

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.8.4 «Методика обучения русскому языку (специальная)» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия), квалификация (степень) выпускника: прикладной бакалавр

Курс 3 Семестр 6 Количество з.е. 3 (108 час.).

1.Цель дисциплины: сформировать систему методических взглядов на обучение русскому языку

2.Задачи освоения дисциплины:

1. Изучить речевые проявления у детей с интеллектуальными нарушениями;
2. Представить содержание и структуру предмета «Русский язык» в коррекционной школе VIII вида.
3. Научить моделировать фронтальные и индивидуальные занятия в процессе обучения русскому языку коррекционных школ VIII вида.

3.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» относится к вариативной части блока обязательных дисциплин Б1.В.ОД.8.4 Дисциплина способствует организации целенаправленного использования специальных, дидактических и методических принципов в работе педагога по обучению детей русскому языку. Для овладения дисциплиной требуется от обучаемого теоретические и практические знания в области лингвистики, педагогики, психологии, полученных при изучении следующих дисциплин «Современный русский язык», «Педагогика», «Психология»

4.Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	теорию и методику коррекционно-образовательных программ, методику разработки, анализа и апробации моделей уроков и индивидуальных занятий в специальной (коррекционной) школе VIII вида;
Уметь	Анализировать программу и учебники по русскому языку в коррекционных школах VIII вида
Владеть	навыками разработки планов-конспектов индивидуальных занятий, навыками проведения анализа конспектов уроков и индивидуальных занятий, уроков и индивидуальных занятий
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты
Знать	содержание учебных дисциплин, относящихся к циклу «Русский язык»; специфику планирования и организации индивидуальных и фронтальных форм коррекционной и учебной работы.
Уметь	использовать знания в области специальной методики преподавания

	русского при проведении учебной и внеучебной работы по русскому языку в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
Владеть	навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, составления психолого-педагогической характеристики и определения речевого профиля класса; навыками перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы.
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
Знать	Типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития у учащихся специальной школы
Уметь	Подбирать содержание, методы и приемы, средства обучения и типа урока с учетом дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся коррекционных школ
Владеть	Навыками перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы, планирования одного или системы уроков по каждому разделу программы
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	Критерии анализа образовательно-коррекционной деятельности по обучению русскому языку умственно отсталых школьников.
Уметь	использовать методологические знания в профессиональной деятельности: коррекции и развитии речи детей с ОВЗ
Владеть	Навыками анализа своих уроков и уроков учителей и студентов

5.Содержание и структура дисциплины

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку умственно-отсталых школьников. Формирования универсальных учебных действий.		1	1		14
2	Содержание образовательных программ по русскому языку для детей с умственной отсталостью (ФГОС).		1	1		14
3	Урок русского языка в специальной школе. Коррекционная направленность, методы и приемы обучения.		1	1		14
4	Технологии обучения чтению умственно отсталых школьников. Работа с текстом.		1	1		14
5	Методы обратной связи на уроках русского языка в специальной школе.			2		14
6	Частные методические вопросы обучения русскому языку школьников с умственной отсталостью.			2		17
	Подготовка к экзамену	9				

	ИТОГО	108	4	8		87
--	-------	-----	---	---	--	----

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7.Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекции, практические занятия, семинар, деловая игра, коллоквиум на знание основных лингвистических терминов, лекции с использованием интерактивных методов обучения; информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.); семинарские занятия с использованием мозговых штурмов, лингвистических игр, мастер-классов; встречи с преподавателями филологического факультета.

8.Вид аттестации: экзамен

9.Основная литература:

1.Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в школе для детей с интеллектуальными нарушениями. М., 2011.

Автор: Яровая А.С.,к.филол. н.,доцент