

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор
Хагуров Т.А.

« 27 » апреля 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02 «ГРАММАТИКА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Зарубежная филология

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Программу составил(и):


Т.М. Грушевская, профессор, д-р.филол.н.



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 Грамматика второго иностранного языка (французский язык) утверждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 8 «22» марта 2018г.

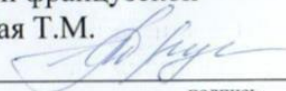
Заведующий кафедрой французской филологии Грушевская Т.М.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры французской филологии протокол № 8 от «22» марта 2018г.

Заведующий кафедрой французской филологии Грушевская Т.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол №6 «23» марта 2018г.

Председатель УМК факультета РГФ Канон И.А.



подпись

Рецензенты:

Тхорик В.И., д.ф.н., проф., зав. кафедрой английской филологии КубГУ

Голубцов С.А., к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков №2 КубГТУ

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Грамматика второго иностранного языка» является формирование основы практического владения устной и письменной речью и её правильного фонетического (орфографического), лексического и грамматического оформления в различных ситуациях общения, а также приобретение студентами различных компетенций, связанных с овладением второго иностранного языка.

1.2 Задачи дисциплины

Для освоения дисциплины решаются задачи, направленные на:

- развитие общей и коммуникативной компетенции применительно ко всем видам коммуникативной деятельности;
- формирование и совершенствование навыков аудирования в соответствии с уровнем коммуникативной компетенции;
- обучение основным видам речевых форм высказывания;
- формирование системных знаний в области морфологии современного французского языка;
- обучение студентов основам лексико-грамматического анализа слова и предложения;
- развитие навыков продуктивного использования грамматических форм и конструкций;
- расширение активного словарного запаса и использование его в новых речевых ситуациях;
- овладение терминологией по специальности;
- формирование навыков самостоятельной работы с дополнительной и справочной литературой.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.05.02 Грамматика второго иностранного языка» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Б1.В.ДВ.05.02 Грамматика второго иностранного языка».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин как базовой, так и вариативной части профессионального цикла, прохождения учебно-производственной практики, при написании курсовых работ и бакалаврской выпускной квалификационной работы.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Основные грамматические структуры; особенности построения французского предложения	Распознавать в устном и письменном тексте изучаемые грамматические структуры; использовать изученные грамматические структуры при построении устных и письменных высказываний	Навыками построения простых и сложных высказываний; основными словообразовательными моделями; базовыми и продвинутыми грамматическими структурами
2.	ОПК-4	Владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и Литературных фактов, Филологического анализа и интерпретации текста	Основополагающие принципы французской морфологии; грамматическую терминологию	Находить эквивалентные структуры в родном языке при переводе текстов с французского на русский и с русского на французский языки.	Лексическим и грамматическим материалом в полной мере; навыками перевода текстов со словарем и без словаря

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3.	ПК-2	Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Парадигматические и синтагматические связи предложения и текста; существующие подходы и методики исследования	Логично и аргументированно формулировать выводы и умозаключения при исследовании конкретных областей филологического знания	Основными формулировками аргументированных выводов и умозаключений

2. Содержание и структура дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зач.ед. (360 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		4	5
Контактная работа, в том числе:	216.6	108.3	108.3
Аудиторные занятия (всего):	216	108	108
Занятия лекционного типа	-	-	-
Лабораторные занятия	216	108	108
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-
Иная контактная работа:	0.6	0.3	0.3
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	81	36	45
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала (выполнение упражнений)</i>	70	30	40
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, докладов)</i>	11	6	5
<i>Реферат</i>	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	-	-	-
Контроль:			
Подготовка к экзамену	62,4	35,7	26,7
Общая трудоемкость час.	360	180	180

	в том числе контактная работа	216,6	108,3	108,3
	зач. ед	10	5	5

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре.

п/п	Наименование разделов	Всего	Виды подготовки			
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Les voyages	39			32	7
2.	L'Enseignement en France	39			32	7
3.	La France : problèmes démographiques	39			28	11
4.	La Santé et la Médecine	27			16	11
	<i>Итого по дисциплине:</i>				108	36

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре.

