

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.В.04 «Клиника интеллектуальных нарушений»
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направление/профиль: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика),
квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2, количество з. е. 3 (108 ч.)

1.Цель дисциплины: расширить представления будущих специалистов об интеллектуальных нарушениях, выработать методологический подход к диагностике любых отклонений в развитии ребенка.

2.Задачи дисциплины: формировать у студентов системные знания о:

- клинических формах интеллектуальных расстройств,
- психологических особенностях личности больных,
- современных достижениях науки в области этиологии умственной отсталости,
- возможных путях предупреждения появления на свет детей с органическими поражениями мозга и заболеваний, приводящих к умственной отсталости,
- путях социальной помощи людям с интеллектуальной недостаточностью.

Воспитание терпимого отношения к лицам с интеллектуальной недостаточностью и профессиональное видение их проблем.

3.Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» принадлежит к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана. Она занимает важное место в программе подготовки педагога-дефектолога по любой специальности, в том числе и логопедической. Она не только расширяет представления будущих специалистов об интеллектуальных нарушениях, но и формирует методологический подход к диагностике любых отклонений в развитии ребенка. Курс носит междисциплинарный характер, в нем используются современные знания из области психиатрии, клинической генетики, олигофренопедагогики, истории психиатрии, социальной педагогики, патопсихологии. Для более полного изучения курса студентам предоставляется разнообразный практический материал в виде фото и киноматериалов, посещение школ и дошкольных и школьных учреждений для лиц с ОВЗ, психолого-медико-педагогических комиссий и др.

В данной программе предусмотрена работа студента со специальной научной литературой, статьями в научных журналах, работа с иллюстративным материалом

4. Требования к результату обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-6	Способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.
Знать	- историю возникновения и развития учения о слабоумии; -методологические основы современной клиники интеллектуальных нарушений, научные классификации слабоумия зарубежные и отечественные, причины умственной отсталости.
Уметь	- использовать специфические термины в профессиональной речи. - использовать знания по предмету в своей профессиональной деятельности.

Владеть	– практическими приёмами использования специфические термины в профессиональной речи.
ПК– 11	Способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.
Знать	- клинические признаки всех групп интеллектуальных отклонений, направления профилактической работы, современные научные достижения в науке о слабоумии.
Уметь	- отличать олигофрению от других форм слабоумия, различать формы интеллектуальной недостаточности в результате врожденных и приобретенных причин.
Владеть	- диагностическими знаниями для работы в медико-психолого-педагогической комиссии; - современными знаниями для пропаганды среди населения толерантного отношения к лицам интеллектуальными нарушениями, уважение к их возможностям и правам полноценной жизни в социуме.

5 Содержание и структура дисциплины

№ разд	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Клиника интеллектуальных нарушений как наука (предмет, задачи, методы). Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе.	10	1				9
2.	История возникновения учения о слабоумии. Вклад научной школы Л.С. Выготского в учение о слабоумии	11	1				10
3.	Этиология и патогенез умственной отсталости.	11	1				10
4.	Клинические и психолого-педагогические классификации интеллектуальных нарушений	12	1	1			10
5.	Патоморфологические изменения мозга при умственной отсталости.	11		1			10
6.	Деменция как одна из форм слабоумия. Нозологические случаи, сопровождающиеся деменцией.	11		1			10
7.	Хромосомные и генные аномалии как причины умственной отсталости. Частные нозологические случаи, сопровождающиеся умственной отсталостью.	11		1			10
8.	Задержка психического развития как интеллектуальная недостаточность	11		1			10
9.	Профилактика рождения детей с умственной отсталостью и дементного слабоумия. Достижения	11		1			10

	клинической генетики.						
	Контроль	9					
	Итого:	108	4	6			89

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

7.Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: использование интерактивной доски; электронных мультимедийных средств (мультимедиа-лекций, электронных каталогов, учебников, интерактивных таблиц, интерактивных опорных конспектов и др.), круглого стола, работы в малых группах и др.

8.Вид аттестации: экзамен.

9. Основная литература:

1. Московкина А. Г. , Уманская Т. М. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие, М.: Прометей, 2013. ЭБС «Университетская б-ка online».

2.Гольдфельд И. Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей: учебное пособие. Петрозаводск: Изд-во КГПУ, 2007. ЭБС «Университетская б-ка online».

Автор: Томилов Алексей Борисович, к. мед. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ.