

Аннотация
к рабочей программе Б1.Б.11.04 «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности».
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направление/профиль: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия),
квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2, количество з.е. 3 (108 часов)

1. Цель освоения дисциплины: изучение основных данных о строении и функциях отдельных структур и систем мозга, динамике формирования структур и функций в онтогенезе, интегративной деятельности мозга, играющей ведущую роль в становлении адекватного поведения нормально развивающихся детей и подростков.

2. Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний и представлений о развитии нервной системы и ее роли, обеспечивающей нормальное развитие различных сторон жизнедеятельности ребенка в разные возрастные периоды;
- ознакомление студентов с основными физиологическими принципами функционирования центральной нервной системы;
- изучение общих физиологических основ психической деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью использовать естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения;
Знать	- строение и законы функционирования нервной системы человека; - признаки нормального и патологического развития нервной системы на разных возрастных этапах; - основные медицинские термины; - основные болезненные проявления нервной системы; - меры профилактики нервных заболеваний; - о здоровьесберегающих технологиях в образовательном процессе.
Уметь	- умеет применять основные законы естественных наук связанных с профессиональной деятельностью и образованием.
Владеть	- системным подходом при формализации решений прикладных задач разных областей естествознания связанных с профессиональной деятельностью и образованием.
ПК-8	готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ
Знать	- общие и специфические вопросы консультирования субъектов коррекционно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей).
Уметь	- общаться с медицинскими работниками в процессе профессиональной деятельности; - анализировать данные анамнеза, медицинских карт детей.
Владеть	- навыками использования медицинских знаний и умений в своей профессиональной деятельности.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Основные структурные элементы нервной ткани Физиология нервной клетки и синапса. Возбуждение и торможение в нервной системе.	9	1	1	-	-	7
2.	Безусловные рефлексы. Инстинкты.	17	1	1	-	-	15
3.	Физиология отделов мозга.	18	1	1	-	-	16
4.	Условные рефлексы	18	1	1	-	-	16
5.	Системы мозга. Физиология отделов мозга.	18	-	2	-	-	16
6.	Основы психической деятельности. Особенности ВНД человека, в детском возрасте.	19	-	4	-	-	15
7.	Контроль	9					
	Итого:	108	4	10	-	-	85

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8. Вид аттестации: экзамен.

9. Основная литература:

1. Столяренко А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов. М., 2012. ЭБС «Университетская библиотека online».

Автор: Томилов Алексей Борисович, к. мед. наук, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ.