

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.Б.10.06 «Основы нейропсихологии».**  
**Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Направление/профиль: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия),**  
**квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Курс 3 , семестр 5, количество з.е. 4 (144 часа)

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов устойчивых педагогических представлений, умений и навыков, позволяющих эффективно и оптимально выстраивать профессиональную деятельность в любой реальной педагогической ситуации; ознакомление студентов с теорией и методами нейропсихологического исследования взрослых и детей, познакомить студентов с основными областями практического применения в дефектологической практике теоретических знаний нейропсихологии.

**2. Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов представления о важнейших сторонах профессиональной деятельности педагога, необходимости постоянного совершенствования своих навыков;
- отработка профессиональных навыков в планировании и осуществлении учебных действий;
- познакомить студентов с теоретическими основами нейропсихологии;
- научить методам нейропсихологического обследования и возможностью их использования в дефектологической практике

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «Основы нейропсихологии» принадлежит к обязательным дисциплинам базовой части 1 учебного плана ООП «Образование лиц с речевыми нарушениями (Логопедия)». Необходимым условием изучения данного курса является успешное освоение дисциплин «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Введение в психолого-педагогическое исследование», дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии». Модуль является базовым по отношению к циклу профессиональных предметов. Он формирует профессиональное мышление будущего педагога-дефектолога.

**4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:**

| Код компетенции | Формулировка компетенции   |
|-----------------|--|
| <b>ОПК-4</b>    | готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ   |
| Знать           | - методологию психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.                         |
| Уметь           | - разрабатывать методическое обеспечение взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья.  |
| Владеть         | - технологиями разработки новых путей психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья. |

**5. Содержание и структура дисциплины (модуля)**

| № | Наименование разделов | Количество часов |                   |                        |
|---|-----------------------|------------------|-------------------|------------------------|
|   |                       | Всего            | Аудиторная работа | Самостоятельная работа |
|   |                       |                  |                   |                        |

|    |   |            | Л         | ПЗ        | ЛР | КСР | СР        |
|----|---|------------|-----------|-----------|----|-----|-----------|
| 1. | Нейропсихология и ее связь с другими науками.                   | 14         | 1         | 4         | -  | -   | 9         |
| 2. | Функциональная организация мозга. Межполушарная асимметрия      | 15         | 1         | 4         | -  | -   | 10        |
| 3. | Структурная организация мозговой коры. Модель А.Р. Лурия        | 16         | 2         | 4         | -  | -   | 10        |
| 4. | Мозговая организация зрительного восприятия                     | 17         | 2         | 4         | -  |     | 10        |
| 5. | Мозговая организация слухового восприятия                       | 17         | 2         | 4         | -  |     | 10        |
| 6. | Мозговая организация и действий.                                | 18         | 2         | 4         | -  |     | 10        |
| 7. | Психические процессы и их мозговая организация. Речевые центры. | 20         | 2         | 6         | -  |     | 10        |
| 8. | Контроль  | 33         |           |           |    |     |           |
|    | <b>Итого:</b>   | <b>144</b> | <b>12</b> | <b>30</b> |    |     | <b>69</b> |

**6. Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены.

**7. Интерактивные образовательные технологии:** деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

**8. Вид аттестации:** экзамен.

**9. Основная литература:**

1. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: учебное пособие. М., 2013. ЭБС «Университетская библиотека online».

**Автор:** Томилов Алексей Борисович, к. мед. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ.