

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета

А.Г. Иванов

«01» 07 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

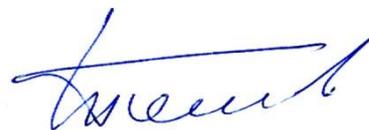
дисциплины Б1.Б.6 «медико-биологические основы дефектологии»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Программа подготовки	«Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья» (Коррекционная педагогика)
Программа подготовки:	академическая
Форма обучения:	заочная
квалификация (степень) выпускника:	магистр

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015г.

Программу составил:

Томилов А.Б., кандидат медицинских наук, доцент



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ
Протокол № 11 от 28.06. 2016 г.

Смирнова Л.В., заведующий кафедрой,
к.пед.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ
Протокол № 11 от 29.06. 2016 г.

Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузма Лев Пранович, к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ГБОУ ИРО Краснодарского края



Синицын Юрий Николаевич, доктор пед.н.,
профессор кафедры технологии и предпринимательства
ФППК КубГУ



1.1. Цели освоения дисциплины - сформировать у студентов представления о медицинских основах дефектологической науки, межпредметных связях.

1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать представления об основных принципах устройства и функционирования высшей нервной деятельности человека;
- сформировать представления о междисциплинарном медицинском сопровождении лиц с различными видами отклонений в развитии.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы Дисциплина «Медико-биологические основы дефектологии» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана.

Для изучения данного курса используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Невропатология», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи». Дисциплина формирует профессиональное мышление будущего педагога-дефектолога.

1.4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетенции:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОПК-2	способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области.	Основные медицинские термины, используемые в дефектологии; Базовые теории о высшей нервной деятельности человека; Предметное содержание основных медицинских наук, сопровождающих воспитание и образование лиц с ОВЗ различной нозологии.	Различать основные симптомы и синдромы, сопровождающиеся снижением познавательных, речевых, сенсорных, опорно-двигательных и других нарушений.	Навыками сбора анамнеза, анализа данных медицинских карт, результатов функциональных, лабораторных, тестовых, исследований.

2. Содержание и структура дисциплины:

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет зач. ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		9			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего)	24	24			

В том числе:						
Занятия лекционного типа		8	8			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)						
Самостоятельная работа (всего)		12	12			
В том числе:						
<i>Курсовая работа</i>						
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>						
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>						
<i>Реферат</i>						
<i>Подготовка к текущему контролю</i>						
Контроль		36	36			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	72	72			
	в том числе, контактная	24	24			
	зач. ед.	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Лек.	Лаб.	Пр.	КСР	СРС	Всего
	Медико-биологические основы дефектологии. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности человека. Смежные медицинские науки в сопровождении лиц с ОВЗ. Основы ВНД, невропатология, клиническая генетика, этиология, нейропсихология.	1		4		4	9
	Мозговая организация интеллектуальных функций. Функциональное значение коркового, подкоркового и стволового уровней регуляции.	1		2		2	5
	Мозговая организация речевого процесса. Функциональное значение коркового, подкоркового и стволового уровней регуляции.	2		2		2	6
	Центральные органические формы речевых нарушений.	2		4		2	8
	Клиника интеллектуальных нарушений в различном возрасте, неврологические основы нарушений.	2		4		2	8

	Контроль						36
	Всего	8		16		12	72

Примечание: Лек. – лекции, Лаб. – лабораторные занятия, Пр. – практические занятия / семинары, КСР – контролируемая самостоятельная работа, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа.

№	Наименование разделов	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Медико-биологические основы дефектологии	Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности человека. Смежные медицинские науки в сопровождении лиц с ОВЗ. Основы ВНД, невропатология, клиническая генетика, этиология, нейропсихология.	Устный опрос
2.	Мозговая организация интеллектуальных функций. Функциональное значение коркового, подкоркового и стволового уровней регуляции.	Строение и функции мозга. Представительство психических функций в левом полушарии. Представительство психических функций в правом полушарии. Развитие речи в онтогенезе: представительство речевых функций в мозге.	Устный опрос
3.	Мозговая организация речевого процесса. Функциональное значение коркового, подкоркового и стволового уровней регуляции.	Мозговая организация речевого процесса. Функциональное значение коркового, подкоркового и стволового уровней регуляции. Развитие различных отделов НС в онтогенезе как предпосылка формирования речевой и других форм ВПФ. Принцип гетерохронного развития нервной системы и варианты асинхронии.	Устный опрос
4.	Центральные органические формы речевых нарушений.	Центральные органические формы речевых нарушений. Дизартрии, как проявление расстройств иннервации речевого аппарата. Клинико-неврологическая характеристика афазий. Принципиальное отличие от алалии. Клиническая характеристика афазических и других неврологических расстройств при локальных поражениях мозга. Речевые нарушения при болезнях НС в детском возрасте. Этиопатогенез заикания. Этиология и патогенез аграфии и дисграфия. Сочетание аграфии и дисграфии с речевыми нарушениями.	Устный опрос
5.	Клиника интеллек-	Минимальная мозговая дисфункция, как	практикум

	туальных нарушений в различном возрасте, неврологические основы нарушений.	наиболее частый исход перинатальной патологии ЦНС. Так называемый синдром ММД. Характеристика неврологических, интеллектуальных и речевых расстройств.	
--	--	--	--

2.3.2. Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Медико-биологические основы дефектологии.	Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности человека. Смежные медицинские науки в сопровождении лиц с ОВЗ. Основы ВНД, невропатология, клиническая генетика, этиология, нейропсихология	Устный опрос
2.	Мозговая организация интеллектуальных функций. Функциональное значение коркового, подкоркового и стволового уровней регуляции.	Строение и функции мозга. Представительство психических функций в левом полушарии. Представительство психических функций в правом полушарии. Развитие речи в онтогенезе: представительство речевых функций в мозге.	Устный опрос
3.	Мозговая организация речевого процесса. Функциональное значение коркового, подкоркового и стволового уровней регуляции.	Мозговая организация речевого процесса. Функциональное значение коркового, подкоркового и стволового уровней регуляции. Развитие различных отделов НС в онтогенезе как предпосылка формирования речевой и других форм ВПФ. Принцип гетерохронного развития нервной системы и варианты асинхронии.	Устный опрос
4.	Центральные органические формы речевых нарушений.	Центральные органические формы речевых нарушений. Дизартрии, как проявление расстройств иннервации речевого аппарата. Клинико-неврологическая характеристика афазий. Принципиальное отличие от алалии. Клиническая характеристика афазических и других неврологических расстройств при локальных поражениях мозга. Речевые нарушения при болезнях НС в детском возрасте. Этиопатогенез заикания. Этиология и патогенез аграфии и дисграфия. Сочетание аграфии и дисграфии с речевыми нарушениями.	Устный опрос
5.	Клиника интеллек-	Минимальная мозговая дисфункция, как	Устный опрос

туальных нарушений в различном возрасте, неврологические основы нарушений.	наиболее частый исход перинатальной патологии ЦНС. Так называемый синдром ММД. Характеристика неврологических интеллектуальных и речевых расстройств.	
--	---	--

2.3.3. Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Не предусмотрены.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	1.Столяренко А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник М.: Юнити-Дана, 2012. ЭБС «Университетская б-ка online». 2.Уманская Т. М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. ЭБС «Университетская б-ка online». 3. Московкина А. Г., Уманская Т. М. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие, М.: Прометей, 2013. ЭБС «Университетская б-ка online». 4.Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2015 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, эссе, презентаций)	1.Столяренко А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник М.: Юнити-Дана, 2012. ЭБС «Университетская б-ка online». 2.Уманская Т. М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. ЭБС «Университетская б-ка online». 3. Московкина А. Г., Уманская Т. М. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие, М.: Прометей, 2013. ЭБС «Университетская б-ка online». 4.Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2015 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3.	Подготовка к текущему контролю	1.Столяренко А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник М.: Юнити-Дана, 2012. ЭБС «Университетская б-ка online».

		<p>2. Уманская Т. М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. ЭБС «Университетская б-ка online».</p> <p>3. Московкина А. Г., Уманская Т. М. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие, М.: Прометей, 2013. ЭБС «Университетская б-ка online».</p> <p>4. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2015 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».</p>
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов нейролингвистического обследования, логопедических тренингов, а также использование социального проектирования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Тесты по дисциплине

Примерное тестовое задание по разделу «Мозговая организация речевого процесса»

1. Какой из вариантов многоуровневой мозговой организации речи является наиболее верным?
 - а) корковый, подкорковый, черепно-мозговой, мозжечковый
 - б) корковый, стволочно-мозжечковый, подкорковый, спинальный
 - в) корковый, подкорковый, стволочно-мозжечковый, спинальный
2. Какие участки мозговой коры обеспечивают понимание речи (импрессивную речь)?
 - а) зоны Брока, Вернике, средняя височная область
 - б) зона Вернике, средняя височная область, задняя височная область
 - в) зона ТРО, зона Вернике, постцентральная область теменной коры
3. Какие из участков мозговой коры обеспечивают экспрессивную речь?
 - а) зона Брока, префронтальные участки мозговой коры лобной доли, постцентральная область теменной доли
 - б) зона Брока, зона ТРО, префронтальная кора лобной доли мозга
 - в) зона Вернике, премоторные отделы лобной доли, префронтальные отделы лобной доли.
4. Какие черепно-мозговые нервы обеспечивают иннервацию фонационного (голособразующего) аппарата?
 - а) языко-глоточный, блуждающий
 - б) языко-глоточный, подъязычный
 - в) лицевой, блуждающий
5. Какие черепно-мозговые нервы обеспечивают иннервацию артикуляционного аппарата?
 - а) тройничный, лицевой, языко-глоточный, блуждающий, подъязычный
 - б) лицевой, языко-глоточный, подъязычный, добавочный
 - в) тройничный, лицевой, смешанный, блуждающий
6. Какие черепно-мозговые нервы обеспечивают чувствительную иннервацию губ, языка, твёрдого и мягкого нёба?
 - а) лицевой, языко-глоточный
 - б) тройничный, языко-глоточный
 - в) лицевой, блуждающий
7. Какие черепно-мозговые нервы обеспечивают двигательную иннервацию лица?
 - а) тройничный, лицевой
 - б) блуждающий, подъязычный
 - в) лицевой, языко-глоточный

8. Какие черепно-мозговые нервы иннервируют язык (чувствительная и двигательная иннервация)?
- языко-глоточный, блуждающий, подъязычный
 - тройничный, языко-глоточный, подъязычный
 - лицевой, блуждающий, языко-глоточный
9. Какой черепно-мозговой нерв обеспечивает двигательную иннервацию языка?
- языко-глоточный
 - подъязычный
 - блуждающий
10. Какое мозговое структурное образование осуществляет согласованную работу черепно-мозговых нервов?
- подкорковые структуры
 - кора больших полушарий
 - мозжечок

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

- Принцип гетерохронности, лежащий в основе онтогенеза нервной системы. Асинхрония как признак дизонтогенеза.
- Принцип вертикальной многоуровневой мозговой организации речевого процесса (на примере концепции Н.А. Бернштейна организации произвольных движений).
- Корковый уровень регуляции речевого процесса. Корковые речевые зоны, локализация, значение, синдромы поражения.
- Подкорковый уровень регуляции речевого процесса. Структуры стриопаллидарной системы, функции, синдромы поражения.
- Стволовой уровень регуляции, структурные образования. Значение для артикуляции и фонации, синдромы поражения.
- Мозжечок, функциональное значение для артикуляции и речевого дыхания, клинические синдромы поражения.
- Формирование речевого дыхания в онтогенезе. Нервные механизмы иннервации. Отличия физиологического и речевого дыхания.
- Эфферентные звенья речевой системы: нервные образования, функции.
- Афферентные звенья речевой системы: нервные образования, функции.
- Проблемы межполушарной асимметрии и латерализация речевой функции в онтогенезе.
- Дизартрии, определение, классификация, клинико-неврологическая характеристика.
- Дизартрии, обусловленные центральными парезами мышц артикуляционно-фонационного аппарата, общая характеристика.
- Неврологические признаки центральных парезов артикуляционно-фонационных мышц. Влияние гипертонии на звукопроизношение.
- Клинико-неврологические признаки корковой дизартрии.
- Клинико-неврологические признаки псевдобульбарной дизартрии.
- Дизартрии, обусловленные периферическими парезами мышц артикуляционно-фонационного аппарата, общая характеристика.
- Неврологические признаки периферических парезов артикуляционно-фонационных мышц. Влияние гипотонии на звукопроизношение.

18. Клинико-неврологическая характеристика бульбарной дизартрии.
19. Избирательные варианты бульбарной дизартрии, причины возникновения, неврологические симптомы.
20. Непаретичные формы дизартрии, общая клинико-неврологическая характеристика.
21. Экстрапирамидная форма дизартрии, локализация очага поражения, виды, клинико-неврологические признаки.
22. Мозжечковая дизартрия, клинико-неврологическая характеристика.
23. Методы клинического неврологического обследования больных, применяемые для выявления дизартрии и диагностики ее формы.
24. Экспресс-схема клинико-неврологической диагностики дизартрии.
25. Афазия, определение, классификация, локализация очага поражения. Причины возникновения у детей и взрослых.
26. Симптомы поражения лобных долей мозга, характеристика афатических и других неврологических расстройств.
27. Симптомы поражения теменных и теменно-затылочных отделов мозга, характеристика афатических и других неврологических расстройств.
28. Симптомы поражения височной доли мозга, характеристика афатических и других неврологических расстройств.
29. Клиническая характеристика речевых расстройств у детей с различными формами ДЦП.
30. Речевые нарушения у детей с синдромом ММД.
31. Этиология и патогенез заикания, клинические варианты течения. Неврологические признаки дисфункции подкорковых структур.
32. Причины возникновения и характеристика неврологического статуса детей, страдающих неврозоподобным заиканием.
33. Основные направления лечебно-педагогических мероприятий при заикании.
34. Мозговые механизмы письменной речи.
35. Нейропсихологические факторы письма и чтения.
36. Этиология, патогенез, локализация очага поражения при разнообразных формах дисграфии.
37. Характеристика клинико-психопатологических симптомов у детей с дисграфией.
38. Специфические расстройства чтения, этиология, патогенез, классификация.
39. Характеристика энцефалопатической и конституционально-энцефалопатической форм дислексии.
40. Общие принципы организации помощи при расстройствах чтения и письма у детей, направления лечебных мероприятий.

Оценка «отлично» ставится студенту, если в его ответе обнаруживается:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины».

5.1. Основная литература:

- 1.Столяренко А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник М.: Юнити-Дана, 2012. ЭБС «Университетская б-ка online».
- 2.Уманская Т. М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. ЭБС «Университетская б-ка online».
3. Московкина А. Г., Уманская Т. М.Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие, М.: Прометей, 2013. ЭБС «Университетская б-ка online».

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Наличие в библиотеке:

Основная в РПД ЭБС	1
Дополнительная в РПД ЭБС	1
Общее кол-во печатных изданий основной литературы в РПД	2
Общее кол-во основной в РПД в библиотеке	100
Общее количество дополнительной литературы в РПД в библиотеке	2
Общее кол-во наименований дополнительной литературы в РПД из библиотеки	25

кол-во для ОВЗ (ЭБС), печатных	1
кол-во обновляемого лицензионного программного обеспечения	1

6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы.

Зарубежные и международные организации в сфере ОВ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gutfak.ru>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.sehjjl.edu.ru>
5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>
9. Педагогический энциклопедический словарь <http://www.dictionary.fio.ru>
10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
11. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidios.ru>
12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library>

7.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистров	Протокол № 8, От 13.04.2015 г.
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям	Протокол № 8, От 13.04.2015 г.
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности магистров	Протокол № 8, От 13.04.2015 г.
4.	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практике магистров	Протокол № 8, От 13.04.2015 г.
5.	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности магистров	Протокол № 8, От 13.04.2015 г.

Хорошо известно, что обучение, воспитание педагогическое общение не может быть успешным без глубокого изучения и учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с речевыми нарушениями. Дисциплина закладывает теоретическую и практическую базу формирования будущего логопеда как специалиста в области психолого-педагогического сопровождения детей и учащихся с нарушением речи на разных возрастных этапах онтогенеза.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса, формируют навыки экспериментально-психологической деятель-

ности. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом психолого-педагогической литературы. Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет. Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, а для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (глоссария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике. Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение актуальных проблем педагогической науки и практики в соответствии с программой дисциплины по согласованию с преподавателем для максимального содействия развитию исследовательских интересов будущих педагогов.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к лекциям и практическим занятиям, изучение отдельных вопросов программы, выполнение творческих заданий, индивидуальные консультации с преподавателем.

Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- подготовка и участие в учебных конференциях;
- составление и решение психологических задач;
- подготовка к дискуссиям, круглым столам;
- подбор методик диагностики личности учащихся;
- разработка проектов
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

7.1. План самостоятельной работы студентов

№ № п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объ- ем	Виды работ	Форма от- четности
1.	Мозговая организация речевого процесса. Функциональное значение коркового, подкоркового и стволового уровней регуляции.	5	Составление понятийного словаря по данной теме. Разработка тестовых заданий. Составить глоссарий.	Конспект Презентация Тестовые задания Глоссарий
2.	Центральные органические формы речевых нарушений. Основные формы речевой патологии. Механизмы развития нарушений. Дизартрия. Алалия. Афазия.	5	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников Подготовка к коллоквиуму.	Конспект
3.	Мозговая организация интеллектуальных функций. Функциональное значение коркового, подкоркового и стволового уровней регуляции.	5	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников.	Конспект
4.	Клиника интеллектуальных нарушений в различном возрасте, неврологические осно-	7	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников.	Конспект

вы нарушений.			
---------------	--	--	--

Контактные часы (КЧ)

№ п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объем	Виды работ	Форма отчетности
1.	Синдромы в дефектологии	12	Консультирование по проведению круглого стола	выступление
2.	Диагноз и терапия при отставаниях в развитии	12	Консультирование по разработке мультимедийных презентаций	презентация

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Информационные и справочные системы:

www.edu.ru Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat

<http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevnogo-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STIGiP0>

8.1. Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2016 -2019 уч. г.
Microsoft Windows 7; 10. Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2016
Microsoft Office профессиональный плюс 2016: Word, Excel, Power Point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2016
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10. Контракт № 69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2016

8.2. Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.

6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2016 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2016 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 0811/2017/2 от 08 ноября 2016 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия. Семинарские занятия. Групповые (индивидуальные) консультации. Текущий контроль, промежуточная аттестация.	№13, №16. Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс.
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.

Автор: Томилов Алексей Борисович, к. мед. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ.