

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета

А.Г. Иванов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06.01 Социальное партнерство и взаимодействие
логопеда со смежными специалистами

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Образование лиц с тяжелыми
специализация нарушениями речи (Логопедия)
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и):

Савельева Т.А. преподаватель кафедры
дефектологии и специальной психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ
протокол № 11 от «28» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой, Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
педагогики, психологии и коиниункативистики КубГУ
протокол № 11 от « 29» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета:

Гребенникова В.М., д.п.н, профессор



Рецензенты:

1. Рослякова Н.И., доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедры дошкольной
педагогики и психологии ФППК КубГУ



2. Цику З.И., кандидат психологических наук,
заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 214»



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1. Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с особенностями взаимодействия логопеда со смежными специалистами, преемственностью их работы, формами организации сотрудничества с родителями, воспитывающими детей с речевыми нарушениями.

1.2. Задачи:

- дать представление о необходимости комплексного и личностно ориентированного коррекционного воздействия на общее психическое и речевое развитие ребёнка с нарушениями речи;

- познакомить с организацией коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи, особенностями коррекционной работы в специальной (коррекционной) школе для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- познакомить с деятельностью основных участников коррекционного процесса в детском саду и школе: логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, учителя, с особенностями их взаимодействия;

- познакомить с особенностями сотрудничества специалистов, работающих в системе инклюзивного образования.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Модуль «Социальное партнерство и взаимодействие логопеда со смежными специалистами» входит в вариативную часть дисциплины по выбору учебного плана (Б1.В.ДВ.06.01).

В содержании данной дисциплины учитываются межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Введение в логопедическую специальность», «Логопсихология», «Логопедия» (разделы: дислалия, ринолалия, нарушения голоса, дизартрия, заикание, ФФН, ОНР), «Семейное воспитание детей с нарушениями речи», «Онтогенез речевой деятельности», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями».

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. В результате освоения дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Социальное партнерство и взаимодействие логопеда со смежными специалистами» у студента должны сформироваться следующие компетентности: ОК-6, ПК-11.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК -6	способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	- о социуме как системе взаимодействия различных социальных групп; - о социальной структуре общества, формах социального взаимодействия, факторах социального	- анализировать и прогнозировать сложные социальные ситуации предлагать пути их урегулирования; - демонстрировать активную жизненную позицию, нацеленность на	- навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанной на уважении к историческому наследию и культурным традициям общества; - руководствоваться в своей деятельности

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			развития; - содержание понятия «толерантность», принятие форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности; - факторы и механизмы истории богатого многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности, гармонию в многообразии, направленность на достижение мира и согласия.	совершенство-вание современного общества на принципах толерантности; - рассматривать общество как систему взаимосвязанных и взаимодействующих социальных объектов; - определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций, логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; - обобщать, выделять главное, планировать деятельность в соответствии с поставленными целями; - оценивать свой уровень общекультурного развития, соответствие своих знаний и личностных качеств требованиям времени.	базовыми культурными ценностями; - владеть основными принципами толерантности в поведении и педагогической деятельности; - технологией сотрудничества с сотрудниками, способами установления контактов и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; - навыками активной жизненной позиции, нацеленной на совершенствование современного общества на принципах гуманизма и демократии; - способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив мнений, взглядов и суждений.
2.	ПК-11	способность к	- психологию	- использовать	- навыками

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	семейного воспитания лиц с речевыми нарушениями; - методическое обеспечение взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с речевыми нарушениями; - методологию психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с речевыми нарушениями.	знания психологии семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в ходе взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с речевыми нарушениями; - разрабатывать методическое обеспечение взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с речевыми нарушениями.	психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с речевыми нарушениями; - технологиями разработки новых путей психолого-педагогического сопровождения.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), семестр 7
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
Контактная работа, в том числе:		40,2	40,2	
Аудиторные занятия (всего):				
Занятия лекционного типа		14	14	-
Лабораторные занятия		-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		22	22	-
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:		31,8	31,8	
Проработка учебного (теоретического) материала		16	16	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		8	8	
Подготовка к текущему контролю		7,8	7,8	
Контроль:				
Общая трудоемкость	час.	72	72	

	в том числе контактная работа	40,2	40,2		
	зач. ед.	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				Вне-аудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Система обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями	9	1	2	-	-	6
2.	Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями речи	7	1	2	-	-	4
3.	Специфика деятельности специалистов ДОУ (логопеда, психолога, музыкального руководителя, физ.инструктора, медсестры), взаимосвязь в работе педагогического коллектива в ДОУ для детей с речевыми нарушениями	21,8	6	6	-	-	9,8
4.	Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Взаимосвязь в работе педагогического коллектива в школе	9	1	4	-	-	4
5.	Особенности работы педагогического коллектива детского сада (школы) с семьями, воспитывающими детей с речевыми нарушениями	15	3	4	4	-	4
6.	Особенности сопровождения ребенка с речевыми нарушениями в условиях инклюзии	8	2	4	-	-	4
	Промежуточная аттестации (зачет)	0,2					
	Всего:	72	14	22	4	-	31,8

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Система обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями	Система обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями дошкольного возраста. Комплектование речевых групп ДОУ. Особенности	Терминологический диктант

		познавательной сферы детей с речевыми нарушениями. Специальная школа для детей с тяжелыми нарушениями речи (первое и второе отделения). Учащиеся первого отделения имеют общее недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), общее недоразвитие речи, сопровождающееся заиканием. Во втором отделении учатся дети с тяжелой формой заикания при нормально развитой речи. Порядок приема в первый и подготовительный класс, специфика обучения в коррекционной школе. Логопедическая и педагогическая помощь оказывается на всех уроках и во внеклассное время. Специальный речевой режим. Порядок перевода на основании заключения ПМПК. Организация работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения. Логопедическая помощь в системе здравоохранения. Методология психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с речевыми нарушениями.	
2.	Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями речи	Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями речи: коррекция речевого нарушения; подготовка к обучению в общеобразовательной школе; подготовка к обучению детей с тяжелыми нарушениями речи в специальной школе. Направления коррекционной работы в логопедической группе ДОУ. Специфика деятельности логопеда детского сада. Специфика деятельности воспитателя логопедической группы детского сада. Анализ и прогнозирование сложных социальных ситуаций, нахождение путей их урегулирования.	Коллоквиум
3.	Специфика деятельности специалистов ДОУ (логопеда, психолога, музыкального руководителя,	Особенности взаимодействия, координация и преемственность в работе специалистов ДОУ для детей с речевыми нарушениями: учителя-логопеда, воспитателей, педагога-	Устный опрос

	физ.инструктора, медсестры), взаимосвязь в работе педагогического коллектива в ДОУ для детей с речевыми нарушениями	психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников ДОУ и родителей. Специфика деятельности специалистов ДОУ для детей с речевыми нарушениями. Зависимость содержания и структуры педагогической поддержки от диагноза, структуры дефекта, этиологии, компенсаторных возможностей ребенка, «зоны его актуального и ближайшего развития», личностно-ориентированного подхода. Ведущие принципы реабилитации детей с нарушениями речи. Роль учителя-логопеда в координации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи. Психолого-медико-педагогическое обследование как начало взаимодействия и планирование коррекционной работы всех специалистов ДОУ. Приоритетные формы взаимодействия: психолого-медико-педагогические консилиумы, педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др. Организация коррекционно-развивающей среды, создание комфортной обстановки, стимулирующей речевое развитие ребенка в ДОУ и родителями дома. Особенности работы коллектива детского сада с семьями детей, имеющих речевые нарушения. Формы взаимодействия с родителями. Положительное влияние взаимодействия всех участников образовательного процесса на качество коррекционно-развивающей работы.	
4.	Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Взаимосвязь в работе педагогического коллектива в школе	Направления общепедагогической и коррекционной работы. Программа коррекционной работы основного общего образования обучающихся с ТНР, направления работы: диагностическое (комплексное обследование и рекомендации по оказанию психолого-медико-педагогической помощи);	Коллоквиум

		коррекционно- развивающее (своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекции недостатков в развитии); консультативное (обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР, специалистов, работающих с детьми); информационно-просветительское (разъяснительная деятельность для всех участников образовательного процесса).	
5.	Особенности работы педагогического коллектива детского сада (школы) с семьями, воспитывающими детей с речевыми нарушениями	Социальное партнерство участников образовательного процесса. Вовлечение семьи ребёнка с речевыми нарушениями в коррекционный процесс: создание доверительных отношений с родителями, повышение компетентности родителей в вопросах диагностики и коррекции речевых нарушений, использование традиционных и введение инновационных форм работы с родителями. Значимость социального партнерства учителя-логопеда с родителями детей, посещающих дошкольное учреждение. Зависимость успеха коррекционного процесса от организации педагогического просвещения родителей, разнообразия форм взаимодействия, интереса родителей.	Коллоквиум
6.	Особенности сопровождения ребенка с речевыми нарушениями в условиях инклюзии	Инклюзивное образование — совместное обучение и воспитание детей с ОВЗ и детей, не имеющих ограничений. Актуальность проблемы инклюзивного подхода в образовании в последние десятилетия. Рост численности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Различные точки зрения: на инклюзию детей с особыми проблемами. «Закон об образовании Российской Федерации» о реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Особое значение инклюзии в отношении детей с речевыми нарушениями. Негативное влияние речевого дефекта на формирование личности ребенка-дошкольника, неблагоприятных отношений в группе	Контрольная работа

		сверстников, в силу неформированности средств общения. Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовательном пространстве.	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Система обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями	<u>Практические занятия № 1.</u> Тема: Система обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями. 1. Система обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями дошкольного возраста: логопедические группы в ДОУ, логопедические пункты в детских садах общеразвивающего вида. 2. Комплектование речевых групп ДОУ. 3. Специальная школа для детей с тяжелыми нарушениями речи (первое и второе отделения). 4. Организация работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения. Категории учащихся, которые зачисляются на логопункт массовых школ. Специальная логопедическая помощь в условиях логопункта. 5. Логопедическая помощь в системе здравоохранения.	Терминологический диктант
2.	Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями речи	<u>Практические занятия № 2.</u> Тема: Основные направления коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями речи. 1. Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями речи: коррекция речевого нарушения; подготовка к обучению в общеобразовательной школе; подготовка к обучению детей с тяжелыми нарушениями речи в специальной школе. 2. Направления коррекционной работы в логопедической группе ДОУ: - специфика деятельности логопеда детского сада; - специфика деятельности воспитателя логопедической группы детского сада. 3. Анализ и прогнозирование сложных социальных ситуаций, нахождение путей их урегулирования	Коллоквиум
3.	Специфика деятельности специалистов ДОУ (логопеда,	<u>Практические занятия № 3-5.</u> Тема: Специфика деятельности специалистов ДОУ, взаимосвязь в работе педагогического коллектива в ДОУ для детей с речевыми	Коллоквиум

психолога, музыкального руководителя, физ.инструктора, медсестры), взаимосвязь в работе педагогического коллектива в ДОУ для детей с речевыми нарушениями	нарушениями. 1. Особенности взаимодействия специалистов ДОУ. 2. Особенности работы коллектива детского сада с семьями детей, имеющих речевые нарушения. 3. Координация и преемственность в работе всех сотрудников ДОУ для детей с речевыми нарушениями: учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников ДОУ и родителей. 4. Направления деятельности и задачи каждого специалиста ДОУ для детей с речевыми нарушениями: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников ДОУ. 5. Зависимость содержания и структуры педагогической поддержки от диагноза, структуры дефекта, этиологии, компенсаторных возможностей ребенка, «зоны его актуального и ближайшего развития», личностно-ориентированного подхода. 6. Ведущие принципы реабилитации детей с нарушениями речи: - личностно-ориентированное взаимодействие специалистов; - индивидуализация коррекционно-развивающей деятельности; - учет компенсаторных и потенциальных возможностей ребенка; - интеграция методов коррекционно-развивающего образования, усилий родителей, педагогов и врачей. 7. Роль учителя-логопеда в координации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи. 8. Психолого-медико-педагогическое обследование в работе по взаимодействию всех специалистов ДОУ и планирование коррекционной работы. 9. Приоритетные формы взаимодействия специалистов ДОУ: психолого-медико-педагогические консилиумы, педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др. 10. Организация коррекционно-развивающей среды, создание комфортной обстановки, стимулирующей речевое развитие ребенка в	
--	--	--

		ДОУ и родителями дома. 11. Формы взаимодействия с родителями: родительские собрания, консультации, индивидуальные встречи в течение учебного года, информация на стендах родительского уголка о достижениях детей, открытые итоговые занятия в конце учебного года с приглашением родителей, учителей начальных классов. 12. Положительное влияние взаимодействия всех участников образовательного процесса на качество коррекционно-развивающей работы.	
4.	Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Взаимосвязь в работе педагогического коллектива в школе	<u>Практические занятия № 6-7.</u> Тема: Основные направления коррекционной работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Взаимосвязь в работе педагогического коллектива школы. 1. Направления общепедагогической и коррекционной работы. 2. Программа коррекционной работы основного общего образования обучающихся с ТНР, направления: - <i>диагностическая работа;</i> - <i>коррекционно-развивающая работа;</i> - <i>консультативная работа;</i> - <i>информационно-просветительская работа.</i> 3. Взаимосвязь в работе педагогического коллектива в школе.	Коллоквиум
5.	Особенности работы педагогического коллектива детского сада (школы) с семьями, воспитывающими детей с речевыми нарушениями	<u>Практические занятия № 8-9.</u> Тема: Особенности работы педагогического коллектива образовательного учреждения с семьями, воспитывающими детей с речевыми нарушениями. 1. Социальное партнерство участников образовательного процесса. 2. Вовлечение семьи ребёнка с речевыми нарушениями в коррекционный процесс: создание доверительных отношений с родителями, повышение компетентности родителей в вопросах диагностики и коррекции речевых нарушений, использование традиционных и введение инновационных форм работы с родителями. 3. Основные формы социального партнерства с семьёй: традиционные и нетрадиционные (современные). 1). Традиционные формы: коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные: а) коллективные: родительские собрания, консультации, семинары; б) индивидуальные: беседы с родителями и тематические консультации; в) наглядно-информационные: записи на	Коллоквиум

		магнитофон бесед с детьми, видеофрагменты видов деятельности, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, папки-передвижки. 2). Нетрадиционные формы общения с родителями, группы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные формы. 4. Значимость социального партнерства учителя-логопеда с родителями. 5. Зависимость успеха коррекционного процесса от организации педагогического просвещения родителей, разнообразия форм взаимодействия, интереса родителей.	
6.	Особенности сопровождения ребенка с речевыми нарушениями в условиях инклюзии	<u>Практические занятия № 10.</u> Тема: Особенности сопровождения ребенка с речевыми нарушениями в условиях инклюзии. 1. «Закон об образовании Российской Федерации» о реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие инклюзии. Цели и задачи инклюзивного образования. 2. Актуальность проблемы инклюзивного подхода в образовании. Рост численности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). 3. Различные точки зрения: на инклюзию детей с особыми проблемами. 4. Особое значение проблемы инклюзивного образования в отношении детей с речевыми нарушениями. 5. Негативное влияние речевого дефекта на формирование личности ребенка-дошкольника, неблагоприятных отношений в группе сверстников, в силу несформированности средств общения. 7. Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовательном пространстве.	Контрольная работа

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к текущим семинарам	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие под редакцией Михаленкова И.А. Спб., 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2	Обобщение содержания разделов программы	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие под редакцией Михаленкова И.А. Спб., 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
---	---	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

3.1. Традиционные:

Лекционные занятия (Л): ознакомление с общими методологическими и теоретическими положениями к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии.

Семинарские занятия (СЗ): аналитический обзор и критика теоретических концепций личности и личностного развития.

Коллоквиум (УО): обсуждение отдельных разделов, тем, вопросов изучаемого курса.

Реферат (Р) – теоретическое обобщение психолого-педагогических исследований личности в жизнедеятельности.

3.2. Инновационные:

Активные методы обучения	Интерактивные методы обучения
- проблемные лекции; - педагогические игровые упражнения (в качестве индивидуального задания); - решение практических задач: кейсов (в качестве индивидуального задания); - индивидуальные занятия на ПК	- педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания); - ситуационные методы (анализ конкретных ситуаций); - тематические дискуссии; - групповая консультация; - проблемные семинары (предполагают презентации и обсуждение докладов, подготовленных по заданной тематике)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерная тематика самостоятельных и контрольных работ

1. Система обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями дошкольного возраста.

2. Коррекция нарушений в речевом развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Работа логопеда в психолого-медико-педагогической комиссии.

3. Анализ и прогнозирование сложных социальных ситуаций, нахождение путей их урегулирования в детском саду для детей с нарушениями речи.

4. Направления коррекционной работы в логопедической группе дошкольного учреждения.

6. Особенности работы коллектива детского сада с семьями детей, имеющих речевые нарушения.

7. Особенности взаимодействия специалистов ДОУ.

8. Координация и преемственность в работе всех сотрудников ДОУ для детей с речевыми нарушениями.

9. Роль учителя-логопеда в координации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.

10. Приоритетные формы взаимодействия специалистов ДОУ.

11. Влияние взаимодействия всех участников образовательного процесса на качество коррекционно-развивающей работы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине

1. Система обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.

2. Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.

3. Организация коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.

4. Разработка карты взаимодействия со специалистами, построенной на основе комплексной диагностики.

5. Взаимодействие учителя – логопеда с участниками педагогического процесса как средство эффективности коррекционной работы.

6. Преемственность в планировании работы учителя - логопеда с воспитателями дошкольного образовательного учреждения. Основные задачи работы.

7. Взаимодействие учителя-логопеда с музыкальным руководителем дошкольного образовательного учреждения.

8. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогом-психологом.

9. Направления взаимодействия учителя – логопеда с инструктором по физической культуре.

10. Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с ребенком.

11. Особенности сопровождения ребенка с речевыми нарушениями в условиях инклюзии.

12. Особенности работы педагогического коллектива детского сада (школы) с семьями, воспитывающими детей с речевыми нарушениями.

13. Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

14. Взаимосвязь в работе педагогического коллектива в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

15. Специфика деятельности специалистов ДОУ для детей с речевыми нарушениями (логопеда, психолога, музыкального руководителя, физ.инструктора, медсестры), основные направления деятельности.

4.2.1 Критерии оценки студента в процессе промежуточной аттестации

Оценка	Критерии
зачтено	Владеет теоретической моделью направления, сопоставляет ее с другими теориями, способен сконструировать схему исследования в рамках направления, способен наметить схему исследования в концептуальном аппарате направления, сориентировался в личном отношении к ней.
не зачтено	Не может выполнить требования предыдущего пункта

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Основы теории и практики логопедии: [учебное пособие] / под ред. Р. Е. Левиной. - [Репр. воспр. изд. 1967 г.]. - Москва: Альян С, 2013. - 367 с.: ил. - ISBN 9785918720370: 640.00.

2. Лалаева Р. И. , Парамонова Л. Г. , Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. ISBN: 978-5-4214-0003-5, М.: Парадигма, 2009, с. 216. ЭБС «Университетская биб-ка ONLINE»

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1. Соловьева Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. -

5.3. Периодические издания:

Журналы «Логопед», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дефектология».

Все периодические издания доступны в библиотеке университета либо на сайтах издательств.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9 от 20.04.2016
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9 от 20.04.2016
3.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 20.04.2016

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2016-2017 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2016
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2016 от 03.11.2016
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2016

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;