Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета
_____ А.Г. Иванов
«28» 03 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.11.01 Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) / специализация	Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)
Программа подготовки:	Академическая
Форма обучения:	Заочная
квалификация (степень) выпускника:	Бакалавр

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программу составил:
Томилов А.Б., кандидат медицинских наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ
Протокол № 8 от 24.03.2014 г.

Смирнова Л.В., заведующий кафедрой,
к.пед.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ
Протокол № 7 от 26.03.2014 г.

Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент

Рецензенты:

Кузма Лев Пранович, к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Синицын Юрий Николаевич, доктор пед.н.,
профессор кафедры технологии и предпринимательства
ФППК КубГУ

1.1.Цели освоения дисциплины: приобретение знаний и умений, необходимых для сохранения своей жизни и здоровья, для обеспечения безопасности человека в современных экономических и социальных условиях; знаний в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, как в мирное, так и в военное время, для спасения людей, животных и материальных ценностей, обеспечение безопасности ДОУ и детей.

1.2. Задачи:

- изучение основ культуры безопасности, комплекса опасностей, действующих на человека и природу;
- формирование умения соблюдать нормативные требования по отношению к источникам опасностей, присутствующих в окружающей среде и обществе.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы является обязательной учебной дисциплиной в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: академический бакалавр.

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» базируется на знаниях, полученных при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (программа средней общеобразовательной школы, СПО).

1.4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС)
Знать	- основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; -возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения; - характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них; - анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи - теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС; -правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
Уметь	- идентифицировать основные опасности среды обитания человека; - принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; - распознавать жизненные опасные нарушения при неотложных состояниях и травмах; -обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; - оказывать первую помощь пострадавшим; - выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС.
Владеть	- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; - приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; - основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС;

	- приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.

2. Содержание и структура дисциплины:

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего)		8	8			
В том числе:						
Занятия лекционного типа		4	4			
Лабораторные занятия		-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	4			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)						
Самостоятельная работа (всего)		91	91			
В том числе:						
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала						
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)						
Реферат						
Подготовка к текущему контролю						
Контроль		9	9			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе, контактная	40	40			
	зач. ед.	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Лек.	Лаб.	Пр.	КСР	СР	Всего
1.	Теоретические и правовые основы безопасности жизнедеятельности	1		1		10	12
2.	Чрезвычайные ситуации природного характера	1				14	15
3.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1				14	15
4.	Чрезвычайные ситуации социального харак-					14	15

	тера	1					
5.	Организация мер по обеспечению безопасности в образовательных учреждениях			1		14	15
6.	Личная безопасность			1		12	13
7.	Оказание первой медицинской помощи			1		13	14
	Контроль						9
	Всего	4		4		91	108

Примечание: Лек. – лекции, Лаб. – лабораторные занятия, Пр. – практические занятия / семинары, КСР – контролируемая самостоятельная работа, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа.

№	Наименование разделов	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические и правовые основы безопасности жизнедеятельности. Гражданская оборона и ее задачи.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Цель, задачи предмета. Значение и место предмета БЖ в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека. Этапы формирования и решения проблемы оптимального взаимодействия человека со средой обитания: безопасность труда, техника безопасности, охрана труда, производственная санитария. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени. Понятия: чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа. Пять стадий развития ЧС. Прогнозирование аварий и катастроф. Классификация ЧС по следующим признакам: степень внезапности, скорость распространения, масштаб распространения, продолжительность действия, характер ЧС. Концепция национальной безопасности. Основные законодательные акты БЖ. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Цель и задачи ГО, ее предназначение. Организация управления ГО. Структура управления и органы управления ГО. Организация ГО общеобразовательного учреждения. План ГО общеобразовательного учреждения.	Устный опрос
2.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их	Классификация ЧС естественного (природного) происхождения ЧС естественного (природного) происхождения: опасные метеорологические явления, текто-	Устный опрос

	последствий	нические и теллурические, топологические и космические опасные явления; защита населения от их последствий.	
3.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	Причины, особенности и характер развития аварий и катастроф на объектах экономики. Классификация ЧС техногенного происхождения: аварии на радиационно-опасных объектах, аварии на химически - опасных объектах, транспортные аварии, аварии на пожаро - и взрывоопасных объектах, аварии на бактериологические опасных объектах, аварии на энергетически - опасных объектах, аварии на гидродинамически опасных объектах и защита населения от их последствий. Основы пожарной безопасности. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Виды пожаров. Опасные факторы пожара, поражающие факторы взрыва, средства тушения пожаров и их применение. Способы прекращения горения: охлаждение, разбавление, изоляция, химическое торможение реакции горения. Действия при пожаре. Профилактика возникновения взрывов и пожаров. Транспорт и его опасности.	Устный опрос
4.	Чрезвычайные ситуации социального характера. Общественная опасность экстремизма и терроризма и защита населения от них	Социальные ЧС. Криминогенная опасность. Правила поведения. Зоны повышенной опасности. Толпа, ее виды. Паника. Массовые погромы. Массовые зрелища и праздники. Правила безопасного поведения. Экономическая, продовольственная; информационная безопасность. Терроризм и его сущность. Виды террористических актов и способы их осуществления. Министерства и ведомства, осуществляющие борьбу с терроризмом. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности. Действия по снижению риска и смягчению последствий террористических актов. Характеристика опасностей военного времени, характерные особенности современных войн. Современные средства поражения. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны.	Устный опрос
5.	Организация мер по обеспечению безопасности в образовательных	Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Техническое обеспечение безопас-	Устный опрос

	учреждениях.	ности. Физическое обеспечение безопасности. Инфекционная безопасность. Безопасность при проведении массовых мероприятий. Организация экскурсий, походов. Организация перевозки детей транспортом.	
6.	Личная безопасность	Виктимология - наука о жертвах. Криминогенная опасность. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Причины преступлений, жертвы преступлений. Правила поведения при встрече с преступником. Самооборона, правовые основы. Средства самообороны.	Устный опрос
7.	Оказание первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	Средства медицинской защиты по профилактики степени воздействия поражающих факторов ЧС. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в различных ЧС. Оказание первой медицинской помощи при травмах (ранах, ожогах, переломах, вывихах, растяжениях, ушибах и кровотечениях). Первая медицинская помощь при обмороках, коллапсе и болевом шоке. Первая медицинская помощь при электротравмах. Основы сердечно-легочной реанимации. Наложение повязок. Иммобилизация.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Управление безопасностью жизнедеятельности	Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Концепции национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации - основные положения. Общая характеристика системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Законодательство об охране труде. Трудовой кодекс - основные положения X раздела кодекса, касающиеся вопросов охраны труда. Система стандартов безопасности труда (ССБТ) - структура и основные стандарты. Инструкции по охране труда. Законодательство о без-	Устный опрос

		опасности в чрезвычайных ситуациях.	
2.	Природные опасности	Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты. Роль и место профессиональной области знаний в прогнозировании и профилактике чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос
3.	Техногенные опасности	Понятие опасного промышленного объекта, классификация опасных объектов. Пожар и взрыв. Классификация видов пожаров и их особенности. Основные сведения о пожаре и взрыве. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара. Принципы тушения пожара, особенности и области применения. Системы пожаротушения: стационарные установки, огнетушители, их основные типы и области применения. Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. Зонирование территорий при радиационном загрязнении территории. Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий. Электрический ток. Воздействие электрического тока на человека: виды воздействия, электрический удар, местные электротравмы, параметры, определяющие тяжесть поражения электрическим током, пути протекания тока через тело человека. Статическое электричество.	Устный опрос
4.	Социальные опасности	Чрезвычайные ситуации военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Ядерный взрыв и его поражающие факторы. Криминальные опасности. Терроризм.	Устный опрос
5.	Личная безопасность	Способы обеспечения психологической устойчивости населения в чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Оценка	Устный опрос

		экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности. Формы реакции на экстремальную ситуацию. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.	
6.	Безопасность образовательного учреждения	Организация и проведение работы по защите детей при ЧС. Техническое обеспечение безопасности. Физическое обеспечение безопасности. Эвакуация людей из здания школы при пожаре. Поиск детей в горящем здании. Правила поведения на воде. Правила купания. Правила поведения и безопасность человека в бассейне. Инфекционная безопасность. Безопасность при проведении массовых мероприятий. Организация экскурсий, походов. Организация перевозки детей транспортом.	Устный опрос
7.	Первая помощь	Средства медицинской защиты по профилактики степени воздействия поражающих факторов ЧС. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в различных ЧС (радиозащитные средства, антидоты, противобактериальные средства, санитарная обработка). Оказание первой медицинской помощи при травмах (ранах, ожогах, переломах, вывихах, растяжениях, ушибах и кровотечениях). Первая медицинская помощь при обмороках, коллапсе и болевом шоке. Первая медицинская помощь при электротравмах. Основы сердечно-легочной реанимации. Наложение повязок. Иммобилизация.	Устный опрос

2.3.3. Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Не предусмотрены.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	1.Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. – Изд. 11-е, - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 443.: ил. – (Высшее образование). 2.Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2015 г. ЭБС «Университетская

		библиотека онлайн».
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, эссе, презентаций)	1.Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. – Изд. 11-е, - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 443.: ил. – (Высшее образование). 2.Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2015 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3.	Подготовка к текущему контролю	1.Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. – Изд. 11-е, - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 443.: ил. – (Высшее образование). 2.Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2015 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3.Образовательные технологии.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.
Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов нейролингвистического обследования, логопедических тренингов, а также использование социального проектирования.
Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Тесты по дисциплине

1. Безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина представляет собой:
А) область практических знаний, о безмятежном и благоустроенном существовании современного человека;
Б) область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания;
В) область теоретических знаний о сохранении здоровья человека;
Г) область теоретических знаний о деятельности службы безопасности и охранных предприятий.
2. Безопасность жизнедеятельности — это наука:
А) охватывающая теорию и практику повседневной жизни человека;
Б) о сохранении здоровья человека:
В) о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой;
Г) о стихийных событиях природного и техногенного происхождения, которые могут вызывать отрицательные последствия для жизнедеятельности людей.
3. Безопасность жизнедеятельности - это:
А) научная дисциплина, изучающая опасности и защиту от них;
Б) стихийное событие, которое может вызвать отрицательные последствия для жизнедеятельности людей;
В) процесс или явление, угрожающее здоровью и жизни человека;
Г) состояние, при котором создалась угроза возникновения ЧС для населения, объектов экономики и окружающей природной среды,
4. Безопасность жизнедеятельности призвана интегрировать комплекс знаний, необходимых для обеспечения:
А) комфортного состояний человека;
Б) безопасности человека в окружающей среде;
В) безопасности среды обитания;
Г) условий для высокоэффективной трудовой деятельности.

4.2.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
2. Основные положения Концепции национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации.
3. Общая характеристика системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопас-

ности и безопасности в чрезвычайных ситуациях.

4. Основные положения Федерального закона «О борьбе с терроризмом».
5. Уровни угрозы.
6. Сигналы оповещения гражданской обороны.
7. Структура системы обеспечения безопасности.
8. Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций.
9. Виды чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций: природные, техногенные, социальные, военного времени.
10. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
11. Классификация ЧС природного характера.
12. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.
13. Природные пожары.
14. Молния, поражающие факторы, защита.
15. В чем состоят защитные действия при бурях, ураганах и смерчах?
16. Действия населения при получении сигнала «штормовое предупреждение».
17. Назовите основные правила поведения при землетрясении, если вы оказались на улице, в транспорте, в помещении, под обломками здания.
18. Меры защиты от наводнений. Действия населения в случае внезапного наводнения и после спада воды.
19. Что такое оползни и обвалы, что является причиной их возникновения?
20. Как необходимо действовать при угрозе схода лавины и при попадании в нее?
21. Опасные животные и насекомые.
22. Техногенные ЧС. Классификация.
23. Что такое производственная катастрофа.
24. Классификация видов пожаров и их особенности.
25. Основные причины и источники пожаров и взрывов.
26. Пожарная безопасность населения, правила противопожарной безопасности.
27. Пожар. Классификация пожаров. Поражающие факторы пожара.
28. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.
29. Пожарная сигнализация. Средства пожаротушения
30. Меры пожарной безопасности в образовательном учреждении.
31. Действия учителей и учащихся при пожаре.
32. Эвакуация людей из здания школы при пожаре. Поиск детей в горящем здании.
33. Понятие «электробезопасность».
34. Воздействие электрического тока на человека.
35. Факторы, влияющие на исход поражения человека электрическим током.
36. Что такое "шаговое" напряжение? Действия, при попадании в зону шагового напряжения.
37. Безопасная эксплуатация электроприборов. Устройства защиты: защитные автоматы, устройства защитного отключения, дифференциальные автоматы.
38. Методы и средства обеспечения электробезопасности.
39. Защита от опасности поражения электрическим током.
40. Последствия поражения электрическим током.
41. Правила эксплуатации газового оборудования. Последствия утечки газа.
42. Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности.
43. Радиационное загрязнение, причины, опасность радиации.
44. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений - особенности защиты от различных видов излучений (гамма, бета и альфа излучения).
45. Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты.

46. Утечка отравляющих веществ при промышленных авариях.
47. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения.
48. Химический контроль и химическая защита. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.
49. Гидротехнические аварии.
50. Правила поведения при аварии на ГТС.
51. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.
52. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.
53. Дорожно-транспортные происшествия и первая помощь на месте.
54. Безопасное поведение на автодорогах.
55. Безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом.
56. Авиационные катастрофы и правила поведения в самолете, действия в случае различных экстремальных ситуаций на авиационном транспорте.
57. Катастрофы на речном и морском транспорте и приемы спасения на воде.
58. ЧС социального характера.
59. ЧС криминального характера.
60. Криминальные опасности в транспорте, правила поведения и способы предупреждения.
61. Нападение на улице и в подъезде, правила поведения,
62. Карманные кражи и способы их предупреждения.
63. Правила защиты от мошенников.
64. Защита жилища от злоумышленников: средства, способы.
65. Криминальные ситуации, происходящие с детьми.
66. Какие основные правила безопасного поведения должны знать дети?
67. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности.
68. Дайте определение понятиям «необходимая оборона», «допустимые пределы обороны»?
69. Какие средства самозащиты вы знаете? Назовите основные правила самозащиты.
70. Правила безопасного поведения в толпе. Психологическая картина паники. Рекомендации по правилам безопасного поведения в толпе.
71. Терроризм. Уровни террористической угрозы.
72. Правила безопасного поведения заложников.
73. Поведение при угрозе взрыва, обнаружении взрывного устройства.
74. Поражающие факторы взрыва.
75. Поведение при попадании в завал.
76. Чрезвычайные ситуации военного времени.
77. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
78. Поражающие факторы ядерного взрыва.
79. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования
80. Коллективные средства защиты.
81. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.
82. Организация и проведение работы в школе по защите детей при ЧС.
83. Обеспечение безопасности детей в школе.
84. Правила поведения на воде. Правила купания.
85. Правила перевозки детей транспортом.
86. Правила проведения походов и экскурсий.
87. Понятие «человеческий фактор» и его роль в возникновении ЧС.
88. Глобальные экологические проблемы современности, их особенности.
89. Дайте определение понятия "экологическая безопасность".
90. Дайте определение понятия "чрезвычайная экологическая ситуация".
91. Первая помощь при электротравме.

92. Первая помощь при утоплении.
93. Первая помощь при отравлении кислотами и щелочами.
94. Термический ожог, меры первой помощи.
95. Химический ожог, меры первой помощи.
96. Обморок, его причины и меры первой помощи
97. Обморожения, меры первой помощи.
98. Первая помощь при переломах.
99. Способы иммобилизации при травмах и типовые повязки.
100. Первая помощь при травме глаз.
101. Правила оказания помощи пострадавшему, находящемуся без сознания.
102. Остановка кровотечения и подручные способы первой помощи.
103. Первая помощь при боли в сердце.
104. Первая помощь при боли в животе.
105. Назовите показания к реанимации, порядок проведения и приемы реанимационных действий.

Оценка «отлично» ставится студенту, если в его ответе обнаруживается:
– глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
– полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
– конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
– системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
– осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.
– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента

обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины».

5.1. Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие Хван Т. А., Хван П. А. Издатель: Феникс, 2014, ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие Сычев Ю. Н. Издатель: Финансы и статистика, 2014, ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

Наличие литературы:

Основная в РПД ЭБС	1
Дополнительная в РПД ЭБС	1
Общее кол-во печатных изданий основной литературы в РПД	3
Общее кол-во основной в РПД в библиотеке	400
Общее количество дополнительной литературы в РПД в библиотеке	1
Общее кол-во наименований дополнительной литературы в РПД из библиотеки	120
кол-во для ОВЗ (ЭБС), печатных	2
кол-во обновляемого лицензионного программного обеспечения	1

6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

«База информационных потребностей» (http://infoneeds.kubsu.ru), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы.

Зарубежные и международные организации в сфере ОВ

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru /
2. Электронная библиотека по философии http://filosof.historic.ru/
3. Электронная гуманитарная библиотека http://www.gutfak.ru
4. Российский общеобразовательный портал http://www.sehjjl.edu.ru
5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» http://www.bytic.ru
6. Российский образовательный форум http://www.schoolexpo.ru
7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия http://www.wikiznanie.ru
8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия http://wwwwikipedia.org
9. Педагогический энциклопедический словарь http://www.dictionary.fio.ru
10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» http://www.eurekanet.ru
11. Центр дистанционного образования «Эйдос» http://www.eidios.ru

12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов http://www.magister.msk.ru/library

7.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 8, От 13.03.2014 г.
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 8, От 13.03.2014 г.
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 8, От 13.03.2014 г.
4.	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практике бакалавров	Протокол № 8, От 13.03.2014 г.
5.	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 8, От 13.03.2014 г.
6.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 8, От 13.03.2014 г.

Хорошо известно, что обучение, воспитание педагогическое общение не может быть успешным без глубокого изучения и учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с речевыми нарушениями. Дисциплина закладывает теоретическую и практическую базу формирования будущего логопеда как специалиста в области психолого-педагогического сопровождения детей и учащихся с нарушением речи на разных возрастных этапах онтогенеза.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса, формируют навыки экспериментально-психологической деятельности. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом психолого-педагогической литературы. Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет. Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, а для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (глоссария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике. Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение актуальных проблем педагогической науки и практики в соответствии с программой дисциплины по согласованию с преподавателем для максимального содействия развитию исследовательских интересов будущих педагогов.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к лекциям и практическим занятиям, изучение отдельных вопросов программы, выполнение творческих заданий, индивидуальные консультации с преподавателем.

Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- подготовка и участие в учебных конференциях;

- составление и решение психологических задач;
- подготовка к дискуссиям, круглым столам;
- подбор методик диагностики личности учащихся;
- разработка проектов
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

7.1.План самостоятельной работы студентов

№ № п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объ-ем	Виды работ	Форма отчетности
1.	Управление безопасностью жизнедеятельности	2	Составление понятийного словаря по данной теме. Разработка тестовых заданий. Составить глоссарий.	Конспект Презентация Тестовые задания Глоссарий
2.	Природные опасности	10	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников Подготовка к коллоквиуму.	Конспект
3.	Техногенные опасности	14	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников.	Конспект
4.	Социальные опасности	10	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников.	Конспект
5.	Личная безопасность	10	Анализ подходов к обеспечению личной безопасности. Составить алгоритм безопасного поведения для детей.	Методики
6.	Безопасность образовательного учреждения	10	Составить план мероприятий по обеспечению безопасности образовательных мероприятий.	Схема
7.	Первая помощь	60	Изучение методик оказания первой помощи при кровотечениях, переломах, ожогах.	Конспект

Контактные часы (КЧ)

№ п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объ ем	Виды работ	Форма отчетности
1.	Организация мер по обеспечению безопасности в образовательных учреждениях	2	Консультирование по проведению Круглый стол: «Безопасность в образовательных учреждениях»	выступление
2.	Оказание первой помощи при травмах.	2	Консультирование по разработке мультимедийных презентаций	презентация

			«Оказание первой помощи при травмах»	
3.	Оказание первой помощи при отравлениях, острых заболеваниях.	2	Консультирование по разработке проектов «Оказание первой помощи при отравлениях»	проект

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.
Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Информационные и справочные системы:
www.edu.ru Федеральный образовательный портал
http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/ материалы по дидактике
Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat
http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevogo-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STlGiP0

8.1.Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2014-2015 уч. г.
Microsoft Windows 7; 10. Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2013 от 03.11.2013
Microsoft Office профессиональный плюс 2013: Word, Excel, Power Point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2013 от 03.11.2013
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10. Контракт № 69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2013
«Антиплагиат-вуз» Дог. № 385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2013

8.2.Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2013 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2013/1 от 30 ноября 2013 г.
5. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2013 от 30 ноября 2013 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2013 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2013/3 от 08 ноября 2013 г.
8. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 0811/201/2 от 08 ноября 2013 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13, №16. Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;

9.1. Видеоматериалы: Учебные видеоматериалы.

1. Как выжить в экстремальных ситуациях. «СОЮЗ Видео», 2009г.
2. Стихийные бедствия. «Ди Ви Ди-Клуб», 2004г.
3. Секунды до катастрофы. «Торнадо ВИДЕО», 2009г.
4. Выжить в катастрофе. «ICE Records», 2009г.
5. Молния. «СОЮЗ Видео», 2009г.
6. Хиросима. «СОЮЗ Видео», 2006г.

Автор: Томилов Алексей Борисович, к. мед. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ.