

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.В.03
«Клиника интеллектуальных нарушений».
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направление/профиль: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи
(Логопедия),
квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3, количество з.е. 3 (108 часа)

1. Цель освоения дисциплины: расширить представления будущих специалистов об интеллектуальных нарушениях, выработать методологический подход к диагностике любых отклонений в развитии ребенка.

2. Задачи дисциплины: формировать у студентов системные знания о:

- клинических формах интеллектуальных расстройств,
- психологических особенностях личности больных,
- современных достижениях науки в области этиологии умственной отсталости,
- возможных путях предупреждения появления на свет детей с органическими поражениями мозга и заболеваний, приводящих к умственной отсталости,
- путях социальной помощи людям с интеллектуальной недостаточностью.
- воспитание терпимого отношения к лицам с интеллектуальной недостаточностью и профессиональное видение их проблем.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» принадлежит к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана. Она занимает важное место в программе подготовки педагога-дефектолога по любой специальности, в том числе и логопедической. Она не только расширяет представления будущих специалистов об интеллектуальных нарушениях, но и формирует методологический подход к диагностике любых отклонений в развитии ребенка. Курс носит междисциплинарный характер, в нем используются современные знания из области психиатрии, клинической генетики, олигофренопедагогики, истории психиатрии, социальной педагогики, патопсихологии. Для более полного изучения курса студентам предоставляется разнообразный практический материал в виде фото и киноматериалов, посещение школ и дошкольных и школьных учреждений 8 вида, психолого-медико-педагогических комиссий и др.

В данной программе предусмотрена работа студента со специальной научной литературой, статьями в научных журналах, работа с иллюстративным материалом

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.
Знать	признаки нормального и патологического психофизиологического развития в онтогенезе.
Уметь	уметь применять основные законы естественных наук связанных с профессиональной деятельностью и образованием
Владеть	Владеть системным подходом при формализации решений прикладных задач разных областей естествознания связанных с профессиональной деятельностью и образованием
ПК-8	готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения

Знать	генетическую и медико-генетическую терминологию, типы наследования, основные закономерности наследственности и изменчивости, классификацию и причины возникновения генетических нарушений, клинические проявления наследственных форм интеллектуальных нарушений, нарушений опорно-двигательного аппарата и органов чувств.
Уметь	пользоваться специальной генетической и медицинской литературой, периодическими изданиями, понимать смысл медико-генетических заключений, выдаваемых врачами-специалистами.
Владеть	способностью составлять и анализировать родословные, прогнозировать вероятность наследования признака путем решения генетической задачи.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Клиника интеллектуальных нарушений как наука (предмет, задачи, методы). Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе	15	1				14
2.	История возникновения учения о слабоумии. Вклад научной школы Л.С. Выготского в учение о слабоумии	16	1	1			14
3.	Этиология и патогенез умственной отсталости	16	1	1			14
4.	Клинические и психолого-педагогические классификации интеллектуальных нарушений	16	1	1			14
5.	Патоморфологические изменения мозга при умственной отсталости	16	1	1			14
6.	Деменция как одна из форм слабоумия. Нозологические случаи, сопровождающиеся деменцией	16	1	1			14
7.	Хромосомные и генные аномалии как причины умственной отсталости. Частные нозологические случаи, сопровождающиеся умственной отсталостью	15		1			14
8.	Задержка психического развития как интеллектуальная недостаточность	15		1			14
9.	Профилактика рождения детей с умственной отсталостью и дементного слабоумия. Достижения клинической генетики	11		1			10
10.	Контроль	9					
	Итого:	144	6	8			121

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: использование интерактивной доски; электронных мультимедийных средств (мультимедийных презентаций, видеороликов, анимационных роликов, интерактивных тестов, электронных учебников и др.)

тимедиа-лекций, электронных каталогов, учебников, интерактивных таблиц, интерактивных опорных конспектов и др.), круглого стола, работы в малых группах и др.

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Московкина А.Г., Уманская Т.М. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие. М., 2013. ЭБС «Университетская библиотека online».

2. Гольдфельд И.Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей: учебное пособие. Петрозаводск, 2007. ЭБС «Университетская библиотека online».

Автор: Томилов Алексей Борисович, к. мед. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ.