

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета

А.Г. Иванов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.12.01 Логопедическая работа с детьми, имеющими
расстройства аутистического спектра

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Образование лиц с тяжелыми
специализация нарушениями речи (Логопедия)
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и):

Савельева Т.А. преподаватель кафедры
дефектологии и специальной психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ
протокол № 11 от «28» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой, Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
педагогики, психологии и коиниункативистики КубГУ
протокол № 11 от « 29» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета:

Гребенникова В.М., д.п.н, профессор



Рецензенты:

1. Рослякова Н.И., доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедры дошкольной
педагогики и психологии ФППК КубГУ



2. Цику З.И., кандидат психологических наук,
заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 214»



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1. Цели освоения дисциплины: познакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями детей разного возраста, имеющих расстройства аутистического спектра, а так же принципами и методами диагностики и коррекции речи у данной категории детей.

1.2. Задачи:

1. Изучить историю учения об аутизме.
2. Изучить психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
3. Познакомиться с диагностическими методиками выявления нарушений речи у детей с аутизмом.
4. Изучить особенности речевого развития детей с РАС.
5. Знакомство с методиками коррекции речевых процессов у детей с РАС.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: модуль «Логопедическая работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра» входит в вариативную часть дисциплины по выбору учебного плана (Б1.В.ДВ.12.01). Содержание дисциплины интегрирует в себе знания общей и специальной педагогики и психологии, нейропсихологии, психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями, основ логопедии, разделов логопедии (ринолалия, дислалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, ОНР, ФФН).

1.4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Логопедическая работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра» у студента должны сформироваться следующие компетентности: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК -1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к личностям с ограниченными возможностями здоровья	- основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с расстройства аутистического спектра; - специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами	- использовать коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра; - осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры	- современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			аутистического спектра; - специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; - методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.	дефекта лиц с расстройствами аутистического спектра; - разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	
2	ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	- методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с расстройствами аутистического спектра; - методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения лиц с расстройствами аутистического спектра; - методическое обеспечение коррекционно-	- методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с расстройствами аутистического спектра; - методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения лиц с расстройствами аутистического спектра; - методическое обеспечение коррекционно-	- методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в области образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с расстройствами

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			компенсатор- ной работы в сфере социальной защиты для лиц с расстройствами аутистического спектра; - специфику организации коррекционно- развивающей среды в сферах образования, здравоохране- ния и социальной защиты для психолого- педагогическо- го сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра; - методологию организации коррекционно- развивающей среды в сферах образования, здравоохране- ния и социальной защиты для психолого- педагогическо- го сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.	компенсатор- ной работы в сфере социальной защиты для лиц с расстройствами аутистического спектра; - специфику организации коррекционно- развивающей среды в сферах образования, здравоохране- ния и социальной защиты для психолого- педагогическо- го сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра; - методологию организации коррекционно- развивающей среды в сферах образования, здравоохране- ния и социальной защиты для психолого- педагогическо- го сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.	аутистического спектра.
3	ПК-3	готовность к планированию образовательно- коррекционной	- методическое обеспечение, специфику организации,	- использовать методическое обеспечение коррекционно-	- методами и технологиями коррекционно- педагогической

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	методологию организации коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования, здравоохранения, социальной защиты лиц с расстройствами аутистического спектра.	педагогической работы в сфере образования лиц с расстройствами аутистического спектра; - внедрять интегративные модели образования лиц с расстройствами аутистического спектра; - разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с расстройствами аутистического спектра.	деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.
4	ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	- методическое обеспечение, специфику, методы и технологии планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с расстройствами аутистического спектра.	- использовать методическое обеспечение с целью планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с расстройствами аутистического спектра; - внедрять	- методами и технологиями планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности; - технологиями разработки новых путей планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				современные методы планирования, организации и совершенствова ния собственной коррекционно- педагогической деятельности для лиц с расстройствами аутистического спектра; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствова ния собственной коррекционно- педагогической деятельности для лиц с расстройствами аутистического спектра.	педагогической деятельности.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), семестр 8
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		8		
Контактная работа, в том числе:	50,2	50,2		
Аудиторные занятия (всего):				
Занятия лекционного типа	10	10	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	38	38	-	-
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:	21,8	21,8		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	9,8	9,8		

