

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования –  
первый проректор, доктор  
исторических наук, профессор  
Кубанского государственного  
университета  
А.Г. Иванов  
«28» 03 2014г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.13 «Технологии обследования моторных функций»**

Направление  
подготовки/специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность (профиль) /  
специализация

Образование лиц с тяжелыми нарушениями  
речи (Логопедия)

Программа подготовки:

Академическая

Форма обучения:

Заочная

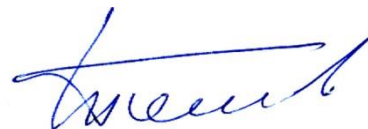
квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программу составил:

Томилов А.Б., кандидат медицинских наук, доцент



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ  
Протокол № 8 от 24. 03.2014 г.

Смирнова Л.В., заведующий кафедрой,  
к.пед.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ  
Протокол № 7 от 26. 03. 2014 г.

Председатель УМК факультета  
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузма Лев Пранович, к.психол.н.,  
зав. кафедрой коррекционной педагогики  
ГБОУ ИРО Краснодарского края



Синицын Юрий Николаевич, доктор пед.н.,  
профессор кафедры технологии и предпринимательства  
ФППК КубГУ



### 1.1.Целями освоения дисциплины является развитие:

- представлений о формировании и функционировании моторной сферы; нормативах ее развития в детском возрасте;
- системных знаний и практических навыков в области диагностики уровня моторного развития и речи;
- знаний об основных разделах обследования моторных функций и речи (общая моторика, мелкая моторика рук, лицевая и артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематическое восприятие, интонационное восприятие, ритмо-интонационное оформление высказывания, слоговая структура слова, словообразование, грамматический строй, словарь);
- умений проводить обследование моторных функций и речи и составлять логопедическое заключение об их состоянии и др.

### 1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать целостные представления о механизмах развития моторных функций и закономерностях формирования разных видов моторики в онтогенезе;
- сформировать четкие представления о взаимосвязи, существующей между уровнем развития моторики и уровнем развития речи;
- ознакомить с основными направлениями обследования, актуализировать современные методики и технологии изучения разных видов моторики и речи;
- сформировать представления о методике комплексного обследования моторики как важнейшего раздела специальной педагогики;
- развить умение самостоятельно проводить диагностику речевого и моторного развития;
- обучать студентов навыкам обследования моторных функций и речи, позволяя им приобрести опыт диагностирования индивидуальных речевых и моторных особенностей.

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Настоящий курс «Технологии обследования моторных функций» входит в вариативную часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 7 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Дизартрия», «Нарушения и коррекция письменной речи», «Нарушение темпо-ритмической стороны речи» и т.д.

### 1.4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Технологии обследования моторных функций» у студента должны сформироваться следующие компетенции:

Результаты обучения (знания, умения, опыт, навыки):

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-5</b>     | Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития. |
| Знать           | Понятия: «общее психическое недоразвитие»; «задержанное психическое развитие»; «аномалии развития в связи с недостаточностью двигательной сферы».                                                                                                              |
| Уметь           | Объяснять соотношение клинической и патопсихологической классификации психических нарушений; выделять закономерно-                                                                                                                                             |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | сти психического развития в норме и патологии.                                                                                                                                                                                                             |
| Владеть | Способами проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития. |

## 2. Содержание и структура дисциплины:

### 2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Вид учебной работы                                                           |                         | Всего часов | Семестры (часы) |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|-----------------|--|--|--|
|                                                                              |                         |             | 7               |  |  |  |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                       |                         |             |                 |  |  |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                            |                         | 14          | 14              |  |  |  |
| В том числе:                                                                 |                         |             |                 |  |  |  |
| Занятия лекционного типа                                                     |                         | 4           | 4               |  |  |  |
| Лабораторные занятия                                                         |                         | -           | -               |  |  |  |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                   |                         | 10          | 10              |  |  |  |
| Иная контактная работа:                                                      |                         |             |                 |  |  |  |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                        |                         |             |                 |  |  |  |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                               |                         |             |                 |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                        |                         | 90          | 90              |  |  |  |
| В том числе:                                                                 |                         |             |                 |  |  |  |
| <i>Курсовая работа</i>                                                       |                         |             |                 |  |  |  |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                        |                         |             |                 |  |  |  |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> |                         |             |                 |  |  |  |
| <i>Реферат</i>                                                               |                         |             |                 |  |  |  |
| <i>Подготовка к текущему контролю</i>                                        |                         |             |                 |  |  |  |
| Контроль                                                                     |                         |             |                 |  |  |  |
| <b>Подготовка к экзамену</b>                                                 |                         | 4           | 4               |  |  |  |
| <b>Общая трудоёмкость</b>                                                    | час.                    | 108         | 108             |  |  |  |
|                                                                              | в том числе, контактная | 14          | 14              |  |  |  |
|                                                                              | зач. ед.                | 3           | 3               |  |  |  |

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

| №  | Наименование разделов                                   | Количество часов |      |     |     |             |       |
|----|---------------------------------------------------------|------------------|------|-----|-----|-------------|-------|
|    |                                                         | Лек.             | Лаб. | Пр. | КСР | С<br>Р<br>С | Всего |
| 1. | Предмет, объект и задачи исследования моторных функций. | 1                |      | -   |     | 4           | 5     |
| 2. | Содержание обследования моторных функ-                  | 1                |      | 1   |     | 20          | 22    |

|    |                                                                |   |  |    |  |    |     |
|----|----------------------------------------------------------------|---|--|----|--|----|-----|
|    | ций.                                                           |   |  |    |  |    |     |
| 3. | Этапы обследования, их характеристика.                         | 1 |  | 1  |  | 20 | 22  |
| 4. | Обследование общей моторики.                                   | 1 |  | 2  |  | 20 | 23  |
| 5. | Обследование тонкой моторики рук.                              |   |  | 3  |  | 20 | 23  |
| 6. | Обследование мимики лица и моторики артикуляционного аппарата. |   |  | 3  |  | 6  | 9   |
|    | Контроль                                                       |   |  |    |  |    | 4   |
|    | Всего                                                          | 4 |  | 10 |  | 90 | 108 |

Примечание: Лек. – лекции, Лаб. – лабораторные занятия, Пр. – практические занятия / семинары, КСР – контролируемая самостоятельная работа, СРС – самостоятельная работа студента.

## 2.3. Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1. Занятия лекционного типа.

| №  | Наименование разделов                                  | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Форма текущего контроля |
|----|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                       |
| 1. | Предмет, объект и задачи исследования моторных функций | Обследование моторных функций у детей как часть психолого - педагогического обследования. Теоретические основы обследования моторики (Н.А. Бернштейн, А.А. Семенович и др.). Предмет и объект исследования. Формулирование задач обследования, значение результатов обследования для диагностики, планирования и проведения коррекционной работы.                                                                                                                                                                                                                      | Устный опрос            |
| 2. | Содержание обследования моторных функций               | Сбор анамнестических данных. Разделы обследования: общая моторика, мелкая моторика, мимика лица, артикуляционная моторика. Направления обследования в каждом разделе: статическая координация, динамическая координация, пространственная.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Устный опрос            |
| 3. | Этапы обследования, их характеристика.                 | Подготовительный этап: отбор упражнений для обследования по каждому разделу; подготовка протоколов обследования; формулировка инструкций к заданиям. Этап обследования: организационный момент; предъявление заданий (по инструкции или по образцу), фиксация результатов обследования (ведение протокола). Демонстрация возможных видов упражнений для проведения обследования моторных функций (по каждому из разделов с последующим обсуждением). Этап анализа и оценки полученных материалов обследования. Определение параметров анализа результатов обследования | Устный опрос            |

|    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |
|----|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|    |                             | (по разделам). Осуществление процедуры анализа по установленным параметрам. Качественная и количественная оценка результатов обследования. Комментарии. Этап формулирования выводов по результатам обследования. Выводы констатирующего, диагностического, прогностического и методического характера. Формулирование выводов с комментариями. Заполнение соответствующих разделом речевой карты по результатам анализа материалов обследования. |              |
| 4. | Обследование обшей моторики | Формулирование задач обследования, значение результатов обследования для диагностики, планирования и проведения коррекционной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Устный опрос |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| №  | Наименование раздела                     | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Форма текущего контроля               |
|----|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1  | 2                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                                     |
| 1. | Содержание обследования моторных функций | Сбор анамнестических данных. Разделы обследования: общая моторика, мелкая моторика, мимика лица, артикуляционная моторика. Направления обследования в каждом разделе: статическая координация, динамическая координация, пространственная.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Устный опрос                          |
| 2. | Этапы обследования, их характеристика    | Подготовительный этап: отбор упражнений для обследования по каждому разделу; подготовка протоколов обследования; формулировка инструкций к заданиям. Этап обследования: организационный момент; предъявление заданий (по инструкции или по образцу), фиксация результатов обследования (ведение протокола). Демонстрация возможных видов упражнений для проведения обследования моторных функций (по каждому из разделов с последующим обсуждением). Этап анализа и оценки полученных материалов обследования. Определение параметров анализа результатов обследования (по разделам). Осуществление процедуры анализа по установленным параметрам. Качественная и количественная оценка результатов обследования. Комментарии. Этап формулирования выводов по результатам обследования. | Этапы обследования, их характеристика |

|    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |
|----|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|    |                                                               | Выводы констатирующего, диагностического, прогностического и методического характера. Формулирование выводов с комментариями.<br>Заполнение соответствующих разделом речевой карты по результатам анализа материалов обследования.                                                                                                                  |              |
| 3. | Обследование общей моторики                                   | Обследование моторных функций у детей как часть психолого - педагогического обследования. Теоретические основы обследования моторики (Н.А. Бернштейн, А.А. Семенович и др.) Предмет и объект исследования.<br>Формулирование задач обследования, значение результатов обследования для диагностики, планирования и проведения коррекционной работы. | Устный опрос |
| 4. | Обследование тонкой моторики рук                              | Формулирование задач обследования, значение результатов обследования для диагностики, планирования и проведения коррекционной работы.                                                                                                                                                                                                               | Устный опрос |
| 5. | Обследование мимики лица и моторики артикуляционного аппарата | Формулирование задач обследования, значение результатов обследования для диагностики, планирования и проведения коррекционной работы.                                                                                                                                                                                                               | Устный опрос |

### 2.3.3. Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

### 2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Не предусмотрены.

## 2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

| №  | Вид СРС                                                                     | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 2                                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1. | Проработка учебного (теоретического) материала                              | 1. ЛОГОПЕДИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО Соловьева Л.Г., Градова Г.Н. 2013 г. ЭБС Юрайт.<br>2. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2013 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». |
| 2. | Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, эссе, презентаций) | 1. ЛОГОПЕДИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО Соловьева Л.Г., Градова Г.Н. 2013 г. ЭБС Юрайт.<br>2. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) обра-                                                                                                                          |

|    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                | зование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2013 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».                                                                                                                                                                                                                               |
| 3. | Подготовка к текущему контролю | 1. ЛОГОПЕДИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО Соловьева Л.Г., Градова Г.Н. 2013 г. ЭБС Юрайт.<br>2. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2013 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3.Образовательные технологии.**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов нейролингвистического обследования, логопедических тренингов, а также использование социального проектирования.



Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

###### **Тесты по дисциплине**

1. Недостатки моторных функции наблюдаются в структуре дефекта:  
а - большинства нарушений речи;  
б - всех нарушений речи;  
в - некоторых нарушений речи.
2. При разных видах речевой патологии в большинстве случаев нарушаются функции:  
а - лицевой и артикуляционной моторики;  
б - артикуляционной моторики и тонкой моторики рук;  
в - всех компонентов моторики ( артикуляционной, ручной, общей).
3. Развитие моторных функций в онтогенезе определяется:  
а - анатомическим созреванием мозговых субстратов;  
б - анатомически созреванием мозговых субстратов и формированием двигательных навыков;  
в - в основном обучением и формированием двигательных навыков.
4. Исследователями установлена прямая зависимость в развитии между:  
а - речевой и общей моторикой;  
б - речевой и ручной моторикой;  
в - всеми компонентами моторики.
5. Исследование моторных функции у детей с речевой патологией:  
а - не входит в логопедическое обследование  
б - является обязательным разделом логопедического обследования;  
в - осуществляется только при неврологическом обследовании.
6. Исследование моторных функций у детей с речевой патологией должно быть направлено на изучение:  
а - только речевой моторики;  
б - речевой и ручной моторики;  
в - всех компонентов моторики.
7. При логопедическом исследовании развития моторных функций ребенка ведущим принципом выступает:  
а - онтогенетический;  
б - комплексный;  
в - этиопатогенетический.
8. Наиболее объективные результаты развития моторики ребенка с речевой патологией могут быть получены при выполнении им двигательных заданий:  
а - речевой инструкции;  
б - по показу;

в - по речевой инструкции и показу.

9. При исследовании моторных функций у детей с речевой патологией основное внимание обращается на состояние такого свойства движений как:

- а - сила;
- б - быстрота;
- в - координация.

10. В структуру дефекта при речевой патологии входит:

- а - вербальная и невербальная симптоматика;
- б - только вербальная симптоматика;
- в - только невербальная симптоматика.

12. Исследование невербальной симптоматики при речевой патологии включает изучение:

- а - моторных и психических функций;
- б - только моторных функций;
- в - только психических функций.

13. Из локомоторных движений в онтогенезе в первую очередь появляется:

- а - ходьба;
- б - ползание;
- в - прыжки.

14. Для локомоторных движений важным свойством является:

- а - быстрота;
- б - координация;
- в - сила.

15. При оценке результатов исследования моторики анализу подвергаются:

- а - только количественные показатели;
- б - количественные и качественные показатели;
- в - в основном качественные показатели;

16. Нарушение движений в виде апраксии характерно при:

- а - дизартрии;
- б - ринолалии;
- в - алалии.

17. Типичным нарушением движений при дизартрии является:

- а - паралич;
- б - атаксия;
- в - апраксия.

18. Между речевой моторикой и тонкой моторикой рук наблюдается:

- а - опосредованная связь;
- б - непосредственная связь;
- в - относительная связь.

19. Гиперкинезы - это:

- а - произвольные движения;
- б - содружественные движения;
- в - насильственные движения.

## Вопросы к зачету

1. Этапы обследования моторных функций. Краткая характеристика.
2. Принципы обследования моторных функций у детей.
3. Содержательная и методическая характеристика обследования общей моторики.
4. Содержательная и методическая характеристика обследования тонкой моторики рук.
5. Содержательная и методическая характеристика обследования мимики лица и моторики артикуляционного аппарата.
6. Анализ и оценка результатов обследования моторных функций (на примере 1-2-х разделов).
7. Формулировка выводов и составление заключения по результатам обследования моторных функций.
8. Разработка фрагментов протоколов обследования моторных функций.
9. Связь нарушений моторных функций и речи у детей с дизартрией.

Оценка «отлично» ставится студенту, если в его ответе обнаруживается:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающих и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента

обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины».**

### **5.1. Основная литература:**

1. ЛОГОПЕДИЯ. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО Соловьева Л.Г., Градова Г.Н. 2013 г. ЭБС Юрайт.

### **5.2. Дополнительная литература:**

1. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2013 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

### **Наличие литературы:**

|                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------|----|
| Основная в РПД ЭБС                                                      | 2  |
| Дополнительная в РПД ЭБС                                                | 2  |
| Общее кол-во печатных изданий основной литературы в РПД                 | 1  |
| Общее кол-во основной в РПД в библиотеке                                | 55 |
| Общее количество дополнительной литературы в РПД в библиотеке           | 40 |
| Общее кол-во наименований дополнительной литературы в РПД из библиотеки | 2  |
| кол-во для ОВЗ (ЭБС), печатных                                          | 2  |
| кол-во обновляемого лицензионного программного обеспечения              |    |

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы.

Зарубежные и международные организации в сфере ОВ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>

3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gutfak.ru>

4. Российский общеобразовательный портал <http://www.sehjjl.edu.ru>

5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>

6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>

7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>

8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>

9. Педагогический энциклопедический словарь <http://www.dictionary.fio.ru>

10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>

11. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidios.ru>

12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library>

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| №  | Вид методической разработки                                                                                    | Дата утверждения на заседании кафедры |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.                                     | Протокол № 8,<br>От 13.03.2014 г.     |
| 2. | Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.                                 | Протокол № 8,<br>От 13.03.2014 г.     |
| 3. | Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.                                                 | Протокол № 8,<br>От 13.03.2014 г.     |
| 4. | Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практике бакалавров | Протокол № 8,<br>От 13.03.2014 г.     |
| 5. | Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.                                  | Протокол № 8,<br>От 13.03.2014 г.     |
| 6. | Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.                                  | Протокол № 8,<br>От 13.03.2014 г.     |

Хорошо известно, что обучение, воспитание педагогическое общение не может быть успешным без глубокого изучения и учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с речевыми нарушениями. Дисциплина закладывает теоретическую и практическую базу формирования будущего логопеда как специалиста в области психолого-педагогического сопровождения детей и учащихся с нарушением речи на разных возрастных этапах онтогенеза.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса, формируют навыки экспериментально-психологической деятельности. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом психолого-педагогической литературы. Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет. Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, а для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (гlossария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике. Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение актуальных проблем педагогической науки и практики в соответствии с программой дисциплины по согласованию с преподавателем для максимального содействия развитию исследовательских интересов будущих педагогов.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к лекциям и практическим занятиям, изучение отдельных вопросов программы, выполнение творческих заданий, индивидуальные консультации с преподавателем.

Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- подготовка и участие в учебных конференциях;
- составление и решение психологических задач;
- подготовка к дискуссиям, круглым столам;
- подбор методик диагностики личности учащихся;

- разработка проектов
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

### 7.1. План самостоятельной работы студентов

| №<br>№<br>п/п | Наименование раздела, темы<br>занятий                          | Объ-<br>ем | Виды работ                                                                                       | Форма от-<br>четности                                    |
|---------------|----------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1.            | Обследование общей моторики.                                   | 30         | Составление понятийного словаря по данной теме. Разработка тестовых заданий. Составить глоссарий | Конспект<br>Презентация<br>Тестовые задания<br>Глоссарий |
| 2.            | Обследование тонкой моторики рук.                              | 30         | Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников<br>Подготовка к коллоквиуму      | Конспект                                                 |
| 3.            | Обследование мимики лица и моторики артикуляционного аппарата. | 30         | Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников                                  | Конспект                                                 |

### Контактные часы (КЧ)

| №<br>п/п | Наименование раздела, темы<br>занятий                                                                                                                         | Объ-<br>ем | Виды работ                                                | Форма от-<br>четности |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1.       | Отбор и структурирование материала для обследования:<br>а) общей моторики,<br>б) тонкой моторики рук,<br>в) мимики лица и моторики артикуляционного аппарата. | 2          | Консультирование по проведению круглого стола             | выступление           |
| 2.       | Составление протоколов обследования по различным разделам.                                                                                                    | 4          | Консультирование по разработке мультимедийных презентаций | презентация           |
| 3.       | Обобщение результатов обследования моторных функций.                                                                                                          | 4          | Консультирование по разработке проектов                   | проект                |

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Информационные и справочные системы:

www.edu.ru Федеральный образовательный портал  
<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике  
 Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat  
<http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnovogo-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STIGiP0>

### 8.1. Перечень необходимого программного обеспечения.

|                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Перечень лицензионного программного обеспечения 2014-2015 уч. г.                                                                                                                                                         |
| Microsoft Windows 7; 10. Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2013 от 03.11.2013                                                                                                                                                         |
| Microsoft Office профессиональный плюс 2013: Word, Excel, Power Point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro<br>Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2013 от 03.11.2013 |
| Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10. Контракт № 69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2013                                                                                                    |
| «Антиплагиат-вуз» Дог. № 385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2013                                                                                                                                                                  |

### 8.2. Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2013 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2013/1 от 30 ноября 2013 г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2013 от 30 ноября 2013 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2013 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2013/3 от 08 ноября 2013 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 0811/201/2 от 08 ноября 2013 г.

### 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

| №  | Вид работ                                                                                                                        | Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия<br>Семинарские занятия<br>Групповые (индивидуальные) консультации. Текущий контроль, промежуточная аттестация | №13, №16. Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой;<br>Интерактивный дисплей SMART.<br>Мобильный компьютерный класс                                                                                                                                                           |
| 2. | Самостоятельная работа студента;<br>Проектная деятельность.                                                                      | Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.<br>Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК; |

**Автор:** Томилов Алексей Борисович, к. мед. наук, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ.