№ п/п	Наименование разделов	Всего	Виды подготовки			
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5.	L'Union Européenne	40			30	10
6.	Les régions françaises	28			20	8
7.	La religion en France	30			20	10
8.	Les problèmes de la guerre et de la paix	29			20	9
9.	La famille française	26			18	8
	<i>Итого по дисциплине:</i>				108	45

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Лекционные занятия – не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Семинарские занятия – не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.:

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Les voyages	Les voyages forment la jeunesse et renforcent le scepticisme de la vieillesse. Le subjonctif présent. Le subjonctif dans la subordonnée complétive. Exercices de grammaire. Exercices de lexique et de conversation. Conversations initiées. Présentation du sujet : Mon dernier voyage à l'étranger.	Опрос Лекс.диктант
2.	L'Enseignement en France	Les problèmes démographiques. Les étrangers. Le subjonctif dans les subordonnées circonstancielles. Exercices de grammaire. Exercices de lexique et de conversation. Conversations initiées. Présentation du sujet : La France et sa population.	Опрос Тест
3.	La France : problèmes démographiques	Les problèmes démographiques. Les étrangers. Le subjonctif dans les subordonnées circonstancielles. Exercices de grammaire. Exercices de lexique et de conversation. Conversations initiées. Présentation du sujet : La France et sa population.	Опрос. Лекс.диктант Реферат, эссе,.
4.	La Santé et la Médecine	La protection sociale en France. La santé et la médecine. Le subjonctif dans la proposition indépendante. L'emploi des temps dans la subordonnée au subjonctif et dans la principale. Exercices de grammaire. Exercices de lexique et de conversation. Conversations initiées. Présentation du sujet : La santé et la médecine.	Опрос. Лекс.диктант К/р.

Разделы, изучаемые в 5 семестре:

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	L'Union Européenne	L'Union européenne. Les institutions de la Communauté. Les problèmes de l'UE. Imparfait du subjonctif. Exercices de grammaire. Exercices de lexique et de conversation. Conversations initiées. Présentation du sujet : L'Union européenne.	Опрос. Лекс.диктант. Тест. Эссе, реферат
2.	Les régions françaises	Les caractères originaux de l'espace français. Les régions françaises. Le plus-que-parfait du subjonctif. Le conditionnel passé 2-ème forme. Exercices de grammaire. Exercices de lexique et de conversation. Conversations initiées.	Опрос. Лекс.диктант. Тест Эссе

		Présentation du sujet : Les régions françaises	
3.	La religion en France	Les valeurs religieuses des Français. Pronoms relatifs. Exercices de grammaire. Exercices de lexique et de conversation. Conversations initiées. Présentation du sujet : Les valeurs religieuses des Français	Опрос. Лекс.диктант. Тест. Эссе, реферат
4.	Les problèmes de la guerre et de la paix	À nous de prévenir la guerre. Pronoms conjoints en et y. Exercices de grammaire. Exercices de lexique et de conversation. Conversations initiées. Présentation du sujet : Les problèmes de la guerre et de la paix	Опрос. Лекс.диктант Реферат. Эссе.
5.	La famille française	La famille française. Les femmes et les enfants. Pronoms possessifs. Pronoms démonstratifs. Exercices de grammaire. Exercices de lexique et de conversation. Conversations initiées. Présentation du sujet : La famille française.	Опрос. Лекс.диктант.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного материала; подготовка сообщений, презентаций; подготовка к текущему контролю	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплинам «Практический курс второго иностранного языка», утвержденные кафедрой французской филологии, протокол № 8 от 22 марта 2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С целью реализации системно-деятельностного, когнитивно-коммуникативного и компетентностного подходов к обучению второму иностранному языку предусмотрены методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями и на совершенствование знаний с формированием умений и навыков.

В процессе обучения для развития различных видов речевой деятельности используются стандартные активные формы образовательных и игровых (языковых и речевых) технологий:

- для развития навыков аудирования и говорения предусмотрено моделирование ситуаций, направленных на реализацию различных коммуникативных намерений. Студенты, выполняя различные статусные роли и работая в команде и мини- группах, приобретают навыки общения с учетом своеобразия межкультурной коммуникации (ролевая учебная игра, мозговой штурм и др.);
- для развития навыков чтения применяются методические приемы, направленные на формирование компетенций, связанных с извлечением различного типа информации из текстов разных жанров и её представление (беседа, презентация, доклад, информационное сообщение);
- для развития навыков письма используются тренировочные упражнения, направленные на корректное оформление информации в соответствии с целями общения и с учетом конкретного адресата (написание личного и официального письма) и реализации определенных коммуникативных намерений (запрос сведений, информирование, выражение просьбы, согласия/несогласия, извинения, благодарности).

Удельный вес интерактивных форм обучения может составлять около 40% аудиторных занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий в виде устных и письменных опросов, написания контрольных проверочных работ и тестов, словарных диктантов, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, презентаций и т.д.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

В конце 4 и 5 семестров по дисциплине «Грамматика второго иностранного языка (французский язык)» проводится экзамен.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Mon dernier voyage en avion.

2. Les avantages et les inconvénients du voyage par le train.
3. La structure de l'enseignement français secondaire.
4. L'enseignement supérieur en France.
5. Les problèmes démographiques.
6. Les femmes et les enfants.
7. Le système de santé en France.
8. Le système de santé en Russie.
9. Mon dernier voyage à l'étranger
10. L'enseignement en France
11. La France : problèmes démographiques
12. La Santé et la Médecine
13. L'Union européenne
14. Les régions françaises
15. Les valeurs religieuses des Français
16. Les problèmes de la guerre et de la paix
17. La famille française
18. Le dernier livre que j'ai lu

Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамен) (4 и 5 семестры)

- оценка «отлично» выставляется студенту, если всесторонне и полностью раскрыто содержание всех вопросов, содержащихся в билете: анализ текста выполнен правильно и полно, произношение соответствует фонетическим нормам французского языка, грамматический вопрос раскрыт полностью и студент может привести множество примеров, студент демонстрирует уверенное знание темы, правильно и ёмко отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если всесторонне и полностью раскрыто содержание всех вопросов, содержащихся в билете: анализ текста выполнен правильно и полно, либо с незначительными наводящими вопросами, произношение соответствует фонетическим нормам французского языка, грамматический вопрос раскрыт полностью и студент может привести хотя бы один пример, студент демонстрирует уверенное знание темы, при ответе на дополнительные вопросы допускает незначительные ошибки ;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если получен в основном правильный, но недостаточно полный либо содержащий некоторые ошибки (в анализе текста, произношении, грамматическом вопросе, не полностью раскрыта устная разговорная тема) ответ на вопросы, содержащиеся в билете, либо полный и правильный ответ на первый и второй вопросы билета;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выявлено незнание ключевых вопросов и ответ на дополнительные вопросы отсутствует.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Французский язык для филологов. Manuel de francais +cd : учебник для академического бакалавриата / Т. М. Ушакова [и др.] ; под ред. Т. М. Ушаковой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 575 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3207-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/349025CE-A132-4FD5-BA56-CA992057DC3A.

2. Иванченко А.И. Французский язык: Повседневное общение. Практика устной речи. – СПб.: КАРО, 2011. – 376 с.: ил.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461990

3. Exercions-pous! : Учебное пособие по грамматике французского языка / Т.И. Алиева, Г.В. Беликова, Е.Е.Беляева и др. – Москва: МПГУ, 2016. – 380 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=471546

5.2 Дополнительная литература:

1. Багана, Ж. Langue et culture françaises. Культура французской речи : учебное пособие / Ж. Багана, Н.Л. Кривчикова, Н.В. Трещева. - Москва : Флинта, 2010. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-0963-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57632> .

2. Багана, Ж. Parlons français=Поговорим по-французски : учебное пособие / Ж. Багана, Л.М. Шашкин, Е.В. Хапилина. - Москва : Флинта, 2011. - 73 с. - ISBN 978-5-9765-1020-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83538> (12.12.2017).

3. Иванченко, А.И. Грамматика французского языка: тесты и контрольные работы / А.И. Иванченко. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2007. - 272 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89815-981-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461995>

4. Методическое пособие по французскому языку : пособие / сост. Л.В. Игошина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 46 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3080-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258904> .

5. Скоробогатова, Т.И. Fêtes et traditions françaises («Праздники и традиции Франции») : учебное пособие / Т.И. Скоробогатова, Е.А. Назарова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 72 с. - ISBN 978-5-9275-2000-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462021> .

6. Французский язык: сборник текстов для чтения / сост. Ж.В. Жираткова ; авт. предисл. Ж.В. Жираткова. - Химки : Российская международная академия туризма, 2010. - 82 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438449>.

7. Чапаева, Л.Г. Mots invariables : учебное пособие / Л.Г. Чапаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 125 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260743>

5.3. Периодические издания:

1. FRAN *citée*. Газета для изучающих французский язык. Рекомендована Отделом по культуре Посольства Франции в России.

2. La Langue *Française*. Журнал для тех, кто преподает и изучает французский язык. (fra.1september.ru)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронная библиотечная система издательства "Лань" <https://e.lanbook.com>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По дисциплине «Грамматика второго иностранного языка (французский язык)» предусмотрены только лабораторные занятия и самостоятельная работа студентов, лекционные занятия не предусмотрены.

На лабораторных занятиях рассматриваются основные разделы лексики и грамматики французского языка, объясняются правила, выполняются тренировочные упражнения, происходит закрепление изученного материала, написание контрольных работ.

Одним из важнейших этапов в освоении данной дисциплины является самостоятельная работа студентов, которая предусматривает выполнение различных упражнений для закрепления изученного раздела, проработки теоретического материала, подготовки к опросу по пройденному материалу, подготовки к контрольной работе.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Не предусмотрены
2.	Семинарские занятия	Не предусмотрены
3.	Лабораторные занятия	Аудитория № 323 Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт.
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория №318 Учебная мебель
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория №363, №351, №349, №360, №355, №369, Учебная мебель, Wi-Fi
7.	Самостоятельная работа	Аудитория № 347 Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi

РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу
по дисциплине «Грамматика второго иностранного языка (французский язык)»
для студентов направления 45.03.01 – Филология (Зарубежная филология)
Кубанского государственного университета

Автор-составитель – Т.М.Грушевская, д.ф.н., профессор

Рецензируемая программа дисциплины «Грамматика второго иностранного языка (французский язык)» составлена в соответствии с Государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 – Филология (Зарубежная филология) и предназначена для студентов 2 и 3 курса факультета романо-германской филологии очной формы обучения.

Структура учебной программы включает все необходимые компоненты: указаны цели и задачи освоения дисциплины, определено ее место в структуре ООП ВО, перечислены общекультурные и общепрофессиональные компетенции, формируемые у студентов в результате освоения дисциплины, указаны темы и разделы курса, виды подготовки, количество отводимых часов, формы занятий.

Содержание дисциплины направлено на систематизацию и интенсификацию основных особенностей французского языка, а также речевых стратегий, лежащих в основе эффективной коммуникации. Комплексы упражнений развивают навыки и умения, необходимые для успешного овладения языковыми и грамматическими компетенциями. В целом, дисциплина способствует консолидации и эффективному применению полученных знаний в представленной тематике коммуникативного процесса.

Стоит отметить, что особого внимания в представленной учебной программе заслуживает тематическая направленность дисциплины, а также сочетание коммуникативного и грамматического подходов обучения, что в совокупности позволяет успешно функционировать в межкультурной среде, добиваясь поставленных целей и задач.

Таким образом, рецензируемая программа по курсу «Грамматика второго иностранного языка(французский язык)» соответствует требованиям, предъявляемым к учебным программам 3 поколения, которые реализуются в рамках программ бакалавриата, составлена с учетом современных научно-практических и методологических тенденций и может быть рекомендована для использования в процессе преподавания.

Рецензент: Тхорик В.И., д.ф.н., проф., зав. кафедрой английской филологии

РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу

по дисциплине «Грамматика второго иностранного языка (французский язык)»
для студентов направления 45.03.01 – Филология (Зарубежная филология)

Кубанского государственного университета

Автор-составитель – Т.М.Грушевская, д.ф.н., профессор

Рецензируемая программа дисциплины «Грамматика второго иностранного языка (французский язык)» составлена в соответствии с Государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 – Филология (Зарубежная филология) и предназначена для студентов 2 и 3 курса факультета романо-германской филологии очной формы обучения.

Структура учебной программы состоит из следующих компонентов: целей и задач освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ООП ВО, общекультурных и общепрофессиональных компетенций, формируемых у студентов в результате освоения дисциплины, тем и разделов курса, видов подготовки, количества отводимых часов, форм организации занятия, учебной литературы.

Стоит отметить, что особого внимания в представленной учебной программе заслуживает тематическая направленность дисциплины (а именно коммуникативный и грамматический разделы), а также учебно-методическое обеспечение дисциплины, которое не ограничивается указанием списка основной литературы. В учебной программе приводится перечень дополнительной литературы, а также электронные средства обучения, используемые в учебном процессе.

Таким образом, рецензируемая программа по курсу «Грамматика второго иностранного языка(французский язык)» соответствует требованиям, предъявляемым к учебным программам 3 поколения, которые реализуются в рамках программ бакалавриата.

Рецензент: С.А. Голубцов, к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков №2 КубГТУ

  Подпись: Голубцова С.А. удостоверяю
Начальник отдела
кадров сотрудников
_____ Е.И. Руссу
20__ г.