

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
ФИСМО

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор

Иванов А.Г.

« \_\_\_\_\_ »

2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.Б.02 ИСТОРИЯ**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность

**06.03.01 Биология**

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация

**зоология**

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки

**академическая**

*(академическая /прикладная)*

Форма обучения

**очная**

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника

**бакалавр**

*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2017

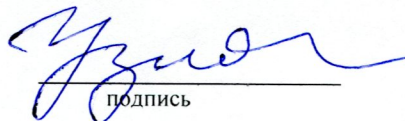
17

Рабочая программа дисциплины ИСТОРИЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 06.03.01 биология, профиль зоология

Программу составил(и):

Ю.А.Узлов, к.и.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

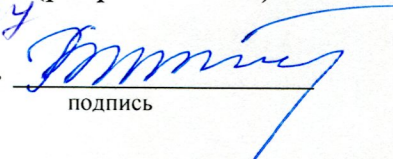
  
подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры (разработчика)

Истории России протокол № 11 от 25.05.17

Заведующий кафедрой (разработчика) Касьянов В.В.

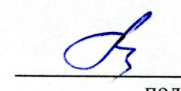
фамилия, инициалы

  
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)  
протокол № 16 от 13.06.2017 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Пескова Т.Ю.

фамилия, инициалы

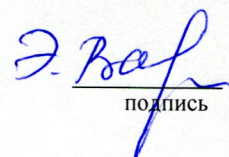
  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

ФИСМО протокол № 7 от 20.06.17

Председатель УМК ФИСМО д.и.н. профессор Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы

  
подпись

Рецензенты:

Рожков Александр Юрьевич, доктор исторических наук, доцент, заведующий кафедрой социологии КубГУ

Семик Анна Анатольевна, профессор кафедры истории  
Кубанского социально-экономического института

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Выработать у студентов способность самостоятельно анализировать особенности развития мирового исторического процесса и сформировать представления роли и месте России в этом процессе.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

Обладать способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «История» относится к части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                           | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |
|--------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                 | знать                                                                                                                                                                                                                                  | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | владеть                                                                                                                                                   |
| 1.     | <b>ОК-2</b>        | Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Важнейшие методологические концепции мирового исторического процесса, научную и мировоззренческую основу. Методы исторического анализа. Взаимосвязь и особенности истории мира, национальной и региональной, конфессиональной истории. | Проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа, различать в исторической информации факты и мнения, суждения и интерпретации. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе представлений об общих принципах и логике всемирно-исторического процесса. Давать характеристику отдельным периодам истории России. | Навыками анализа социально-политических, экономических и культурных явлений развития мировой истории, оценки потенциала России в современной геополитике. |

## **2. Структура и содержание дисциплины.**

### **2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы                     | Всего часов | Семестры (часы) |   |   |   |
|----------------------------------------|-------------|-----------------|---|---|---|
|                                        |             | 1               | 2 | 3 | 4 |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b> | <b>40,3</b> | <b>40,3</b>     |   |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>     | <b>36</b>   | <b>36</b>       |   |   |   |
| Занятия лекционного типа               | 18          | 18              |   |   |   |
| Лабораторные занятия                   |             |                 |   |   |   |

|                                                                               |                               |             |             |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|-------------|--|--|
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                    | 18                            | 18          |             |  |  |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                                |                               |             |             |  |  |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                         | 4                             | 4           |             |  |  |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                                | 0,3                           | 0,3         |             |  |  |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                   | <b>41</b>                     | <b>41</b>   |             |  |  |
| <i>Курсовая работа</i>                                                        |                               |             |             |  |  |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                         | 15                            | 15          |             |  |  |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка со-общений, презентаций)</i> | 10                            | 10          |             |  |  |
| <i>Реферат</i>                                                                | 8                             | 8           |             |  |  |
|                                                                               |                               |             |             |  |  |
| Подготовка к текущему контролю                                                | 8                             | 8           |             |  |  |
| <b>Контроль:</b>                                                              | <b>26,7</b>                   | <b>26,7</b> |             |  |  |
| Подготовка к экзамену                                                         | 26,7                          | 26,7        |             |  |  |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                     | <b>час.</b>                   | <b>108</b>  | <b>108</b>  |  |  |
|                                                                               | <b>в том числе контактная</b> | <b>40,3</b> | <b>40,3</b> |  |  |
|                                                                               | <b>зач. ед</b>                | <b>3</b>    | <b>3</b>    |  |  |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

| №  | Наименование разделов (тем)                                                 | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |                                                                             | Л                 | ПЗ | ЛР | СРС                  |
| 1  | 2                                                                           | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1. | Древнейшие цивилизации в истории человечества                               | 2                 | 2  |    | 6                    |
| 2. | Зрелое традиционное общество и его разновидности. Средневековая европейская | 2                 | 2  |    | 6                    |
| 3. | Эпоха модернизации XVII – XVIII вв.                                         | 4                 | 4  |    | 6                    |
| 4. | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX в.                            | 4                 | 4  |    | 8                    |
| 5. | Раннее индустриальное общество                                              | 2                 | 2  |    | 4                    |
| 6. | Зрелое индустриальное общество                                              | 2                 | 2  |    | 5                    |
| 7. | Переход к постиндустриальному обществу                                      | 2                 | 2  |    | 6                    |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i>                                                 | 18                | 18 |    | 41                   |

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| №  | Наименование раздела (темы)                   | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                     | Форма текущего контроля |
|----|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                       |
| 1. | Древнейшие цивилизации в истории человечества | Понятие цивилизации как основной типологической единицы в истории человечества, типы цивилизаций. Древне-восточные цивилизации: Египет, Междуречье, Китай, Индия. Социально-экономические отношения и государственное устройство древневосточных цивилизаций. | УО, Р                   |

|    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |                                                                                                | <p>Восточная деспотия.</p> <p>Зарождение и этапы развития древнегреческой цивилизации. Греческий полис. Афины. Спарта. Особенности развития эллинистической Греции. Этапы развития древне-римской цивилизации. Римская республика. Расцвет и кризис Римской империи. Возникновение христианства. Историческая мысль античной эпохи: от Геродота до Тацита.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
| 2. | <p>Зрелое традиционное общество и его разновидности. Средневековая европейская цивилизация</p> | <p>Средневековый мир как итог синтеза двух культур: варварской и римской. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.</p> <p>Условия и предпосылки генезиса феодализма в Западной Европе.</p> <p>Франкское королевство от эпохи Меровингов до империи Карла Великого. Походы и государства норманнов (викингов). Особенности развития Византийской империи и византийское наследие.</p> <p>Возникновение и распад Арабского халифата.</p> <p>Феодальная система к концу XI в.: вассально-ленные отношения. Королевская власть и сословия. Возникновение и развитие городов в средневековой Европе (цехи, гильдии, городское самоуправление). Итальянские города и их роль в международной торговле. Ганзейский Союз северо-германских городов. Особенности средневекового мировоззрения. Социально-политическая роль католической церкви в средневековом обществе. Эпоха крестовых походов и их последствия. Средневековый Восток. Исторические труды средневековых хронистов. Экономические, социальные и политические предпосылки объединения Англии и Франции. Великая хартия вольностей, возникновение парламента и формирование сословной монархии в Англии. Образование сословной монархии во Франции. Столетняя война. Завершение политического объединения Англии и Франции. Реконкиста и образование сословных монархий на Пиренейском полуострове. Сохранение политической раздробленности Германии и Италии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова и падение Византии.</p> | УО, Р |
| 3. | <p>Эпоха модернизации XVII – XVIII вв.</p>                                                     | <p>Великие географические открытия и начало формирования колониальных империй Испании и Португалии. Общество и государство европейских стран в эпоху Возрождения. Реформация и Контрреформация в Европе. Период первоначального накопления капитала:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | УО, Р |

|    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
|----|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |                                                  | <p>технический прогресс и предпринимательство. Англия при Тюдорах. Религиозные войны во Франции.</p> <p>Основные тенденции в развитии экономических, политических и международных отношений западноевропейских стран в XVII в. Развитие мануфактуры, торговли, финансов, банковской системы, усиление роли и влияния третьего сословия в обществе. Возникновение абсолютизма в странах Западной Европы, его особенности в Англии и Франции. Падение могущества Испании. Англо-испанское соперничество в заморских колониях. Нидерландская революция и образование Республики Соединенных провинций. Английская буржуазная революция: причины, особенности, итоги. Формирование конституционной монархии в Англии. Тридцатилетняя война. Создание, особенности и падение Вестфальской системы международных отношений.</p> <p>Основные идеи европейских просветителей. Кризис абсолютизма. Начало промышленного переворота в странах Европы. Монархия и парламент в Англии. Франция при последних Людовиках: особенности французского абсолютизма. Просвещенный абсолютизм и его представители в европейских странах. Война за независимость и образование США. Предпосылки, этапы и итоги французской буржуазной революции XVIII в.</p> |       |
| 4. | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX в. | <p>Основные направления и особенности социально-экономического развития европейских стран во второй половине XIX в. Лидирующее положение Англии в экономическом развитии Европы. Формирование английской колониальной империи. Особенности процесса политического объединения Германии и Италии. Франко-Прусская война и образование Германской империи. Война Севера и Юга и предпосылки ускоренного развития США после гражданской войны.</p> <p>Эпоха локальных войн: международные отношения в 50- 70-е гг. XIX в. Восточный вопрос во внешней политике России и европейских стран в XIX в. Национально- освободительное движение против османского владычества и создание независимых государств на Балканах. Проблемы колониальной экспансии европейских стран и США в XIX в.</p> <p>Национально-освободительное движение против османского владычества и создание независимых государств на Балканах. Проблемы колониальной экспансии европейских стран и США в XIX.</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | УО, Р |

|    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
|----|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 5. | Раннее<br>индустриальное общество | Общие тенденции развития мирового капитализма в конце XIX- начале XX в. – вступление капитализма в монополистическую стадию развития. Основные направления и особенности социально-экономического развития европейских стран и США на рубеже XIX – XX вв. Эволюция либеральной и консервативной идеологии в период монополистического капитализма. Рабочее движение в последней трети XIX в. Формирование военно-политических блоков (Тройственный союз, Антанта) и начало борьбы за передел мира. Причины, характер и итоги Первой мировой войны. Влияние Первой мировой войны на экономическое и политическое положение воюющих стран.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | УО, Р |
| 6. | Зрелое<br>индустриальное общество | <p>Революционный подъем в странах Европы и проблемы послевоенного урегулирования (1918-1922гг.). Формирование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Особенности мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Варианты выхода из мирового кризиса 1929-1933 гг.: «новый курс» Ф. Рузвельта в США, установление фашистской диктатуры в Германии, Народный фронт во Франции. Международные отношения в 30-е гг. XX в. Мир на пороге войны. Международный кризис 1939г.</p> <p>Причины и характер войны. Агрессия Германии в Европе (1939-1941 гг.) и последствия «странной войны». Расширение масштабов мирового конфликта: нападение фашистской Германии на СССР (июнь 1941г.) и милитаристской Японии на США (декабрь 1941г.). Оформление анти- гитлеровской коалиции. Коренной перелом в ходе войны (1942-1943 гг.). Тегеранская конференция и проблемы открытия второго фронта в Европе. Завершающий этап войны: разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Вопросы послевоенного устройства мира на конференциях в Ялте и Потсдаме. Создание и принципы деятельности ООН. Причины и последствия ядерных бомбардировок США японских городов Хиросима и Нагасаки (август 1945г.). Нюрнбергский и Токийский процессы над военными преступниками Итоги и уроки Второй мировой войны.</p> | УО, Р |

|    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |
|----|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 7. | Переход к постиндустриальному обществу | Послевоенное мирное урегулирование, формирование двухполюсного мира. Становление мировой системы социализма. Причины и начало холодной войны, появление военно-политических блоков. Восстановление и модернизация экономики стран Запада. Основные тенденции развития стран Европы и США в послевоенном мире: государственное регулирование экономики и социальных отношений, начало интеграции Западной Европы. Влияние НТР на экономику и политику стран Европы и США: формирование основ информационного общества. | УО, Р |
|----|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| №  | Наименование раздела (темы)                                                             | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                     | Форма текущего контроля |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                                                                                       | 3                                                                                                                             | 4                       |
| 1. | Древнейшие цивилизации в истории человечества                                           | Египет, Междуречье, Китай, Индия. Социально-экономические отношения и государственное устройство древневосточных цивилизаций. | УО, Р                   |
| 2. | Зрелое традиционное общество и его разновидности. Средневековая европейская цивилизация | Страны исламского мира. Сословно-представительные монархии европейских стран                                                  | УО, Р                   |
| 3. | Эпоха модернизации XVII – XVIII вв.                                                     | Формирование абсолютизма в Европе. Европейский гуманизм и Реформация. Страны Европы и Северной Америки.                       | УО, Р                   |
| 4. | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX в.                                        | Социально-экономическое развития колониальных и зависимых стран                                                               | УО, Р                   |
| 5. | Раннее индустриальное общество                                                          | Эпоха империализма. Мировые войны как глобальный конфликт цивилизаций                                                         | УО, Р                   |
| 6. | Зрелое индустриальное общество                                                          | Европа и США после Второй мировой войны. Страны социалистического блока.                                                      | УО, Р                   |
| 7. | Переход к постиндустриальному обществу                                                  | Новые индустриальные страны. Общество всеобщего благоденствия.                                                                | УО, Р                   |

Устный опрос (УО), написание реферата (Р).

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

## **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № | Вид СРС                                                                 | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                 |
|---|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                                                       | 3                                                                                                                                                         |
| 1 | Подготовка к семинарским занятиям (проработка теоретического материала) | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «История», утвержденные кафедрой Истории России, протокол № 11 от 23.05.2017 г. |
| 2 | Написание реферата                                                      | Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой Истории России, протокол № 11 от 23.05.2017 г.                                    |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке

Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, как лектором, так и студентами; самостоятельное чтение студентами учебно-методической и справочной литературы и последующей свободной дискуссии по освоенному ими материалу. Использование иллюстративных видеоматериалов с помощью мультимедийного оборудования.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: проблемные лекции и управляемые дискуссии, метод поиска быстрых решений в группе, мозговой штурм и т.д.

## **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

#### **4.1.1 Вопросы для устного опроса студентов**

Тема 1. Древнейшие цивилизации в истории человечества

1.Восточная деспотия

2.Азиатский способ производства

3.Возникновение буддизма, даосизма, конфуцианства

- 4.Минойская цивилизация
- 5.Древняя Греция
- 6.Древнеримская цивилизация

Тема 2.Зрелое традиционное общество и его разновидности.

Средневековые цивилизации Запада и Востока

- 1.Общие черты и особенности процесса формирования единого государства в Европе.
- 2.Возникновение сословно-представительных монархий в Англии и во Франции.
- 3.Исламская цивилизация
- 4.Индийская цивилизация
- 5.Конфуцианская цивилизация

Тема 3.Эпоха модернизации XV-XVIII вв.

- 1.Формирование системы абсолютизма в Европе
- 2.Генезис идей гуманизма и Реформации
- 3.Преобразование традиционного общества и государства в странах Европы и Северной Америки.

Тема 4.Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX в.

- 1.Общая характеристика стран Азии, Африки и Латинской Америки в до колониальную эпоху
- 2.Принципы государственного устройства и особенности социально-экономического развития в колониальную эпоху
- 3.Формы сопротивления колониальной экспансии

Тема 5. Раннее индустриальное общество

- 1.Эпоха империализма
  - 2.Мировые войны как глобальный конфликт цивилизации
- Раскол мира на две системы

Тема 6. Зрелое индустриальное общество

- 1.Холодная война
- 2.Страны Запада после Второй мировой войны
- 3.Социалистическая цивилизационная модель в послевоенный период
- 4.Развитие России в постперестроечный период

Тема 7. Переход к постиндустриальному обществу

- 1.Новые индустриальные страны (общие черты и национальная специфика)
- 2.Неоконсерватизм и общество всеобщего благоденствия
- 3.Структурная перестройка мирового хозяйства

### **Критерии оценки знаний студента по результатам устного опроса:**

— оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает всестороннее, систематическое, глубокое знание учебно-программного материала; умеет свободно логически, аргументировано, четко и сжато, излагать ответы на вопросы; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; свободно применяет теоретические знания для решения практических вопросов будущей специальности;

— оценка «хорошо» выставляется студенту, если он во время ответа на вопросы

показывает полные, систематические знания учебно-программного материала по дисциплине; успешно, без существенных недочётов, выполняет предусмотренные в программе задания; допускает незначительные погрешности в анализе фактов, явлений, процессов; затрудняется в выявлении связи излагаемого материала с другими разделами программы; допускает незначительные нарушения логической последовательности в изложении материала;

— оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он даёт неполные ответы на поставленные вопросы; допускает неточности в формулировках; проявляет определённые затруднения в выявлении внутри- и межпредметных связей.

#### **4.1.2 Темы рефератов**

Темы рефератов к семинару №1:

Шумер – самая ранняя цивилизация на земле  
Вехи на пути к цивилизации  
Вавилония  
Древнейшая мировая цивилизация в долине Нила  
Периоды развития египетской цивилизации  
Египетское царство в разные династические периоды  
Истоки индийской цивилизации и ее специфика  
Хараппская цивилизация  
Индия в эпоху Маурьев  
Кушанская и Гупская империи  
Истоки китайской цивилизации  
Государства Китая в эпоху Шан и Чжоу  
Империя Цинь и Хань  
Конфуцианство  
Минойская цивилизация  
Древнегреческая цивилизация – основа европейской цивилизации  
Аттика, становление и развитие античной демократии  
Культура Древней Греции  
Становление Эллинистической цивилизации  
Формирование Римской гражданской общины  
Образование Римской державы  
Римская империя. Принципат Августа  
Империя в 1-111 вв. н.э.

Темы рефератов к семинару №2

Раннее средневековье в Западной Европе.  
Эволюция раннесредневековой государственности.  
Варианты и формы взаимодействия античных и варварских элементов в общественных институтах и культуре раннего средневековья.  
Трансформация средневекового европейского общества в XIУ-XУ вв.  
Варианты развития средневековых государств в Европе XIУ-XУ вв.  
Эволюция византийского государства.  
Церковно-политическое соперничество Рима и Константинополя  
Индия. Эпоха мусульманского завоевания  
Исламская цивилизация  
Средневековая индийская цивилизация  
Начало колонизации Индии  
Конфуцианская китайская цивилизация  
Китайская культура

Династии Ямато и Минамото Японии  
Правление Асикага

Темы рефератов к семинару №3

Государство и церковь  
Власть и общество  
Духовный мир средневековья  
Рождение капитализма  
Новые цивилизационные ценности эпохи Реформации  
Великие географические открытия  
Ранние европейские революции  
Просвещение как этап научной революции  
Зарождение идей гражданского общества и правового государства  
Великая французская революция

Темы рефератов к семинару №4

Капиталистические отношения и конституционные реформы в Японии  
Японо-Китайская война 1894 г.  
Первая «опиумная» война  
Предпосылки колониализма  
Колониальная политика Англии в отношении Индии  
Народные движения в колониях  
Создание Индийского национального конгресса  
Государственные образования в Африке. Государство буров.

Темы рефератов к семинару №5

Человек и духовная культура в индустриальном обществе  
Первая русская революция 1905–1907 гг.: ее причины, характер и результаты  
Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Падение монархии  
Октябрьская революция 1917 г. Установление Советской власти  
Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX в.  
Новые явления в развитии стран Запада после первой мировой войны  
«Новый курс» Ф.Рузвельта в США  
Нацизм в Германии  
Итоги Второй мировой войны  
Подъем национально-освободительного движения в колониальных и зависимых странах.

Темы рефератов к семинару №6

Зрелое индустриальное общество.  
Конфронтация моделей развития.  
Переход к биполярному миру.  
Холодная война.  
Страны Запада в 40-70-е гг.  
Послевоенный этап НТР.  
Политика «стандартизации жизни».  
Изменение роли государства в экономической и социальной сферах.  
Укрепление демократических институтов.  
Деколонизация и ее влияние на страны Запада.  
Социалистическая цивилизационная модель в послевоенный период.

Попытка конвергенции с западной цивилизационной моделью.

Темы рефератов к семинару №7

Исторический процесс в категориях «цивилизация», «глобализация»

Цивилизационное единство стран и народов мира

Локальные и региональные цивилизации

Становление глобальной цивилизации

Ойкумены как региональные проявления единства культуры и цивилизации

Культурно-цивилизационное измерение современного мира

Глобализация как третье измерение мировой социосистемы

### **Критерии оценки:**

За реферат выставляются следующие баллы:

- 5 баллов – если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- 4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- 3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

2 – 1 балл – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

### **4.2 Вопросы для подготовки к экзамену**

1. История как учебная дисциплина. Цель, задачи и значение ее изучения.
2. Периодизация истории первобытного общества. Проблемы антропогенеза.
3. Основные цивилизации Древнего Востока и их вклад в мировую культуру.
4. Античная Греция как основа европейской цивилизации. Периодизация древне- греческой истории. Греческое общество классической эпохи (VI-IV в.в. до н.э.).
5. Периодизация истории Древнего Рима. Римская республика Императорский Рим.
6. Культурное наследие античности.
7. Нашествие варваров и раннефеодальные государства: франкское государство эпохи Меровингов и Каролингов.
8. Образование и особенности развития Византийской империи.
9. Условия и предпосылки генезиса феодальных отношений в Западной Европе. Характерные черты европейской феодальной системы.
10. Средневековье как этап всемирной истории. Проблемы периодизации средневековой истории человечества.
11. Возникновение и развитие городов в средневековой Европе.
12. Становление христианской цивилизации: Западная Европа, Византия, Русь.
13. Возникновение и становление ислама как мировой религии.
14. Роль католической церкви в политической жизни средневековой Европы.

Крестовые походы: причины, основные этапы и итоги.

15. Классическое средневековье и образование сословно-представительных монархий в Западной Европе. Столетняя война.

16. Мировая культура в средние века.

17. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.

18. Переход ведущих европейских стран к индустриальному обществу.

19. Эпоха Возрождения: основные идеи, представители, достижения, значение.

20. Реформация, контрреформация и особенности протестантской церкви в странах Западной Европы.

21. Формирование абсолютизма в Западной Европе, его основные черты и особенности.

22. Международные отношения XVII-XVIII веков и особенности внешней политики европейских стран.

23. Буржуазные революции в Нидерландах и Англии: причины, задачи, этапы, особенности, итоги.

24. Основные идеи европейских просветителей эпохи Возрождения и Просвещения и их влияние на общественную и политическую жизнь европейских стран.

25. Французская буржуазная революция XVIII в.: причины, задачи, этапы, особенности, итоги.

26. Война за независимость североамериканских колоний и образование США.

27. Культура Европы в XVI-XVIII вв.

28. Расцвет и крушение империи Наполеона. Европа после наполеоновских войн.

29. Эпоха «классического капитализма»: европейская индустриальная цивилизация XIX в., разновидности капитализма. Превращение Англии в «мастерскую мира».

30. Образование национальных государств в Италии и Германии. Гражданская война в США.

31. Монополистическая стадия развития капитализма. Особенности ее формирования в европейских странах и США.

32. Начало борьбы за передел мира на рубеже XIX-XX в.в. Противоборствующие военные блоки в Первой мировой войне.

33. Формирование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений после Первой мировой войны.

34. Послевоенное развитие стран Западной Европы и США.

35. Мировой экономический кризис 1929-1933г.г. Установление фашистской диктатуры в Германии и Италии.

36. Вторая мировая война: причины, ход, особенности, итоги, уроки.

37. Антигитлеровская коалиция: новый тип международного сотрудничества.

38. Международные отношения в послевоенном мире. Этапы и особенности «холодной войны».

39. Образование, этапы развития и распад мировой системы социализма.

40. Основные тенденции экономического и политического развития европейских стран и США на рубеже XX-XXI веков.

### Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Направление подготовки 06.03.01 Биология, профиль Зоология

Кафедра истории России

дисциплина «История»

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. История как учебная дисциплина. Цель, задачи и значение ее изучения.
2. Формирование абсолютизма в Западной Европе, его основные черты и особенности.

Заведующий кафедрой, профессор

В.В. Касьянов

#### Критерии оценки:

— оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает всестороннее, систематическое, глубокое знание учебно-программного материала; умеет свободно логически, аргументировано, чётко и сжато, излагать ответы на дополнительные вопросы; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; свободно применяет теоретические знания для решения практических вопросов будущей специальности; усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой;

— оценка «хорошо» выставляется студенту, если он во время ответа на вопросы показывает полные, систематические знания учебно-программного материала по дисциплине; успешно, без существенных недочётов, выполняет предусмотренные в программе задания; допускает незначительные погрешности в анализе фактов, явлений, процессов; затрудняется в выявлении связи излагаемого материала с другими разделами программы; допускает незначительные нарушения логической последовательности в изложении материала;

— оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он даёт неполные ответы на поставленные вопросы; допускает неточности в формулировках; проявляет определённые затруднения в выявлении внутри- и межпредметных связей;

— оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе на вопрос показал слабые знания основного материала, допустил грубые ошибки; не усвоил содержание рекомендованной литературы отказался от ответа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Всемирная история. Учебник. / ВЗФЭИ; Под Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - М.: ЮНИ-ТИ-ДАНА, 2015. (<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=484559>)
2. Всемирная история в 2 частях: учебник для бакалавриата. Отв. редактор - Питулько Г.Н. М. Издательство Юрайт. 2017. (<https://biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC>)

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. История: практикум. / А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра истории. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 237 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1498-1; [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466998> (17.01.2018). ЭБС изд-ва ДиректМедиа Электронная книга.
2. История: практикум / Министерство образования и науки РФ; авт.-сост. Т.А. Невская, Л.А. Зверева. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 100 с.: ил. - Библиогр.: с. 67.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466981>
3. Зуев, М. Н. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для ВПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 545 с. - <https://biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9>.
4. История России с древнейших времен до конца XVIII века: учебник для студентов вузов / под ред. Б. Н. Флори. М., 2010.

### **5.3. Периодические издания:**

1. История России и всемирная история: <http://www.tuad.nsk.ru/~history>  
Ресурсы WWW по истории: <http://www.history.ru/hist.htm>
2. Всемирная история в лицах: <http://rulers.narod.ru> Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «История».**

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г.
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г.

На 2019 год планируется подписка на те же ЭБС, что в 2018 году.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Методические рекомендации к устному опросу

- ознакомиться с темой и вопросами к ней;
- изучить соответствующий лекционный материал;
- изучить основную литературу в соответствии с темой и списком;
- изучить дополнительную литературу в соответствии с темой и списком.

Методические рекомендации к практическому занятию:

- ознакомиться с темой и вопросами практического занятия и коллоквиума;
- изучить соответствующий лекционный материал;
- изучить основную литературу в соответствии с темой и списком;
- изучить дополнительную литературу в соответствии с темой и списком;
- подготовить ответ на предложенные вопросы, показывающий знание основных законов, теорий, концепций и принципов, время на выполнение задания до 20 мин.

Методические рекомендации к написанию реферата:

Структура реферата и требования к оформлению:

- объем реферат составляет 20-25 страниц, не считая приложений. Работа должна быть отпечатана. В порядке исключения рассматриваются работы, представленные в рукописной форме. Размер бумаги – формат А4; –поля: левое – 30 мм, правое – 20 мм, снизу – 20 мм, сверху – 20 мм. Состав: титульный лист, оглавление работы, введение, несколько глав, разделенные на параграфы, заключение, список использованных источников и литературы и приложения.

- на титульном листе должны содержаться: сведения о вузе, тема работы, сведения о студенте (ФИО, группа), сведения о научном руководителе (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность), место и год выполнения работы.

- в оглавлении указываются названия глав, параграфов и страниц, на которых они расположены;

- во введение (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), формулируются цели и задачи исследования;

- в основной части раскрываются содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы.

- в заключении подводятся итоги исследования согласно выдвинутых задач, делаются самостоятельные выводы и обобщения.

- в списке использованных источников указываются использованные автором работы, научные публикации, а также другие источники, в том числе, электронные.

- ссылки на источники и литературу, библиографический список и библиографические ссылки оформляются в соответствии с требованиями ГОСТа.

Проработка учебного (теоретического) материала

Особое внимание необходимо обратить на содержание основных положений и

выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

- в процессе проработки учебного материала студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

- заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу), что позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

- успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Использование электронных презентаций при проведении лекционных и семинарских занятий.

### **8.2. Перечень необходимого программного обеспечения.**

В процессе подготовки используется программное обеспечение для программы для работы с текстом (*Microsoft Word*), построения таблиц и графиков (*Microsoft Word, Excel*), создания и демонстрации презентаций (*Microsoft Power Point*).

Microsoft Windows 8, 10 (№77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 3.11.2017)

Microsoft Office Professional Plus (№77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 3.11.2017).

Microsoft Windows 8, 10 (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018)

Microsoft Office Professional Plus (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

т.д.

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия                         | Учебная аудитория № 425 для проведения занятий лекционного типа<br>Учебная мебель, экран - 1 шт., проектор - 1 шт., ноутбук - 1 шт., документ-камера - 1 шт., акустическая система - 1 шт., микшерный пульт - 1 шт., усилитель - 1 шт., интерактивная трибуна - 1 шт., наборы тематических слайдов.                        |
| 2. | Семинарские занятия                        | Учебная аудитория № 244 для проведения занятий семинарского типа<br>Учебная мебель, доска меловая – 1 шт., экран - 1 шт., проектор - 1 шт., ноутбук - 1 шт.<br>Учебная аудитория № 246 для проведения занятий семинарского типа<br>Учебная мебель, доска меловая – 1 шт., экран - 1 шт., проектор - 1 шт., ноутбук - 1 шт. |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Учебная аудитория № 425 для проведения групповых (индивидуальных) консультаций<br>Учебная мебель.                                                                                                                                                                                                                          |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория № 427 для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>Учебная мебель.                                                                                                                                                                                                                    |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Помещения для самостоятельной работы № 109 С, 108 С. Оснащены учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную систему университета.                                              |