

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета

А.Г. Иванов

«29» 05 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.11.01 Невропатология

Направление
подготовки/специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) /
специализация

Образование лиц с интеллектуальными
нарушениями (Олигофренопедагогика)

Программа подготовки:

Академическая

Форма обучения:

Очная

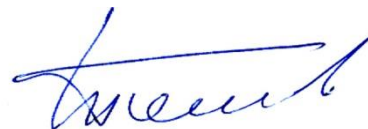
квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программу составил:

Томилов А.Б., кандидат медицинских наук, доцент



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ
Протокол № 10 от 26.05.2015 г.

Смирнова Л.В., заведующий кафедрой,
к.пед.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ
Протокол № 10 от 27.05.2015 г.

Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузма Лев Пранович, к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ГБОУ ИРО Краснодарского края



Синицын Юрий Николаевич, доктор пед.н.,
профессор кафедры технологии и предпринимательства
ФППК КубГУ



1.1.Цели освоения дисциплины сформировать представления о строении нервной системы, причинах, закономерностях патологического процесса в клинике нервных болезней, о методах клинической и топоческой диагностики, о принципах лечения, коррекции и реабилитации;

1.2. Задачи:

- изучение этиологии, патогенеза, клиники заболеваний и травм нервной системы у детей различных возрастных групп;
- изучение влияния патологии нервной системы на последующее развитие ребенка;
- изучение современных методов и принципов профилактики, лечения, реабилитации детей с поражением нервной системы;
- изучение методов исследования в детской неврологии и использование элементарных диагностических приемов в диагностике патологии нервной системы с целью разработки методов индивидуального психолого-педагогического коррекционного воздействия.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы является обязательной учебной дисциплиной общего профессионального цикла. Дисциплина является базовой по отношению к циклу профессиональных предметов. Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин «Дизартрия», «Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата».

1.4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Невропатология» у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способность использовать естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения;
Знать	Строение и законы функционирования нервной системы человека. признаки нормального и патологического развития нервной системы на разных возрастных этапах; основные медицинские термины; основные болезненные проявления нервной системы; меры профилактики нервных заболеваний; здоровьесберегающие технологиях в образовательном процессе.
Уметь	уметь применять основные законы естественных наук связанных с профессиональной деятельностью и образованием
Владеть	Владеть системным подходом при формализации решений прикладных задач разных областей естествознания связанных с профессиональной деятельностью и образованием
ПК-8	готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
Знать	- общие и специфические вопросы консультирования субъектов коррекционно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей);
Уметь	- осуществлять планирование и организацию консультативной работы с субъектами коррекционно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей); - свободно ориентироваться в психологических средствах, формах и методах консультативной деятельности;
Владеть	- современными технологиями психолого-педагогического кон-

	сультирования в контексте специальной логопедической помощи; оптимального общения с детьми с ОВЗ и их родителями, педагогами, как в типичных, так и в нетипичных ситуациях.
--	---

2. Содержание и структура дисциплины:

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего)	28	28			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	14	14			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14	14			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)					
Самостоятельная работа (всего)	76	76			
В том числе:					
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>					
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>					
<i>Реферат</i>					
<i>Подготовка к текущему контролю</i>					
Контроль					
Подготовка к экзамену	4	4			
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная	28	28		
	зач. ед.	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Лек.	Лаб.	Пр.	КСР	СРС	Всего
1.	Введение в предмет. Цели, задачи. Историческая справка	2		2		10	14
2.	Двигательная сфера и возможные повреждения	2		2		10	14
3.	Чувствительность и виды ее нарушений	2		2		10	14
4.	Вегетативная нервная система	2		2		10	14

5.	Черепно-мозговая иннервация	2		2		10	14
6.	Кора головного мозга: основные функции	2		2		10	14
7.	Основные заболевания нервной системы	2		2		16	20
	Подготовка к экзамену						4
	Всего	14		14		76	108

Примечание: Лек. – лекции, Лаб. – лабораторные занятия, Пр. – практические занятия / семинары, КСР – контролируемая самостоятельная работа, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа.

№	Наименование разделов	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в предмет. Цели, задачи. Историческая справка.	Введение в предмет. Развитие и строение нервной системы	Устный опрос
2.	Двигательная сфера и возможные повреждения.	Пирамидная система. Центральный и периферический паралич. Экстрапирамидная система. Гиперкинезы. Координаторные нарушения.	Устный опрос
3.	Чувствительность и виды ее нарушений.	Поверхностная и глубокая чувствительность. Сложная чувствительность. Кортиковое представительство чувствительности. Влияние нарушений чувствительности на речевые функции.	Устный опрос
4.	Вегетативная нервная система и органы движения. Мышечный тонус и его нарушения.	Функции вегетативной системы. Надсегментарный и сегментарный отделы. Симпатическая и парасимпатическая система. Мозговые оболочки, мозговые желудочки, спинно-мозговая жидкость. Мышечный тонус.	Устный опрос
5.	Черепно-мозговая иннервация органов движения.	Анатомия черепных нервов. Участие черепных нервов в осуществлении речевой функции. Нарушение речи, связанные с патологией черепных нервов.	Устный опрос
6.	Кора головного мозга: основные функции.	Строение коры головного мозга, доли коры, поля коры. Функции отделов коры головного мозга. Зоны коры, ответственные за речевые функции.	Устный опрос
7.	Основные заболевания нервной системы и органов движения.	Инфекционные болезни. Перинатальная патология. Наследственные заболевания ЦНС. Травмы нервной системы.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в предмет. Цели, задачи. Историческая справка	Введение в предмет. Развитие и строение нервной системы	Устный опрос
2.	Двигательная сфера и возможные повреждения	Пирамидная система. Центральный и периферический паралич. Экстрапирамидная система. Гиперкинезы. Координаторные нарушения.	Устный опрос
3.	Чувствительность и виды ее нарушений	Поверхностная и глубокая чувствительность. Сложная чувствительность. Коровое представительство чувствительности. Влияние нарушений чувствительности на речевые функции.	Устный опрос
4.	Вегетативная нервная система и органы движения. Мышечный тонус и его нарушения.	Функции вегетативной системы. Надсегментарный и сегментарный отделы. Симпатическая и парасимпатическая система. Мозговые оболочки, мозговые желудочки, спинно-мозговая жидкость. Мышечный тонус.	Устный опрос
5.	Черепно-мозговая иннервация органов движения	Анатомия черепных нервов. Участие черепных нервов в осуществлении речевой функции. Нарушение речи, связанные с патологией черепных нервов.	Устный опрос
6.	Кора головного мозга: основные функции	Строение коры головного мозга, доли коры, поля коры. Функции отделов коры головного мозга. Зоны коры, ответственные за речевые функции.	Устный опрос
7.	Основные заболевания нервной системы и органов движения	Инфекционные болезни. Перинатальная патология. Наследственные заболевания ЦНС. Травмы нервной системы.	Устный опрос

2.3.3. Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Не предусмотрены.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1.	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Уманская Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов, М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015: Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2015 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, эссе, презентаций)	1. Уманская Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов, М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015: Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2015 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3.	Подготовка к текущему контролю	1. Уманская Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов, М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015: Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2015 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить воз-

возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладным и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов нейролингвистического обследования, логопедических тренингов, а также использование социального проектирования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Тесты по дисциплине

1. Какие утолщения имеет спинной мозг:

- а) шейное и грудное;
- б) шейное и поясничное;
- в) грудное и поясничное;
- г) шейное и крестцовое?

2. Какой нерв обеспечивает чувствительность большей части кожи лица:

- а) V;
- б) VI;
- в) IX;
- г) XI.

3. Слух обеспечивается ... парой черепных нервов:

- а) V;
- б) VI;
- в) IX;
- г) XI.

4. Мозолистое тело связывает:

- а) полушария конечного мозга и мозжечка;
- б) полушария со спинным мозгом;
- в) большие полушария;
- г) полушария и гипоталамус.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. История неврологии.
2. Критические периоды развития мозга.
3. Строение нервной клетки и синапса.
4. Медиаторы передачи нервного импульса.
5. Строение вегетативной нервной системы.
6. Черепные нервы.
7. Мозговые оболочки.
8. Спинно-мозговая жидкость.
9. Пирамидная система.
10. Экстрапирамидная система.
11. Центральный паралич.
12. Периферический паралич.
13. Экстрапирамидные нарушения.
14. Гиперкинезы.
15. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы.
16. Кора головного мозга.
17. Исследование высших корковых функций.
18. Иннервация речевого аппарата.
19. Наследственные заболевания нервной системы.
20. Инфекционные заболевания нервной системы.
21. Последствия перенесенных нейроинфекций.
22. Детский церебральный паралич.
23. Минимальная мозговая дисфункция.
24. Перинатальная патология.
25. Черепно-мозговая травма и ее последствия.
26. Нарушения мозгового кровообращения.
27. Пароксизмальные состояния.
28. Эпилепсия.
29. Дополнительные методы исследования нервной системы.

Оценка «отлично» ставится студенту, если в его ответе обнаруживается:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1. Основная литература:

1. Уманская Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов, М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015: ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Наличие в библиотеке:

Основная в РПД ЭБС	2
Дополнительная в РПД ЭБС	2
Общее кол-во печатных изданий основной литературы в РПД	2
Общее кол-во основной в РПД в библиотеке	30
Общее количество дополнительной литературы в РПД в библиотеке	1
Общее кол-во наименований дополнительной литературы в РПД из библиотеки	15
кол-во для ОВЗ (ЭБС), печатных	1
кол-во обновляемого лицензионного программного обеспечения	2

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы.

Зарубежные и международные организации в сфере ОВ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gutfak.ru>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.sehjjl.edu.ru>
5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>
9. Педагогический энциклопедический словарь <http://www.dictionary.fio.ru>
10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
11. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidios.ru>
12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 8, От 13.04.2015 г.
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 8, От 13.04.2015 г.
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 8, От 13.04.2015 г.
4.	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практике бакалавров	Протокол № 8, От 13.04.2015 г.
5.	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 8, От 13.04.2015 г.
6.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 8, От 13.04.2015 г.

Хорошо известно, что обучение, воспитание педагогическое общение не может быть успешным без глубокого изучения и учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с речевыми нарушениями. Дисциплина закладывает теоретическую и практическую базу формирования будущего логопеда как специалиста в области психолого-педагогического сопровождения детей и учащихся с нарушением речи на разных возрастных этапах онтогенеза.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса, формируют навыки экспериментально-психологической деятельности. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом психолого-педагогической литературы. Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет. Имеет смысл ознакомить с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, а для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индиви-

дуального терминологического словаря (гlossария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике. Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение актуальных проблем педагогической науки и практики в соответствии с программой дисциплины по согласованию с преподавателем для максимального содействия развитию исследовательских интересов будущих педагогов.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к лекциям и практическим занятиям, изучение отдельных вопросов программы, выполнение творческих заданий, индивидуальные консультации с преподавателем.

Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- подготовка и участие в учебных конференциях;
- составление и решение психологических задач;
- подготовка к дискуссиям, круглым столам;
- подбор методик диагностики личности учащихся;
- разработка проектов
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

7.1. План самостоятельной работы студентов

№ № п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объ- ем	Виды работ	Форма от- четности
1.	Введение в предмет. Цели, задачи. Историческая справка	10	Составление понятийного словаря по данной теме. Разработка тестовых заданий. Составить глоссарий.	Конспект Презентация Тестовые задания Глоссарий
2.	Двигательная сфера и возможные повреждения	10	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников. Подготовка к коллоквиуму.	Конспект
3.	Чувствительность и виды ее нарушений	10	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников	Конспект
4.	Вегетативная нервная система и органы движения. Мышечный тонус и его нарушения.	10	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников	Конспект
5.	Черепно-мозговая иннервация органов движения	10	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников	Методики
6.	Кора головного мозга: основные функции	10	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников	Схема
7.	Основные заболевания нервной системы и органов движения	16	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников	Конспект

Контактные часы (КЧ)

№ п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объём	Виды работ	Форма отчетности
1.	Черепно-мозговая иннервация органов движения	8	Консультирование по проведению самостоятельных занятий	выступление
2.	Кора головного мозга: основные функции	8	Консультирование по разработке мультимедийных презентаций	презентация
3.	Основные заболевания нервной системы и органов движения	10	Консультирование по разработке проектов	проект

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Информационные и справочные системы:
www.edu.ru Федеральный образовательный портал
<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике
 Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat
<http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnovogo-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STIGiP0>

8.1. Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2015-2016 уч. г.
Microsoft Windows 7; 10. Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2015 от 03.11.2015
Microsoft Office профессиональный плюс 2013: Word, Excel, Power Point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2015 от 03.11.2015
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт № 69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2015
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2015

8.2. Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2015 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2015/1 от 30 ноября 2015 г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2015 от 30 ноября 2015 г.

6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2015 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2015/3 от 08 ноября 2015 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2015/2 от 08 ноября 2015 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13, №16. Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;

Автор: Томилов Алексей Борисович, к. мед. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ.