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		6	6		
Подготовка к текущему контролю		6	6		
Контроль:					
Общая трудоемкость	час.	72	72		
	в том числе контактная работа	50,2	50,2		
	зач. ед.	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				Вне-аудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	ЛР	СРС
1	2	3	4	5		6	7
1.	История изучения РДА. Понятие аутизма. Этиология, патогенез.	5	1	2	-	-	2
2.	Клинико-психологическая классификация детей с аутизмом	5	1	2	-	-	2
3.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.	5	1	2	-	-	2
4.	Обзор современного состояния системы обучения и воспитания лиц с РАС.	6,8	1	2	-	-	3,8
5.	Обследование речи детей с аутизмом.	15	1	8	2	-	4
6.	Организация логопедической работы с детьми с РАС.	9	1	6	-	-	2
7.	Направления работы по формированию и коррекции устной и письменной речи у детей с РАС	14	2	8	-	-	4
8.	Взаимодействие учителя-логопеда с семьей, воспитывающего ребенка с РАС	12	2	8	-	-	2
	Всего:	72	10	38	2	-	21,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История изучения РДА. Понятие аутизма. Этиология, патогенез.	Проблема РДА в отечественной и зарубежной науке. Краткие сведения об истории изучения РДА (Л. Каннер, Г. Аспергер,). Понятие РДА. Представления о причинах РДА (теория психогенного происхождения РДА, нейро-биологические концепции). Роль наследственных факторов. Современные представления об этиологии РДА. Представления о нозологии РДА (особое	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.

		болезненное состояние, вариант психической конституции, сборная группа различных состояний с проявлениями аутизма, нарушение психического развития). Оценка динамики и прогноза при РДА.	
2.	Клинико-психологическая классификация детей с аутизмом	Клинико-психологические классификации РДА. Типы аутистического дизонтогенеза по Никольской. Особенности раннего развития детей каждой групп, их познавательной сферы, личности. Специфика характера вторичных нарушений (страхом, ауто - и гетероагрессии, стереотипии и пр.) и третичных образований.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
3.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.	Структура дефекта. Компоненты РДА (по Л. Каннеру). Клинико-психологическая структура РДА в свете учения о сложной структуре дефекта. Проблема первичного дефекта в структуре РДА. Вторичные нарушения (аутизм, тревожность, страхи, агрессии и др.). Третичные образования (невротические реакции). Общая характеристика нарушений деятельности и познавательной сферы (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи). Особенности развития личности, межличностных отношений.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
4.	Обзор современного состояния системы обучения и воспитания лиц с РАС.	Инновационные методы коррекции РДА. Диета детей с аутизмом. Поведенческая терапия. Альтернативные методы коммуникации. Обзор разработанных систем работы с детьми с аутизмом в России и за рубежом.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
5.	Обследование речи детей с аутизмом.	Основные направления диагностики детей с аутизмом. Условия, дидактические материалы, рекомендации при проведении обследования детей с аутизмом. Методики обследования речи детей с аутизмом. Написание заключения по результатам диагностики. Составление индивидуального плана работы с аутичным ребёнком.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
6.	Организация логопедической работы с детьми с РАС.	Основные задачи логопедической работы с детьми с аутизмом. Направления логопедической коррекции при аутизме. Этапы коррекционно-развивающей работы. Методология разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.

		аутистического спектра.	
7.	Направления работы по формированию и коррекции устной и письменной речи у детей с РАС	Основные направления работы с детьми с РДА. Особенности подхода к обучению навыкам чтения, письма. Обзор методик по развитию речи детей, страдающих аутизмом. Методика Нуриевой этапы работы: первичный контакт, первичные учебные навыки, работа над указательными жестами «да» и «нет», обучение чтению. Развитие артикуляторного праксиса. Формирование грамматического строя речи. Приёмы работы над расширением фразы, над естественным звучанием речи. Формирование монологической речи. Организация занятий с детьми с аутизмом.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
8.	Взаимодействие учителя-логопеда с семьей, воспитывающего ребенка с РАС	Проблемы и трудности семьи аутичного ребёнка. Работа с семьёй аутичного ребенка. Оказание помощи семье в России и за рубежом. Благотворительные центры, клубы для детей с аутизмом.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История изучения РДА. Понятие аутизма. Этиология, патогенез.	<u>Практическое занятие № 1 (2 часа)</u> Тема: История изучения РДА. Цель занятия: закрепить знания об этиологии и патогенезе аутизма на основе следующих вопросов плана занятия. План: 1. Проблема РДА в отечественной и зарубежной науке. 2. Краткие сведения об истории изучения РДА (Л. Каннер, Г. Аспергер,). 3. Понятие РДА. Представления о причинах РДА (теория психогенного происхождения РДА, нейро-биологические концепции). 4. Роль наследственных факторов. 5. Современные представления об этиологии РДА. 6. Представления о нозологии РДА. 7. Оценка динамики и прогноза при РДА.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
2.	Клинико-психологическая классификация детей с аутизмом	<u>Практическое занятие № 2 (2 часа)</u> Тема: Клинико-психологическая классификация детей с аутизмом. Цель занятия: закрепить знания о типах аутистического дизонтогенеза на основе следующих вопросов плана занятия. План:	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.

