

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе, качеству  
образования – первый проректор  
А.Г. Иванов  
« 30 » 08 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.Б.10 Методические основы проектирования образования лиц с**  
**ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки/специальность **44.04.03 Специальное**  
**(дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) / специализация **Обучение и воспитание лиц**  
**с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **\_ магистр**

Краснодар 2017

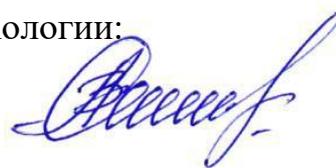
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)», степень – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 904 от 28.08.2015 г.

Программу составил(и):

Трифонова Э.П., к.п.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии: протокол № 11 от «20» июня 2017 г.



Заведующий кафедрой: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «21» июня 2017 г.



Председатель УМК факультета Гребенникова В.М., д.п.н., доцент

Рецензенты:

Кузма Л.П., к.психол.н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики ГБОУ ИРО Краснодарского края



Синицын Ю.Н., д.п.н., профессор кафедры технологии и предпринимательства ФППК КубГУ



**1.Цели и задачи освоения дисциплины «Методические основы проектирования образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**1.1 Цель дисциплины:** готовность студентов к решению реальных практических задач по выбору и организации обучения детей с различным уровнем и нозологией нарушенного развития в рамках действующей правовой системы РФ об образовании лиц с ОВЗ.

**1.2 Задачи дисциплины:**

- актуализация знаний в области общей и специальной педагогики;
- владение приемами анализа данных медико-психолого-педагогического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- ориентация в правовом поле образования лиц с ОВЗ в РФ.
- умение ориентироваться в конкретной педагогической ситуации.

**1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Методические основы проектирования образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится обязательным дисциплинам базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)». Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знания в области специальной педагогики и психологии, а также психолого-педагогической диагностики.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;	Основы специальной дидактики; Психолого-педагогические технологии; Требования ФГОС для детей с ОВЗ; нормативно-правовые основы обучения детей с ОВЗ; Психологические особенности развития детей с различной патологией.	Анализировать данные медико-психолого-педагогического обследования; Подбирать индивидуальные приемы и содержание образования детей с различными отклонениями в развитии. психолого-педагогические технологии для решения задач коррекционной работы.	

	ПК-1	готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий			
	ПК-2	способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ			
	ПК-14	Готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий;	Педагогику и основы дидактики высшей школы; Психологию обучения взрослых людей;	Планировать педагогическую деятельность;	Навыками обучения и оценивания результатов своей педагогической деятельности;
№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
1.	ПК-2	способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-	Теоретически основы обучения детей отклонениями в развитии; Структуру системы специального образования детей дошкольного и школьного возраста;	применять теоретические знания на практике при разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ; взаимодействовать с родителями,	Методами диагностики нарушенного развития, анализа полученных результатов, отбора содержания образования, планирования индивидуаль-

2	ПК-22	педагогического изучения лиц с ОВЗ; готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.	Содержание ФГОС для детей с ОВЗ; Нормативно-правовые условия организации образования детей с различными отклонениями в развитии; Принципы обучения детей с ОВЗ.	смежными специалистами, членами педагогического коллектива и администрацией; уметь проектировать деятельность для удовлетворения творческих возможностей детей с ОВЗ.	ных планов коррекции;  навыки приобщения детей с ОВЗ к творческой деятельности.
3	ПК-5	готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения			

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
<b>Контактная работа, в том числе</b>	<b>10,3</b>	<b>10,3</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6			

Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>53</b>	<b>53</b>			
Курсовая работа					
Проработка учебного (теоретического) материала	18	18			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	15	15			
Реферат					
<b>Подготовка к текущему контролю</b>	20	20			
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену	8,7	8,7			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>10,3</b>	<b>10,3</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			СРС	
			Л	ПЗ	ЛР		КСР
1.	Структура образовательного стандарта для лиц с ОВЗ. Основная и адаптированная образовательные программы	6	1				5
2.	АООП для детей с нарушениями слуха и речи АООП для детей с нарушениями зрения	6	1				5
3.	АООП для детей с РАС	6	1				5
4.	АООП для детей с тяжелыми речевыми нарушениями АООП для детей с опорно-двигательными нарушениями.	6	1				5
5.	АООП для детей с интеллектуальными нарушениями. АООП для детей с ЗПР	6		1			5
6.	Особенности моделирования образовательных программ для детей с ОВЗ дошкольного возраста.	6		1			5
7.	Формы получения образования лиц с ОВЗ.	6		1			5
8.	Технологии включения родителей в учебно-коррекционный процесс.	7		1			6
9.	Роль психолого-медико-педагогических комиссий в организации обучения детей с ОВЗ.	7		1			6

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				СРС
			Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
10.	Организация методического сопровождения образования лиц с ОВЗ.	7		1			6
11.	Подготовка к экзамену	9					
	<i>Всего:</i>	72	4	6			53

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Структура образовательного стандарта для лиц с ОВЗ	Нормативно-правовая преюмственность ФЗ «Об образовании в РФ» и федеральных государственных стандартов (ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ). Значение образовательного стандарта для реализации права ребенка-инвалида на образование и интеграцию в социум. Предмет стандартизации. Варианты стандарта.	Устный опрос
2.	Основная и адаптированная образовательные программы	Структура АООП для школьников с ОВЗ, структура АОП для дошкольников с ОВЗ.	Устный опрос
3.	АООП для детей с нарушениями слуха и речи	Структура программ обучения детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих); с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционные программы для детей с нарушениями слуха и речи.	
4.	АООП для детей с нарушениями зрения	Структура программ обучения детей с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих). Коррекционные программы для детей с нарушениями зрения.	
5.	Формы получения образования лиц с ОВЗ.	Варианты обучения лиц с ОВЗ. Научно-методические основы моделирования ППС детей с ОВЗ школьного возраста (варианты 1-4 для детей с нарушениями слуха, зрения, речи, НОДА, ЗПР, РАС); дошкольного возраста в ОО общеразвивающего и комбинированного вида. Разные модели организации образования детей с ОВЗ. Модели ППС социальной интеграции различных категорий лиц с ОВЗ	

6.	Технологии включения родителей в учебно-коррекционный процесс.	Участие родителей в коррекционном образовательном процессе. Воспитание терпимого отношения к детям с ОВЗ в условиях массовой и специальной школы. Привлечение родителей и общественности. Волонтерское движение. Привлечение социальных партнеров, учреждения культуры, искусства для участия в специальных образовательных программах для детей с ОВЗ. Использование возможностей региона, культурных и национальных традиций. Привлечение СМИ.
7.	Роль психолого-медико-педагогических комиссий в организации обучения детей с ОВЗ.	ПМПк и ПМПК в организации сопровождения образования лиц с ОВЗ. Положение о ПМПК (территориальная и центральная ПМПК). Деятельность специалистов по ППМС-сопровождению лиц с ОВЗ. Руководящая функция дефектолога в выстраивании партнерских отношений с другими специалистами (медико-психолого-педагогическим консилиумом), членами педагогического коллектива.
8.	Организация методического сопровождения образования лиц с ОВЗ.	Научно-методические основы моделирования ППС детей с ОВЗ школьного возраста (варианты 1 -4 для детей с нарушениями слуха, зрения, речи, НОДА, ЗПР, РАС); дошкольного возраста в ОО общеразвивающего и комбинированного вида. Уровни сопровождения. Модели сопровождения. Мониторинг успешности коррекционного процесса. Методическая работа и консультативная работа дефектолога в процессе инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) школа как консультативно-методический центр по сопровождению инклюзивного обучения.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.		Нормативно-правовая	Презентация

	Структура образовательного стандарта для лиц с ОВЗ	преимущество ФЗ «Об образовании в РФ» и федеральных государственных стандартов (ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ). Значение образовательного стандарта для реализации права ребенка-инвалида на образование и интеграцию в социум. Предмет стандартизации. Варианты стандарта	Устный опрос
2.	Основная и адаптированная образовательные программы	Структура АООП для школьников с ОВЗ, структура АООП для дошкольников с ОВЗ.	Презентация Устный опрос
3.	АООП для детей с нарушениями слуха и речи	Структура программ обучения детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих); с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционные программы для детей с нарушениями слуха и речи.	Презентация Устный опрос
4.	АООП для детей с нарушениями зрения	Структура программ обучения детей с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих). Коррекционные программы для детей с нарушениями зрения.	Презентация Устный опрос
5.	АООП для детей с РАС	Структура программ обучения детей с расстройствами аутистического спектра. Коррекционные программы для детей с РАС.	Презентация Устный опрос
6	АООП для детей с ЗПР	Структура программ обучения детей с задержкой психического развития. Коррекционные программы для детей с ЗПР.	Презентация Устный опрос
7	АООП для детей с опорно-двигательными нарушениями	Структура программ обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Коррекционные программы для детей с НДА.	Презентация Устный опрос
8	АООП для детей с интеллектуальными нарушениями	Структура программ обучения детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Коррекционные программы для детей с умственной отсталостью.	Презентация Устный опрос
9	АООП для детей с тяжелыми речевыми нарушениями	Структура программ обучения детей с ТНР. Коррекционные программы для детей с ТНР.	Презентация Устный опрос
10	Особенности моделирования образовательных программ	Структура АООП для дошкольников с ОВЗ. ФГОС ДО. Научно-методические основы моделирования ППС и АООП для	Презентация Устный опрос

	для детей с ОВЗ дошкольного возраста.	детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями развития	
11	Формы получения образования лиц с ОВЗ.	Варианты обучения лиц с ОВЗ. Научно-методические основы моделирования ППС детей с ОВЗ школьного возраста (варианты 1-4 для детей с нарушениями слуха, зрения, речи, НОДА, ЗПР, РАС); дошкольного возраста в ОО общеразвивающего и комбинированного вида. Разные модели организации образования детей с ОВЗ. Модели ППС социальной интеграции различных категорий лиц с ОВЗ	Презентация Устный опрос
12	Технологии включения родителей в учебно-коррекционный процесс.	Участие родителей в коррекционном образовательном процессе. Воспитание терпимого отношения к детям с ОВЗ в условиях массовой и специальной школы.	Презентация Устный опрос
		Привлечение родителей и общественности. Волонтерское движение. Привлечение социальных партнеров, учреждения культуры, искусства для участия в специальных образовательных программах для детей с ОВЗ. Использование возможностей региона, культурных и национальных традиций. Привлечение СМИ.	
13	Роль психолого-медико-педагогических комиссий в организации обучения детей с ОВЗ.	ПМПк и ПМПК в организации сопровождения образования лиц с ОВЗ. Положение о ПМПК (территориальная и центральная ПМПК). Деятельность специалистов по ППМС-сопровождению лиц с ОВЗ. Руководящая функция дефектолога в выстраивании партнерских отношений с другими специалистами (медико-психолого-педагогическим консилиумом), членами педагогического коллектива.	Презентация Устный опрос
14		Научно-методические основы моделирования ППС детей с ОВЗ школьного возраста (варианты 1-4 для детей с	Презентация Устный опрос

	<p>Организация методического сопровождения образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>нарушениями слуха, зрения, речи, НОДА, ЗПР, РАС); дошкольного возраста в ОО общеразвивающего и комбинированного вида. Уровни сопровождения. Модели сопровождения. Мониторинг успешности коррекционного процесса. Методическая работа и консультативная работа дефектолога в процессе инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) школа как консультативно-методический центр по сопровождению инклюзивного обучения.</p>	
--	---	---	--

**2.3.3 Лабораторные занятия** – не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э) коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)** – курсовые работы не предусмотрены

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методические основы проектирования образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	освоение теоретического материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Список основной и дополнительной литературы.
2	реферирование статей	Периодические издания по тематике дисциплины.
3	работа с первоисточниками	Перечень Интернет-ресурсов.
4	подготовка докладов/ презентаций	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**3. Образовательные технологии**

3.1. Методы обучения, в том числе интерактивные:

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. В том числе, используется технология «обучение в сотрудничестве»: кооперативное обучение, проблемный метод, метод проектов (групповое обучение: участие, социализация, общение, рефлексия).

Изучение дисциплины предполагает использование активных методов обучения. В том числе:

проблемная лекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;

анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающей определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;

имитационные упражнения, отличительная особенность которых – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или оптимального решения проблемы;

семинар-дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;

«круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;

«мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску оптимальных или нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы;

тренинги, позволяющие обеспечить развитие способностей, творческого потенциала студентов.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Интернет-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

закрепление теоретического материала при выполнении проблемно-ориентированных и поисковых заданий.

Лекции, практические занятия: семинар; деловая игра; коллоквиум на знание основных терминов; решение конкретных логических педагогических задач; подготовка презентаций студентами к докладам и выступлениям; использование эл. доски; ПК; Интернет-ресурсов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### *3.2. Виды самостоятельной работы студентов:*

изучение основной и дополнительной учебной литературы; конспектирование, анализ, написание эссе, рефератов, подготовка презентации, деловая игра, разработка логических задач в области общей и специальной педагогики.

## **3. Образовательные технологии**

### *3.1. Методы обучения, в том числе интерактивные:*

Лекции, практические занятия: семинар, деловая игра, коллоквиум на знание основных терминов, презентация, экскурсия, защита проекта, решение конкретных логических педагогических задач, использование эл. доски, ПК, Интернет-ресурсов.

### *3.2. Виды самостоятельной работы студентов:*

изучение основной и дополнительной учебной литературы; конспектирование, анализ, написание эссе, рефератов, подготовка презентации, разработка логических задач в области общей и специальной педагогики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

##### **Вопросы для подготовки к зачету по курсу «Методические основы проектирования образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»:**

1. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ (Закон РФ «Об образовании в РФ»).
2. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Общие положения. Требования к структуре АООП НОО.).
3. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Требования к условиям реализации АООП НОО. Требования к результатам освоения АООП НОО).

15

4. Варианты образования глухих обучающихся (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Требования к структуре АООП НОО для глухих обучающихся: 2.1, 2.3, 2.6, 2.9.3: Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания).
5. Варианты образования глухих обучающихся (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: 2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий; базовых учебных действий, 2.9.5. Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, 2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания, 2.9.7. Программа коррекционной работы).
6. Варианты образования глухих обучающихся (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: 2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО, 2.9.10. Программа внеурочной деятельности. 3. Требования к условиям реализации АООП НОО для глухих обучающихся)
7. Варианты образования глухих обучающихся (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: 4. Требования к результатам освоения АООП НОО для глухих обучающихся)
8. Варианты образования слабослышащих обучающихся (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Требования к структуре АООП НОО для с/с и позднооглохших обучающихся. Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания).
9. Варианты образования слабослышащих обучающихся (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Программа формирования универсальных учебных действий; базовых учебных действий, Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, Программа духовно-нравственного развития, воспитания, Программа коррекционной работы).
10. Варианты образования слабослышащих обучающихся (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО, Программа внеурочной деятельности, Требования к условиям реализации АООП НОО для с/с обучающихся).
11. Варианты образования глухих обучающихся (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Требования к результатам освоения АООП НОО для с/с обучающихся).
12. Варианты образования слепых обучающихся (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания).
13. Варианты образования слепых обучающихся (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Программа коррекционной работы).
14. Варианты образования слабовидящих обучающихся (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания).
15. Варианты образования слабовидящих обучающихся (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Программа коррекционной работы).

16. Варианты образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания).
17. Варианты образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Программа коррекционной работы).
18. Варианты образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания).
19. Варианты образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Программа коррекционной работы).
20. Варианты образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания).
21. Варианты образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Программа коррекционной работы).

22. Варианты образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания).
23. Варианты образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Программа коррекционной работы).
24. Нормативно-правовое обеспечение образования детей дошкольного возраста с ОВЗ (ФГОС ДО, раздел о детях с ОВЗ).
25. Формы и варианты дошкольного образования для детей с ОВЗ.
26. Модели психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
27. Модели психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
28. Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования.
29. Структура образовательного стандарта для лиц с ОВЗ.
30. Основная и адаптированная образовательные программы.
31. АООП для детей с нарушениями слуха и речи.
32. АООП для детей с нарушениями зрения.
33. АООП для детей с РАС.
34. АООП для детей с ЗПР.
35. АООП для детей с опорно-двигательными нарушениями.
36. АООП для детей с интеллектуальными нарушениями.
37. АООП для детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
38. Особенности моделирования образовательных программ для детей с ОВЗ дошкольного возраста.
39. Формы получения образования лицами с ОВЗ.
40. Технологии включения родителей в учебно-коррекционный процесс.
41. Роль психолого-медико-педагогических комиссий в организации обучения детей с ОВЗ.
42. Организация методического сопровождения образования лиц с ОВЗ.  
 Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.
  - при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете (экзамене);
  - при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
  - при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.
 Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
  - Для лиц с нарушениями зрения:
    - в печатной форме увеличенным шрифтом,
    - в форме электронного документа.
  - Для лиц с нарушениями слуха:
    - в печатной форме,
    - в форме электронного документа.
  - Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
    - в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Речицкая Е. Г., Туджанова К. И., Яхнина Е. З., Пузанов Б. П., Московкина А. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие. ISBN: 978-5-4263-0139-9. УДК: 376.3(075.8). ББК: 74.5я73. М.: МПГУ, 2014. Объем: 184. Под редакцией: Речицкая Е.Г. ЭБС «Университетская б-ка Online».
2. Специальный образовательный стандарт начального образования детей с интеллектуальными нарушениями (Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» №1599 от 19.12.2014г. (Эл.версия: «Консультант-плюс»).
3. Специальная педагогика. Под ред. Н.М.Назаровой, М.: Академия, 2004.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Служба ранней помощи. Справочно-методические материалы по организации службы ранней помощи / ред.М.М.Цапенко, Москва, МГППУ, 2011 -220 с. (Электронное издание)
- 2.Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Выпуск 3. Центр «Школьная книга». Москва, 2010 (Электронное издание)
3. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: монография. Гончарова В. Г., Подопригора В. Г., Гончарова С. И. Издательство: Сибирский федеральный университет, 2014. ЭБС «Университетская б-ка Online».

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Университетская б-ка Online» и «Юрайт».

### **5.3 Периодические издания**

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Высшее образование в России.
3. Дефектология.
4. Дошкольная педагогика .
- 5.Дошкольное воспитание.
6. Дошкольное образование.
7. Инновации в образовании.
8. Коррекционная педагогика.
9. Начальная школа.
10. Начальное образование.
11. Педагогика.
- 12.Практическая психология и логопедия.
13. Школьный логопед.
14. Школьные технологии.
15. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

### **Интернет-ресурсы**

<http://www.pedlip.ru/> Педагогическая библиотека

<http://www.Koob.ru/> Психолого-педагогическая библиотека

<http://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook)

психологический словарь [www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный портал «Российское образование»

[www.museum.edu.ru](http://www.museum.edu.ru) Российский общеобразовательный портал [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) Сайт

Федерации психологов образования России <http://almanah.ikprao.ru> Альманах института

коррекционной педагогики РАО <http://www.kodges.ru/72624-specialnaya-pedagogika.html>

Специальная педагогика/Под ред.

Н.М. Назаровой. – М., 2007

<http://elibrary.ru/item.asp?id=16222744> Евтушенко И.В. Некоторые аспекты формирования нравственной культуры детей с интеллектуальным недоразвитием//Вестник Университета Российской академии образования. 2008. №2. С.113-115.

[www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru) Сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования

[www.ippdrao.ru](http://www.ippdrao.ru) Сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

[www.reestr.ru](http://www.reestr.ru) – Сайт Минобрнауки РФ, на котором размещены примерные

адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (согласно ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, от 20.04.17
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, от 20.04.17
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.17
4.	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.17
5.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9, от 20.04.17
6.	Методические рекомендации по подготовке, написанию и защите выпускных квалификационных работ магистров.	Протокол № 4 от 24.11.16

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины,

	материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание изучению понятийного аппарата, осмыслению теоретической и практической значимости изученного материала.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделять особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указывать ссылки на текст, использовать цитаты, аргументировать принятые решения, обозначать свою позицию). Просматривать видеоматериалы по заданной теме, использовать полученные теоретические и практические знания, умения и владения при решении учебно-профессиональных задач.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и просмотр рабочих записей и электронных носителей с мультимедийными лекциями.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого теоретического и эмпирического материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Изучить инструкцию по выполнению требований к оформлению курсовой работы в методических материалах электронных ресурсов вуза.
Подготовка к заседанию круглого стола, дискуссии, деловой игре	Работа с конспектами лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, чтение рекомендованной основной и дополнительной литературы, составление аннотаций к прочитанным научным статьям и прочитанной литературе по обозначенной проблеме. Провести самооценку усвоения материала по вопросам подготовки к экзамену.
Разработка социального проекта	Изучить социальные проекты по актуальным проблемам, определиться с темой социального проекта, разработать его структуру, подобрать необходимый материал, оформить проект и получить на него отзыв компетентных специалистов.
Подготовка к зачету (экзамену)	При подготовке к зачету (экзамену) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

При изучении студентами дисциплины «Методические основы проектирования образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях;

- игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий);

- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);

- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Со студентами очной формы обучения лекционные занятия по ряду тем проводятся преподавателем как проблемные в форме диалога. На практических занятиях используются и «интеллектуальные разминки», деловые игры, тренинги, элементы дискуссий, коллективное обсуждение решений задач и моделей изучаемых явлений, подготовленных студентами к занятию и т.д.

### 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2016 от 03.11.2016
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2016 от 03.11.2016
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2016
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016 г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.
9. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
10. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

### 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные)	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART.

	консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	Мобильный компьютерный класс
2.	Лабораторные занятия	<p><u>Ауд.1.</u> Комплект учебного оборудования по домоводству по дисциплине «Технология»</p> <p><u>Ауд. 5</u> Развивающий коррекционный комплекс для развития когнитивных функций и познавательной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста; Программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств дошкольников и школьников</p> <p><u>Ауд. 7</u> Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета педагога-психолога; Программно-индикаторный комплекс для коррекции психоэмоциональных расстройств субъектов образовательного процесса</p> <p><u>Ауд. 8</u> Комплект мультимедийных учебных пособий для интерактивной доски «Начальная школа» Комплект лабораторного оборудования для изучения окружающей среды в начальной школе</p> <p><u>Ауд.11</u> Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета истории</p> <p><u>Ауд.12</u> Учебный логопедический кабинет. Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм),</p> <p><u>Ауд.14</u> Комплект оборудования для формирования предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях</p> <p><u>Ауд. 16</u> Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц; Magik-boxEB -585WiEPSON;</p> <p><u>Ауд.21.</u> Лабораторный комплекс для учебной и практической деятельности по ИЗО; Лабораторный комплекс для учебно-практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам.</p>
3.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	<p>Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.</p>