

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.Б.10.06 «Основы нейропсихологии»**  
**Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Направление/профиль: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи**  
**(Логопедия),**  
**квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Курс 3, количество з.е. 3 (108 часов)

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов устойчивых педагогических представлений, умений и навыков, позволяющих эффективно и оптимально выстраивать профессиональную деятельность в любой реальной педагогической ситуации; ознакомление студентов с теорией и методами нейропсихологического исследования взрослых и детей, познакомить студентов с основными областями практического применения в дефектологической практике теоретических знаний нейропсихологии.

**2. Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов представления о важнейших сторонах профессиональной деятельности педагога, необходимости постоянного совершенствования своих навыков;
- отработка профессиональных навыков в планировании и осуществлении учебных действий;
- познакомить студентов с теоретическими основами нейропсихологии;
- научить методам нейропсихологического обследования и возможностью их использования в дефектологической практике

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «Основы нейропсихологии» принадлежит к обязательным дисциплинам базовой части 1 учебного плана ООП «Образование лиц с речевыми нарушениями (Логопедия)». Необходимым условием изучения данного курса является успешное освоение дисциплин «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Введение в психолого-педагогическое исследование», дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии». Модуль является базовым по отношению к циклу профессиональных предметов. Он формирует профессиональное мышление будущего педагога-дефектолога.

**4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:**

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                                             |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-4</b>    | готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ   |
| Знать           | - методологию психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.                         |
| Уметь           | - разрабатывать методическое обеспечение взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья.                                          |
| Владеть         | - технологиями разработки новых путей психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья. |

**5. Содержание и структура дисциплины (модуля)**

| № | Наименование разделов | Количество часов |
|---|-----------------------|------------------|
|---|-----------------------|------------------|

|    |                                                                 | Всего      | Аудиторная работа |           |          | Самостоятельная работа |           |
|----|-----------------------------------------------------------------|------------|-------------------|-----------|----------|------------------------|-----------|
|    |                                                                 |            | Л                 | ПЗ        | ЛР       | КСР                    | СР        |
| 1. | Нейропсихология и ее связь с другими науками.                   | 4          | 1                 | -         | -        | -                      | 3         |
| 2. | Функциональная организация мозга. Межполушарная асимметрия      | 15         | 1                 | 2         | -        | -                      | 12        |
| 3. | Структурная организация мозговой коры. Модель А.Р. Лурия        | 15         | 1                 | 2         | -        | -                      | 12        |
| 4. | Мозговая организация зрительного восприятия                     | 17         | 1                 | 2         | -        | -                      | 14        |
| 5. | Мозговая организация слухового восприятия                       | 17         | 1                 | 2         | -        | -                      | 14        |
| 6. | Мозговая организация и действий.                                | 15         | 1                 |           | -        | -                      | 14        |
| 7. | Психические процессы и их мозговая организация. Речевые центры. | 16         | -                 | 2         | -        | -                      | 14        |
| 8. | Контроль                                                        | 9          |                   |           |          |                        |           |
|    | <b>Итого:</b>                                                   | <b>108</b> | <b>6</b>          | <b>10</b> | <b>-</b> | <b>-</b>               | <b>83</b> |

**6. Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены.

**7. Интерактивные образовательные технологии:** деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

**8. Вид аттестации:** экзамен.

**9. Основная литература:**

1.Семенович А.В. Ведение в нейропсихологию детского возраста: учебное пособие. М.,2013. ЭБС «Университетская библиотека online».

**Автор:** Томилов Алексей Борисович, к. мед. наук, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ.