентные механизмы. Проблема апраксий. Элементарные двигательные расстройства. Нарушения произвольных движений и действий	Устный опрос

7.	Психические процессы и их мозговая организация. Речевые центры.	Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий	Устный опрос
----	--	---	--------------

2.3.3. Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Не предусмотрены.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Ведение в нейропсихологию детского возраста: учебное пособие Семенович А. В., 2013 г. ЭБС «Университетская библиотека online». 2. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2015 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, эссе, презентаций)	1. Ведение в нейропсихологию детского возраста: учебное пособие Семенович А. В., 2013 г. ЭБС «Университетская библиотека online». 2. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2015 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3.	Подготовка к текущему контролю	1. Ведение в нейропсихологию детского возраста: учебное пособие Семенович А. В., 2013 г. ЭБС «Университетская библиотека online». 2. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2015 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов нейролингвистического обследования, логопедических тренингов, а также использование социального проектирования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Тесты по дисциплине

1. Речь, мышление, внимание, память - это психические функции:
 1. элементарные
 2. высшие
2. Что такое коммуникативная, номинативная, накопительная, контролирующая, регулирующая речь?
3. К какому уровню мозга относится фонема, слово, морфема, предложение?
 1. символическому (языковому)
 2. гностико-практическому
4. К какому уровню организации мозга относятся акустический образ звука и его артикуляционная поза?
 1. символическому (языковому)

2. гностико-практическому
5. К какому уровню мозга относится графема (буква)?
 1. символическому (языковому)
 2. гностико-праксическому
6. К какому уровню относится буква как смысловой элемент (эквивалент фонемы)?
 1. символическому (языковому)
 2. гностико-праксическому
7. Что такое созревание нервной клетки?
 1. увеличение в объеме
 2. соединение с другой нервной клеткой
8. Какой отросток нервной клетки представлен в единственном числе?
 1. аксон
 2. дендрит
9. Какие отростки у нервной клетки короткие?
 1. аксоны
 2. дендриты
10. Что такое синапс?
 1. врожденная нервная структура
 2. результат созревания нервных клеток
11. Сколько существует блоков мозга (по А.Р. Лурия)?
 1. два
 2. пять
 3. три
12. Какой блок мозга носит название «накопительный»?
 1. задний
 2. энергетический
 3. передний
13. Сколько иерархических полей коры головного мозга выделено в неврологии и нейропсихологии?
 1. два
 2. три
 3. один
14. Какие поля головного мозга являются наиболее высокими по иерархии?
 1. первичные
 2. вторичные
 3. третичные
15. Какие поля головного мозга являются наиболее низкими по иерархии?
 1. первичные
 2. вторичные
 3. третичные

16. Преимущественно какими полями коры мозга обеспечивается гнозис и праксис?
1. первичными
 2. вторичными
 3. третичными
17. Преимущественно какими полями коры мозга обеспечивается способность к мышлению?
1. первичными
 2. вторичными
 3. третичными
18. Преимущественно какими полями коры мозга обеспечивается буква как графический эквивалент звука речи?
1. первичными
 2. вторичными
 3. третичными
19. Преимущественно какими полями коры мозга обеспечивается буква как средство смыслового письма?
1. первичными
 2. вторичными
 3. третичными
20. За счет участия каких полей коры мозга осуществляется символическая деятельность в целом?
1. первичных
 2. вторичных
 3. третичных
21. За счет преимущественного участия каких полей коры мозга осуществляется физический слух и физическое зрение?
1. первичных
 2. вторичных
 3. третичных
22. У какого биологического вида, обитающего на земле, наиболее выражена функциональная асимметрия полушарий мозга?
1. у животного
 2. у человека
23. Какое из полушарий является доминантным?
1. левое
 2. правое
24. Какое из полушарий является субдоминантным?
1. левое
 2. правое
25. Какой тип локализации речевой и других ВПФ?
1. динамическая локализация
 2. центры

26. В рамках какого вида артикуляционного праксиса осуществляется произнесение серии звуков речи?
1. афферентного
 2. эфферентного
27. В рамках какого вида артикуляционного праксиса осуществляется произнесение отдельных звуков речи?
1. афферентного
 2. эфферентного
28. За счет каких структур мозга осуществляется неречевой слуховой гнозис?
1. височная доля левого полушария
 2. височная доля правого полушария
29. За счет каких структур мозга осуществляется речевой слуховой гнозис?
1. височная доля левого полушария
 2. височная доля правого полушария
30. За счет преимущественного участия каких областей мозга осуществляется предметный зрительный гнозис?
1. височной
 2. теменной
 3. лобной
 4. затылочной
31. За счет преимущественного участия каких областей мозга осуществляется зрительно-пространственный гнозис?
1. височной
 2. теменной
 3. лобной
 4. затылочной
32. За счет участия каких областей мозга осуществляется функция арифметического счета?
1. височной
 2. теменной
 3. лобной
 4. затылочной
33. За счет участия каких областей мозга осуществляется динамический праксис?
1. височной
 2. теменной
 3. премоторной
 4. затылочной
34. К каким особенностям мозговой организации высших психических функций относится наличие межполушарной асимметрии мозга?
1. общечеловеческим (универсальным)
 2. индивидуальным
35. К каким особенностям мозговой организации высших психических функций относятся различия в коэффициенте межполушарной асимметрии мозга у отдельных людей?

1. общечеловеческим (универсальным)
 2. индивидуальным
36. К чему приводит гиперактивность правого полушария мозга?
1. большему по величине коэффициенту полушарной асимметрии
 2. меньшему по величине коэффициенту полушарной асимметрии
37. К какого рода способностям часто приводит высокая функциональная активность правого полушария?
1. гуманитарным
 2. дискретно-логическим (техническим, философским, лингвистическим и пр.)
38. К какого рода способностям часто приводит высокая функциональная активность левого полушария?
1. гуманитарным
 2. дискретно-логическим (техническим, философским, лингвистическим и пр.)
39. Обязательны ли при индивидуальных особенностях функциональной полушарной асимметрии левшество или амбидекстрия в виде доминирования левой руки или двурукости?
1. да
 2. нет
40. Какая область мозга специализирована в отношении слуховой модальности?
1. лобная
 2. височная
 3. теменная
 4. затылочная
41. Какая область мозга специализирована в отношении зрительной модальности?
1. лобная
 2. височная
 3. теменная
 4. затылочная
42. Какая область мозга специализирована в отношении тактильной модальности?
1. лобная
 2. височная
 3. теменная
 4. затылочная
43. Какая область мозга специализирована в отношении двигательной модальности?
1. лобная (премоторная)
 2. височная
 3. теменная
 4. затылочная

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи нейропсихологии.

2. История развития учения о функциональной организации коры головного мозга.
3. Вклад Л.С. Выготского и А.Р. Лурии в развитие нейропсихологии.
4. Вклад различных отраслей научных знаний в развитие нейропсихологии.
5. Структурно-функциональная модель мозга.
6. Характеристика первого отдела мозга по А.Р. Лурии.
7. Характеристика второго отдела мозга по А.Р. Лурии.
8. Характеристика третьего отдела мозга по А.Р. Лурии.
9. Взаимодействие коры и подкорки.
10. Произвольная регуляция ВПФ.
11. Первичные зоны коры больших полушарий.
12. Вторичные зоны коры.
13. Третичные зоны коры больших полушарий.
14. Понятие фактора в нейропсихологии.
15. Роль коры больших полушарий в функциональной организации мозга.
16. Роль подкорковых образований в функциональной организации мозга.
17. Проблема межполушарной асимметрии мозга, межполушарное взаимодействие.
18. Теория системной динамической локализации высших психических функций
19. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
20. Проблема высших психических функций в нейропсихологии
21. Синдромный анализ нарушений высших психических функций.
22. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий
23. Синдромный нейропсихологический анализ отклоняющегося развития:
24. Синдром функциональной несформированности лобных отделов мозга.
25. Синдром функциональной несформированности левой височной области.
26. Синдром функциональной несформированности мозолистого тела (транскаллозальных межполушарных взаимодействий)
27. Синдром функциональной несформированности правого полушария.
28. Синдром функциональной дефицитарности базальных ядер мозга.
29. Синдром функциональной дефицитарности ствольных образований мозга (дисгенетический синдром).
30. Значение речевой функции в регуляции ВПФ.
31. Кинетическая и кинестетическая основа речи.
32. Специфика зрительного восприятия при нарушении произвольной регуляции ВПФ.
33. Особенности строения корковых отделов двигательного анализатора. Организация произвольных движений.
34. Сущность рефлекторной и рецепторной концепции ощущений и восприятия.
35. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.
36. Организация произвольных движений.
37. Мозговая организация слухового восприятия.
38. Нарушения восприятия. Агнозии.
39. Сенсорные и гностические зрительные расстройства.
40. Общие принципы работы анализаторных систем
41. Сенсорные зрительные расстройства. Гностические зрительные расстройства.
42. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии.
43. Сенсорные кожно-кинестетические расстройства
44. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии
45. Сенсорные слуховые расстройства. Гностические слуховые расстройства.
46. Двигательный анализатор: афферентные и эфферентные механизмы. Проблема апраксий.
47. Элементарные двигательные расстройства. Нарушения произвольных движений и действий

48. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом
49. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий
50. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий
51. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
52. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга
53. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга
54. Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблемы нейропсихологии.
55. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга

Оценка «отлично» ставится студенту, если в его ответе обнаруживается:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающих и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины».

5.1. Основная литература:

1. Введение в нейропсихологию детского возраста: учебное пособие Семенович А. В. , 2013 ЭБС «Университетская б-ка online».

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Наличие литературы:

Основная в РПД ЭБС	1
Дополнительная в РПД ЭБС	1
Общее кол-во печатных изданий основной литературы в РПД	2
Общее кол-во основной в РПД в библиотеке	100
Общее количество дополнительной литературы в РПД в библиотеке	2
Общее кол-во наименований дополнительной литературы в РПД из библиотеки	25
кол-во для ОВЗ (ЭБС), печатных	1
кол-во обновляемого лицензионного программного обеспечения	1

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы.

Зарубежные и международные организации в сфере ОВ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gutfak.ru>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.sehjjl.edu.ru>
5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>
9. Педагогический энциклопедический словарь <http://www.dictionary.fio.ru>
10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
11. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidios.ru>
12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации	Протокол № 8,

	самостоятельной работы студентов.	От 13.04.2015 г.
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 8, От 13.04.2015 г.
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 8, От 13.04.2015 г.
4.	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практике бакалавров	Протокол № 8, От 13.04.2015 г.
5.	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 8, От 13.04.2015 г.
6.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 8, От 13.04.2015 г.

Хорошо известно, что обучение, воспитание педагогическое общение не может быть успешным без глубокого изучения и учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с речевыми нарушениями. Дисциплина закладывает теоретическую и практическую базу формирования будущего логопеда как специалиста в области психолого-педагогического сопровождения детей и учащихся с нарушением речи на разных возрастных этапах онтогенеза.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса, формируют навыки экспериментально-психологической деятельности. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом психолого-педагогической литературы. Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет. Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, а для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (гlossария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике. Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение актуальных проблем педагогической науки и практики в соответствии с программой дисциплины по согласованию с преподавателем для максимального содействия развитию исследовательских интересов будущих педагогов.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к лекциям и практическим занятиям, изучение отдельных вопросов программы, выполнение творческих заданий, индивидуальные консультации с преподавателем.

Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- подготовка и участие в учебных конференциях;
- составление и решение психологических задач;
- подготовка к дискуссиям, круглым столам;
- подбор методик диагностики личности учащихся;
- разработка проектов
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

7.1. План самостоятельной работы студентов

№ № п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объ- ем	Виды работ	Форма от- четности
1.	Нейропсихология и ее связь с другими науками.	11	Составление понятийного словаря по данной теме. Разработка тестовых заданий. Составить глоссарий.	Конспект Презентация Тестовые задания Глоссарий
2.	Функциональная организация мозга. Межполушарная асимметрия	12	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников Подготовка к коллоквиуму.	Конспект
3.	Структурная организация мозговой деятельности. Модель А.Р. Лурия	12	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников.	Конспект
4.	Мозговая организация зрительного восприятия	12	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников.	Конспект
5.	Мозговая организация слухового восприятия	12	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников Подготовка к коллоквиуму.	Методики
6.	Мозговая организация действий.	12	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников.	Схема
7.	Психические процессы и их мозговая организация. Речевые центры.	12	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников.	Конспект

Контактные часы (КЧ)

№ п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объ- ем	Виды работ	Форма от- четности
1.	Функциональная организация мозга. Межполушарная асимметрия.	5	Консультирование по проведению круглого стола	выступление
2.	Структурная организация мозговой деятельности. Модель А.Р. Лурия.	5	Консультирование по разработке мультимедийных презентаций	презентация
3.	Психические процессы и их мозговая организация. Речевые центры.	6	Консультирование по разработке проектов	проект

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) –

дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Информационные и справочные системы:

www.edu.ru Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat

<http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevnogo-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uchix-studentov>

8.1. Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2015-2016 уч. г.
Microsoft Windows 7; 10. Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2015 от 03.11.2015
Microsoft Office профессиональный плюс 2013: Word, Excel, Power Point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2015 от 03.11.2015
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10. Контракт № 69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2015
«Антиплагиат-вуз» Дог. № 385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2015

8.2. Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2015 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2015/1 от 30 ноября 2015 г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2015 от 30 ноября 2015 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2015 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2015/3 от 08 ноября 2015 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 0811/2015/2 от 08 ноября 2015 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации	№13, №16. Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс

	Текущий контроль, промежуточная атте- стация	
2.	Самостоятельная ра- бота студента; Проектная деятель- ность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, осна- щенный компьютерной техникой с возможностью подклю- чения к сети «Интернет», программой экранного увеличе- ния и обеспеченный доступом в электронную информаци- онно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;

Автор: Томилов Алексей Борисович, к. мед. наук, доцент кафедры дефектологии и специ-
альной психологии ФГБОУ ВО КубГУ.