		1. Клинико-психологические классификации РДА. 2. Типы аутистического дизонтогенеза по Никольской. Особенности раннего развития детей каждой группы, их познавательной сферы, личности. 3. Специфика характера вторичных нарушений (ауто - и гетероагрессии, стереотипии и пр.) и третичных образований.	
3.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.	<u>Практическое занятие № 3 (2 часа)</u> Тема: Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РАС. Цель занятия: закрепить знания о клинико-психологической структуре РДА на основе следующих вопросов плана занятия. План: 1. Структура дефекта. Компоненты РДА (по Л. Каннеру). Клинико-психологическая структура РДА в свете учения о сложной структуре дефекта. 2. Проблема первичного дефекта в структуре РДА. 3. Вторичные нарушения (аутизм, тревожность, страхи, агрессии и др.). 3. Третичные образования (невротические реакции). 4. Общая характеристика нарушений деятельности и познавательной сферы (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи). 5. Особенности развития личности, межличностных отношений.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
4.	Обзор современного состояния системы обучения и воспитания лиц с РАС.	<u>Практическое занятие № 4 (4 часа)</u> Тема: Обзор современного состояния системы обучения и воспитания лиц с РАС Цель занятия: уточнить знания о системе обучения и воспитания лиц с РАС. План: 1. Инновационные методы коррекции РДА. 2. Диета детей с аутизмом. 3. Поведенческая терапия. 4. Альтернативные методы коммуникации. 5. Обзор разработанных систем работы с детьми с аутизмом в России и за рубежом. 6. Современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
5.	Обследование речи детей с аутизмом.	<u>Практическое занятие № 5 (6 часов)</u> Тема: Обследование речи детей с аутизмом. Цель занятия: закрепить знания о методиках обследования речи детей с аутизмом; написание	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или)

		заклучения по результатам диагностики. План: 1. Основные направления диагностики детей с аутизмом. 2. Условия, дидактические материалы, рекомендации при проведении обследования детей с аутизмом. 3. Методики обследования речи детей с аутизмом. 4. Написание заключения по результатам диагностики. 5. Составление индивидуального плана работы с аутичным ребёнком.	Написание реферата. Программа обследования ребенка с РДА.
6.	Организация логопедической работы с детьми с РАС.	<u>Практическое занятие № 6 (6 часов)</u> Тема: Организация логопедической работы с детьми с РАС. Цель занятия: закрепить знания об особенностях организации логопедической работы с детьми с РАС План: 1. Основные задачи логопедической работы с детьми с аутизмом. 2. Направления логопедической коррекции при аутизме. 3. Этапы коррекционно-развивающей работы. 4. Использование коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата. Программа коррекции ребенка с РДА.
7.	Взаимодействие учителя-логопеда с семьей, воспитывающего ребенка с РАС	<u>Практическое занятие № 7 (6 часов)</u> Тема: Взаимодействие учителя-логопеда с семьей, воспитывающей ребенка с РАС Цель занятия: закрепить знания о способах взаимодействия учителя-логопеда с семьей, воспитывающей ребенка с РАС. План: 1. Проблемы и трудности семьи аутичного ребёнка. 2. Работа с семьей аутичного ребенка. 3. Оказание помощи семье в России и за рубежом. 4. Благотворительные центры, клубы для детей с аутизмом.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.

2.3.3 Лабораторные занятия: не предусмотрены

2.3.4. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Подготовка к текущим практическим занятиям	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие под редакцией Михаленкова И.А. Спб., 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
2	Обобщение содержания разделов программы	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие под редакцией Михаленкова И.А. Спб., 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

3.1. Традиционные:

Лекционные занятия (Л): ознакомление с общими методологическими и теоретическими положениями к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии.

Семинарские занятия (СЗ): аналитический обзор и критика теоретических концепций личности и личностного развития.

Коллоквиум (УО): обсуждение отдельных разделов, тем, вопросов изучаемого курса.

Реферат (Р) – теоретическое обобщение психолого-педагогических исследований личности в жизнедеятельности.

3.2. Инновационные:

Активные методы обучения	Интерактивные методы обучения
- проблемные лекции; - педагогические игровые упражнения (в качестве индивидуального задания); - решение практических задач: кейсов (в качестве индивидуального задания); - индивидуальные занятия на ПК	- педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания); - ситуационные методы (анализ конкретных ситуаций); - тематические дискуссии; - групповая консультация; - проблемные семинары (предполагают презентации и обсуждение докладов, подготовленных по заданной тематике)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные темы рефератов:

1. Краткие исторические сведения по проблеме аутизма в России и за рубежом.
2. Клинико-психологическая структура РДА в свете учения о сложной структуре дефекта.
3. Взаимодействие логопеда с педагогами, родителями и другими специалистами в системе коррекционной работы с детьми с аутизмом.
4. Современные представления об этиологии РДА.
5. Клинико-психологические классификации РДА.
6. Клинико-психологическая структура РДА в свете учения о сложной структуре дефекта.
7. Современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.
8. Основные направления диагностики детей с аутизмом.
9. Направления логопедической коррекции при аутизме.
10. Использование коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине

1. История изучения РДА. Понятие аутизма. Этиология, патогенез.
2. Клинико-психологическая классификация детей с аутизмом.
3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.
4. Обследование речи детей с аутизмом.
5. Организация логопедической работы с детьми с РАС.
6. Направления работы по формированию и коррекции устной и письменной речи у детей с РАС.
7. Пространственно-временная организация среды аутичного ребенка.
8. Коррекция речевого развития ребенка с аутизмом.
9. Игра как средство коррекции аутистического поведения у детей.
10. Современные подходы к проблеме обучения детей с расстройствами аутистического спектра за рубежом и в России.
11. Основные проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ранним детским аутизмом.
12. Подготовка к обучению детей с РАС.
13. Основные задачи обучения, организация занятий детей с расстройствами аутистического спектра.
14. Общее развитие моторики, развитие мелкой моторики детей с расстройствами аутистического спектра.
15. Развитие внимания, восприятия, памяти детей с расстройствами аутистического спектра.
16. Развитие речи детей с ранним детским аутизмом: развитие понимания речи, развитие активного пользования речью, подход к обучению навыкам чтения, письма, счета.
17. Зарубежный взгляд на проблему обучения и подготовки детей с РАС.
18. Опыт обучения аутичных детей начальным школьным навыкам (Заломаева Н.Б.).
19. Социальная реабилитация детей с РАС. Удерживающая терапия (холдинг – терапия). Бихевиористский подход.

20. Групповая терапия. Метод выбора. Подкрепленная музыкой коммуникативная терапия.
21. Принципы психокоррекционной работы с аутичными детьми.
22. Основные направления психокоррекционной работы с аутичными детьми.
23. Задачи психологической коррекции с детьми с РАС.
24. Основные этапы психологической коррекции детей с расстройствами аутистического спектра.
25. Взаимодействие учителя-логопеда с семьей, воспитывающего ребенка с РАС.
26. Приемы организации коррекционной помощи при РАС.
27. Облегченные коммуникации при РАС. Определение и реализация методики. Механизм действия облегченных коммуникаций, инициатор коммуникаций, необходимость физического контакта.
28. Кризисное вмешательство при РАС и атипичном аутизме.
29. Экспериментальное изучение игровой деятельности детей с РДА. Методика исследования: исследование игры по социализированным сюжетам, исследование спонтанной игры, исследование процесса игрового замещения.
30. Особенности коррекции речевых расстройств при РДА.
31. Возможности развития, образования и социализации при аутизме.

4.2.1 Критерии оценки студента в процессе промежуточной аттестации

Оценка	Критерии
зачтено	Владеет теоретической моделью направления, сопоставляет ее с другими теориями, способен сконструировать схему исследования в рамках направления, способен наметить схему исследования в концептуальном аппарате направления, сориентировался в личном отношении к ней.
не зачтено	Не может выполнить требования предыдущего пункта

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Рудик О. С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: методическое пособие. ISBN: 978-5-691-02065-0, М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015, с. 190. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
2. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. Альянс. М.: 2013. 368 с. ISBN 978-5-91872-037-0

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1. Детский аутизм: хрестоматия. Учебное пособие для студентов / сост. Л.М. Шипицына. СПб, 2001
2. Никольская О.С., Баевская, М.М., Либлинг М.М. Аутичный ребёнок: пути помощи. М., 2000.
3. Рудник О.С. Как помочь аутичному ребенку: методическое пособие. М., 2014 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
4. Старовойтова М. С. , Кузнецова О. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов и родителей. М., 2013.

5.3. Периодические издания:

Журналы «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дефектология».

Все периодические издания доступны в библиотеке университета либо на сайтах издательств.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9 от 20.04.2016
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9 от 20.04.2016
3.	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 9 от 20.04.2016
4.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 20.04.2016

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2016-2017 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2016 от 03.11.2016
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2016 от 03.11.2016
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2016

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> -

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Лабораторные занятия	Ауд. 7 Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета педагога-психолога; Программно-индикаторный комплекс для коррекции психо-эмоциональных расстройств субъектов образовательного процесса Ауд.12 Учебный логопедический кабинет. Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм),

		<u>Ауд. 16</u> Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц; Magik-box EB -585Wi EPSON;
3.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.