

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.Б.6

«МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ»

направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Наименование программы: «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья» (Коррекционная педагогика), квалификация (степень) выпускника: магистр

Объем трудоемкости: Курс 5. Семестр 9. Количество з.е. 2 (72 час.)

1.Цель освоения: сформировать у студентов представления о медицинских основах дефектологической науки, межпредметных связях.

2.Задачи дисциплины:

- сформировать представления об основных принципах устройства и функционирования высшей нервной деятельности человека;
- сформировать представления о междисциплинарном медицинском сопровождении лиц с различными видами отклонений в развитии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Медико-биологические основы дефектологии» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана.

Для изучения данного курса используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Невропатология», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи». Дисциплина формирует профессиональное мышление будущего педагога-дефектолога.

4.Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОПК-2	способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области.	Основные медицинские термины, используемые в дефектологии; Базовые теории о высшей нервной деятельности человека; Предметное содержание основных медицинских наук, сопровождающих воспитание и образование лиц с ОВЗ различной нозологии.	Различать основные симптомы и синдромы, сопровождающиеся снижением познавательных, речевых, сенсорных, опорно-двигательных и других нарушений.	Навыками сбора анамнеза, анализа данных медицинских карт, результатов функциональных, лабораторных, тестовых, исследований.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Медико-биологические основы дефектологии. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности человека. Смежные медицинские науки в сопровождении лиц с ОВЗ. Основы ВНД, невропатология, клиническая генетика, этиология, нейропсихология.	9	1	4		4
2.	Мозговая организация интеллектуальных функций. Функциональное значение коркового, подкоркового и стволового уровней регуляции.	5	1	2		2
3.	Мозговая организация речевого процесса. Функциональное значение коркового, подкоркового и стволового уровней регуляции.	6	2	2		2
4.	Центральные органические формы речевых нарушений.	8	2	4		2
5.	Клиника интеллектуальных нарушений в различном возрасте, неврологические основы нарушений.	8	2	4		2
	Подготовка к экзамену	36				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	8	16		12

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

7. Вид аттестации: экзамен.

9. Основная литература:

1.Столяренко А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник М.: Юнити-Дана, 2012. ЭБС «Университетская б-ка online».

2.Уманская Т. М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. ЭБС «Университетская б-ка online».

3. Московкина А. Г. , Уманская Т. М. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие, М.: Прометей, 2013. ЭБС «Университетская б-ка online».

Автор-разработчик: Томилов Алексей Борисович, к.мед.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.