

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета
А.Г. Иванов
«29» 05 2015г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.11.04 Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности

Направление
подготовки/специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) /
специализация

Образование лиц с тяжелыми нарушениями
речи (Логопедия)

Программа подготовки:

Академическая

Форма обучения:

Заочная

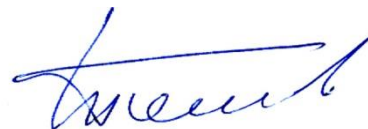
квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программу составил:

Томилов А.Б., кандидат медицинских наук, доцент



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ
Протокол № 10 от 26.05.2015 г.

Смирнова Л.В., заведующий кафедрой,
к.пед.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ
Протокол № 10 от 27.05.2015 г.

Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузма Лев Пранович, к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ГБОУ ИРО Краснодарского края



Синицын Юрий Николаевич, доктор пед.н.,
профессор кафедры технологии и предпринимательства
ФППК КубГУ



1.1.Цели освоения дисциплины: изучение основных данных о строении и функциях отдельных структур и систем мозга, динамике формирования структур и функций в онтогенезе, интегративной деятельности мозга, играющей ведущую роль в становлении адекватного поведения нормально развивающихся детей и подростков.

1.2. Задачи:

- приобретение студентами знаний и представлений о развитии нервной системы и ее роли, обеспечивающей нормальное развитие различных сторон жизнедеятельности ребенка в разные возрастные периоды.
- ознакомление студентов с основными физиологическими принципами функционирования центральной нервной системы.
- изучение общих физиологических основ психической деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана.

1.4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «**Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности**» у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью использовать естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения;
Знать	Строение и законы функционирования нервной системы человека. признаки нормального и патологического развития нервной системы на разных возрастных этапах; основные медицинские термины; основные болезненные проявления нервной системы; меры профилактики нервных заболеваний; здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.
Уметь	уметь применять основные законы естественных наук связанных с профессиональной деятельностью и образованием
Владеть	Владеть системным подходом при формализации решений прикладных задач разных областей естествознания связанных с профессиональной деятельностью и образованием
ПК-8	готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ
Знать	- общие и специфические вопросы консультирования субъектов коррекционно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей);
Уметь	Общаться с медицинскими работниками в процессе профессиональной деятельности; анализировать данные анамнеза, медицинских карт детей;
Владеть	Навыками использования медицинских знаний и умений в своей профессиональной деятельности.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего ча- сов	Семестры (часы)
			3
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего)		14	14
В том числе:			
Занятия лекционного типа		4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические, ла- бораторные занятия)		10	10
Иная контактная работа:			
КСР			
Самостоятельная работа (всего)		85	85
В том числе:			
<i>Курсовая работа</i>		-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сооб- щений, презентаций)</i>			
<i>Подготовка к текущему контролю</i>			
Контроль			
Подготовка к экзамену		9	9
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	14	14
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Лек.	Лаб.	Пр.	КСР	СРС	Всего
1.	Введение. Основные структурные элементы нервной ткани.	1		1		7	9
2.	Физиология нервной клетки и синапса. Возбуждение и торможение в нервной системе.	1		1		15	17
3.	Безусловные рефлексы. Инстинкты.	1		1		16	18
4.	Условные рефлексы.	1		1		16	18
5.	Системы мозга. Физиология отделов мозга.	-		2		16	18
6.	Особенности ВНД человека. Сигнальные системы. Типы темперамента. Основы психической деятельности человека	-		4		15	19
	Подготовка к экзамену						9
	Всего	4		10		85	108

Примечание: Лек. – лекции, Лаб. – лабораторные занятия, Пр. – практические занятия / семинары, КСР – контролируемая самостоятельная работа, СРС – самостоятельная работа студента

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа.

№	Наименование разделов	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Основные структурные элементы нервной ткани	Методы нейрофизиологических исследований. Морфология нервной ткани. Нейроглия: микроглия и макроглия. Типы глиальных элементов: строение, функции. Нейроны. Строение нейронов. Типы нейронов. Способы передачи информации в нервной системе. Синаптическая передача в ЦНС. синапса (нервно-мышечный синапс). Этапы передачи сигнала через синапс. Медиаторы. Нервные центры и их свойства.	Устный опрос
2.	Физиология нервной клетки и синапса. Возбуждение и торможение в нервной системе	Физиология возбудимых систем. Сенсорные системы. Принципы организации сенсорных путей. Переработка информации в сенсорной системе. Обнаружение сигналов. Классификация рецепторов. Основные характеристики ощущений. Абсолютный и дифференциальный порог раздражения. Адаптация сенсорной системы.	Устный опрос
3.	Безусловные рефлексы. Инстинкты	Безусловные и условные рефлексы. Рефлексы вегетативной нервной системы.	Устный опрос
4.	Условные рефлексы.	Наука о ВНД. Основные понятия и принципы. Физиология ВНД по отношению к другим биологическим наукам. Отличия безусловных рефлексов от условных.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Основные структурные элементы нервной ткани	Методы нейрофизиологических исследований. Морфология нервной ткани. Нейроглия: микроглия и макроглия. Типы глиальных элементов: строение, функции. Нейроны. Строение нейронов. Типы нейронов. Способы передачи ин-	Устный опрос

		формации в нервной системе. Синаптическая передача в ЦНС. синапса (нервно-мышечный синапс). Этапы передачи сигнала через синапс. Медиаторы. Нервные центры и их свойства.	
2.	Физиология нервной клетки и синапса. Возбуждение и торможение в нервной системе	Физиология возбудимых систем. Сенсорные системы. Принципы организации сенсорных путей. Переработка информации в сенсорной системе. Обнаружение сигналов. Классификация рецепторов. Основные характеристики ощущений. Абсолютный и дифференциальный порог раздражения. Адаптация сенсорной системы.	Устный опрос
3.	Безусловные рефлексы. Инстинкты	Безусловные и условные рефлексы. Рефлексы вегетативной нервной системы.	Устный опрос
4.	Условные рефлексы.	Наука о ВНД. Основные понятия и принципы. Физиология ВНД по отношению к другим биологическим наукам. Отличия безусловных рефлексов от условных.	Устный опрос
5.	Системы мозга. Физиология отделов мозга.	Память. Различные типы классификации видов памяти. Структурно - функциональные основы памяти. Клеточные и молекулярные механизмы памяти. Эмоции. Роль эмоций в организации поведения. Физиологическое выражение эмоций. Нейроанатомия эмоций. Теории эмоций. Сон, значение сна. Медленный и быстрый сон. Теории сна: гуморальная, нервные.	Устный опрос
6.	Особенности ВНД человека. Сигнальные системы. Типы темперамента. Основы психической деятельности человека	Особенности ВНД человека. Речь и ее функции. Взаимодействие 1 и 2 сигнальных систем. Интегративная деятельность мозга. Доминанта. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Сознание. Кора больших полушарий. Моторные и сенсомоторные зоны коры: нейронная организация.	Устный опрос

2.3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного	1. Смирнов В.М. Нейрофизиология и высшая нервная дея-

	(теоретического) материала	тельность детей и подростков. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. 400 . 2. Смирнов В.М., Смирнова А.В. Физиология сенсорных систем, высшая нервная и психическая деятельность. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 384 с. – (Сер. «Бакалавриат»). 3. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	1. Смирнов В.М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. 400 . 2. Смирнов В.М., Смирнова А.В. Физиология сенсорных систем, высшая нервная и психическая деятельность. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 384 с. – (Сер. «Бакалавриат»). 3. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3.	Подготовка к текущему контролю	1. Смирнов В.М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. 400 . 2. Смирнов В.М., Смирнова А.В. Физиология сенсорных систем, высшая нервная и психическая деятельность. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 384 с. – (Сер. «Бакалавриат»). 3. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха: – в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладным и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов нейролингвистического обследования, логопедических тренингов, а также использование социального проектирования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Тесты по дисциплине

1. Какие структуры относятся к центральной нервной системе:

- а) нервные узлы (ганглии);
- б) нервные окончания;
- в) нервы;
- г) ни один из ответов не верен?

2. Как устроены экранные структуры ЦНС:

- а) из скоплений нервов;
- б) из скоплений нервных клеток, образующих ядра;
- в) из скоплений нервных клеток, лежащих слоями;
- г) из скоплений нервных клеток и нервов?

3. Какая нервная структура не относится к стволу головного мозга:

- а) мозжечок;
- б) мост;
- в) продолговатый мозг;
- г) средний мозг?

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Развитие нейрофизиологии в России и в мире, значение нейрофизиологии для психологии, нейропсихологии, дефектологии.
2. Принципы регуляции функций в организме.
3. Морфология нервной ткани.
4. Строение и физиология нейрона.
5. Электрическая активность нейрона.
6. Синаптическая передача импульса в ЦНС. Строение химического синапса.
7. Виды медиаторов, их значение.
8. Нервные центры. Нейронные сети.
9. Свойства нервных центров и нейронных сетей.
10. Виды торможения в ЦНС.
11. Взаимодействие возбуждения и торможения в нервной системе. Нейрофизиологические основы процесса торможения.
12. Постсинаптическое и пресинаптическое торможение. Тормозные медиаторы.
13. Общие принципы строения и организации сенсорных систем.
14. Виды рецепторов. Классификация рецепторов.
15. Физиология рецепторов. Чувствительность и адаптация рецепторов.
16. Рецептивные поля, проводящие сенсорные пути.
17. Функции отделов сенсорной системы на различных уровнях.
18. Особенности переработки информации в сенсорных системах человека.
19. Физиологические механизмы регуляции вегетативных функций.
20. Физиология вегетативной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы, особенности их организации.
21. Центры регуляции вегетативных функций. Гипоталамо-гипофизарная система.
22. Нейроанатомия эмоций (амигдаллярный комплекс, лимбическая система).
23. Механизмы памяти.
24. Основные категории и формы научения: неассоциативное научение, когнитивное научение.
25. Физиологические основы внимания.
26. Доминанта.
27. Мышечная ткань: строение, функции.
28. Регуляция двигательной активности.
29. Двигательная функция спинного мозга.
30. Двигательные функции ствола головного мозга.
31. Нейрофизиология мозжечка.
32. Двигательная область больших полушарий.
33. Нейрофизиологические основы сознания.
34. Осознаваемая деятельность мозга.
35. Неосознаваемая деятельность мозга.
36. Активирующие системы мозга – ретикулярная формация.
37. Виды биоритмов. Значение в жизнедеятельности организма.
38. Синхронизация и десинхронизация циркадианных ритмов. Динамика работоспособности в течение суток и недели.
39. Сон, как проявление биоритмов. Биологическое значение сна.
40. Циклы сна, фазы и стадии сна.
41. Первичные, вторичные и третичные зоны коры.
42. Поля коры головного мозга.
43. Латерализация функций в коре полушарий.
44. Локализация центров речи в коре полушарий.
45. Функциональная асимметрия мозга.
46. Современные представления о функциональной специализации полушарий.
47. Речевые функции полушарий мозга.

48. Физиология ВНД по отношению к другим биологическим наукам и психологии.
49. Безусловные и условные рефлексы.
50. Безусловные рефлексы и их классификация.
51. Инстинкты: классификация инстинктов, факторы и стадии инстинктивного поведения.
Роль инстинктов в поведении человека.
52. Механизм формирования и стадии условных рефлексов по И.П. Павлову.
53. Классификация условных рефлексов.
54. Виды торможения условных рефлексов: внешнее (безусловное), запредельное, внутреннее (условное).
55. Виды условного торможения.
56. Динамический стереотип.
57. Особенности ВНД человека.
58. Методы определения силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов.
59. Вторая сигнальная система. Взаимодействие 1 и 2 сигнальных систем у человека.
60. Нейродинамическая конституция. Типы нервной системы, их измерение.
61. Классификация человеческих типов (характеров).
62. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций.

Оценка «отлично» ставится студенту, если в его ответе обнаруживается:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающих и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1. Основная литература:

1. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник Столяренко А. М. Издатель: Юнити-Дана, 2012, ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие Вартамян И. А. Издатель: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013, ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. Особенности высшей нервной деятельности и психическое здоровье детей: учебное пособие Щанкин А. А. Издатель: Директ-Медиа, 2015, ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Юрайт», «Знаниум».

5.2. Дополнительная литература:

1. Смирнов В.М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. 400 с.
2. Смирнов В.М., Смирнова А.В. Физиология сенсорных систем, высшая нервная и психическая деятельность. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 384 с. – (Сер. «Бакалавриат»).
3. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2015 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Наличие литературы

Основная в РПД ЭБС	2
Дополнительная в РПД ЭБС	2
Общее кол-во печатных изданий основной литературы в РПД	50
Общее кол-во основной в РПД в библиотеке	2
Общее количество дополнительной литературы в РПД в библиотеке	1
Общее кол-во наименований дополнительной литературы в РПД из библиотеки	40
кол-во для ОВЗ (ЭБС), печатных	2
кол-во обновляемого лицензионного программного обеспечения	2

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая

всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы.

Зарубежные и международные организации в сфере ОБ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gutfak.ru>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.sehjjl.edu.ru>
5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>
9. Педагогический энциклопедический словарь <http://www.dictionary.fio.ru>
10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
11. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidios.ru>
12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 8, От 13.04.2015 г.
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 8, От 13.04.2015 г.
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 8, От 13.04.2015 г.
4.	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практике бакалавров	Протокол № 8, От 13.04.2015 г.
5.	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 8, От 13.04.2015 г.
6.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 8, От 13.04.2015 г.

Хорошо известно, что обучение, воспитание педагогическое общение не может быть успешным без глубокого изучения и учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с речевыми нарушениями. Дисциплина закладывает теоретическую и практическую базу формирования будущего логопеда как специалиста в области психолого-педагогического сопровождения детей и учащихся с нарушением речи на разных возраст-

ных этапах онтогенеза.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса, формируют навыки экспериментально-психологической деятельности. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом психолого-педагогической литературы. Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет. Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, а для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (гlossария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике. Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение актуальных проблем педагогической науки и практики в соответствии с программой дисциплины по согласованию с преподавателем для максимального содействия развитию исследовательских интересов будущих педагогов.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к лекциям и практическим занятиям, изучение отдельных вопросов программы, выполнение творческих заданий, индивидуальные консультации с преподавателем.

Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- подготовка и участие в учебных конференциях;
- составление и решение психологических задач;
- подготовка к дискуссиям, круглым столам;
- подбор методик диагностики личности учащихся;
- разработка проектов
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

7.1. План самостоятельной работы студентов

№ № п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объ- ем	Виды работ	Форма от- четности
1.	Предмет и задачи нейрофизиологии	2	Составление понятийного словаря по данной теме. Разработка тестовых заданий. Составить глоссарий.	Конспект Презентация Тестовые задания Глоссарий
2.	Нейрофизиология движений.	10	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников Подготовка к коллоквиуму.	Конспект
3.	Нейрофизиология органов чувств	14	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников	Конспект
4.	Физиологические механизмы регуляции вегетативных функций.	10	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников	Конспект

5.	Физиологические основы психических функций	10	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников	Методики
6.	Высшая нервная деятельность	10	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников	Схема
7.	Особенности ВНД человека	29	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников	Конспект

Контактные часы (КЧ)

№ п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объем	Виды работ	Форма отчетности
1.	Предмет и задачи нейрофизиологии	2	Консультирование по проведению круглого стола	выступление
2.	Нейрофизиология движений.	6	Консультирование по разработке мультимедийных презентаций	презентация
3.	Нейрофизиология органов чувств	6	Консультирование по разработке проектов	проект

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные и справочные системы:

www.edu.ru Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat

<http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevnogo-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STlGiP0>

8.1.Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2015-2016 уч. г.
Microsoft Windows 7 , 10. Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2015 от 03.11.2015
Microsoft Office профессиональный плюс 2013: Word, Excel, Power Point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2015 от 03.11.2015
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт № 69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2015
«Антиплагиат-вуз». Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2015

8.2. Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2015 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2015/1 от 30 ноября 2015 г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2015 от 30 ноября 2015 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2015 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2015/3 от 08 ноября 2015 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 0811/2015/2 от 08 ноября 2015 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

9.1. Учебные видеофильмы:

1. Как работает ваша память. «СОЮЗ Видео», 2008 г.
2. Тайная жизнь ваших внутренних часов. «СОЮЗ Видео», 2012 г.
3. Тайны мозга. «Ди Ви Ди-Клуб», 2000 г.
4. Чувства человека. «СОЮЗ Видео», 2003 г.
5. Инстинкт человека. «Торнадо ВИДЕО», 2009 г.
6. Тело человека: грани возможного. Зрение. «Ди Ви Ди-Клуб», 2008 г.

Автор: Томилов Алексей Борисович, к. мед. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ.



