

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета

А.Г. Иванов

«01» 01 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.10.2 Консультативно-профилактическая деятельность дефектолога

Направление подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки: Обучение и воспитание лиц с ограниченными
возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программу составил:

Е.Л.Куцеева, к.психол.н, доцент,
доцент кафедры дефектологии и
специальной психологии ФППК КубГУ



Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» утверждена на заседании кафедры Дефектологии и специальной психологии протокол № 11, от «28» июня 2016г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова Л.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11, от «29» июня 2016г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.
фамилия, инициалы



Рецензенты:

1. Рослякова Н.И., доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедры Дошкольной
педагогики и психологии ФППК КубГУ



2. Цику З.И., кандидат психологических наук,
заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 214»



2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), семестр 11 (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
Контактная работа, в том числе:	16,2	16,2				
Аудиторные занятия (всего):	16	16				
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8	-	-	-	
			-	-	-	
Иная контактная работа:	4,2	4,2				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2				
Самостоятельная работа, в том числе:	47	47				
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	5	5	-	-	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	4	4	-	-	-	
<i>Реферат</i>	15	15	-	-	-	
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	15	15	-	-	-	
Контроль:						
Подготовка к экзамену	9	9				
Общая трудоёмкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	16,2	16,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 11 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				СРС
			Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Консультирование в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития	11	1				10
2.	Консультативная деятельность дефектолога: принципы, задачи, содержание	12	1	2		1	8
3.	Методы консультативной работы дефектолога Профессиональная этика консультанта	16	1	2		1	12
4	Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	12		2		1	9
5	Профилактическая деятельность дефектолога: принципы, задачи, содержание, методы	12	1	2		1	8
	Контроль	9					
	<i>Всего:</i>	72	4	8		4	47

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Консультирование в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития	Консультирование в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития. Современные требования к консультативной деятельности дефектолога	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении.
2.	Консультативная деятельность дефектолога: принципы, задачи, содержание	Основные принципы консультативной деятельности дефектолога. Консультирование, его цели и задачи. Содержание консультативной деятельности дефектолога в работе с субъектами коррекционно-образовательного процесса Профессиональная этика консультанта	Реферат
3.	Методы консультативной работы дефектолога	Этапы консультирования. Структура консультирования. Методы консультативной работы дефектолога. Приемы консультативной деятельности дефектолога	Коллоквиум
4.	Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Психодинамика семьи в процессе консультирования. Этапы работы с семьей.	Кейс-задачи
	Профилактическая деятельность дефектолога: принципы, задачи, содержание, методы	Профилактическая деятельность дефектолога: принципы, задачи, содержание, методы Современные требования к профилактической деятельности дефектолога	Дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Консультирование в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития	Вопросы для обсуждения: 1. Консультирование в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития. 2. Современные требования к консультативной деятельности дефектолога	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении.
2.	Консультативная деятельность дефектолога: принципы, задачи, содержание	Вопросы для обсуждения: 1. Основные принципы консультативной деятельности дефектолога. 2. Консультирование, его цели и задачи. 3. Содержание консультативной деятельности дефектолога в работе с субъектами коррекционно-образовательного процесса	Реферат

3.	Методы консультативной работы дефектолога	Этапы консультирования. Структура консультирования. Методы консультативной работы дефектолога. Приемы консультативной деятельности дефектолога Дискуссия «Профессиональная этика консультанта»	Коллоквиум
4.	Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	Анализ и обсуждение ситуаций консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	Кейс-задачи
5	Профилактическая деятельность дефектолога: принципы, задачи, содержание, методы	Дискуссия «Оптимизация профилактической деятельности дефектолога»	Участие в обсуждении.

2.3.3. Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к текущим практическим занятиям	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие под редакцией Михаленкова И.А. Спб., 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
2	Обобщение содержания разделов программы	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие под редакцией Михаленкова И.А. Спб., 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: *Методы обучения, в том числе интерактивные:* лекции, практические занятия: семинар, деловая игра, коллоквиум на знание основных терминов, решение конкретных логических педагогических задач, использование эл. доски, ПК, Интернет-ресурсов.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине

1. Консультирование в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития.
2. Современные требования к консультативной деятельности дефектолога
3. Основные принципы консультативной деятельности дефектолога.
4. Консультирование, его цели и задачи.
5. Содержание консультативной деятельности дефектолога в работе с субъектами коррекционно-образовательного процесса
6. Этапы консультирования.
7. Структура консультирования.
8. Методы консультативной работы дефектолога.
9. Приемы консультативной деятельности дефектолога
10. Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
11. Психодинамика семьи в процессе консультирования.
12. Этапы работы с семьей.
13. Принципы профилактической деятельности дефектолога
14. Задачи, профилактической деятельности дефектолога
15. Содержание, профилактической деятельности дефектолога
16. Методы профилактической деятельности дефектолога
17. Современные требования к профилактической деятельности дефектолога
18. Профессиональная этика консультанта

4.2.1 Критерии оценки студента в процессе промежуточной аттестации

Оценка	Критерии
зачтено	Владеет теоретической моделью направления, сопоставляет ее с другими теориями, способен сконструировать схему исследования в рамках направления, способен наметить схему исследования в концептуальном аппарате направления, сориентировался в личном отношении к ней.
не зачтено	Не может выполнить требования предыдущего пункта

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента

обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Деятельностный подход к психологическому консультированию в образовании: системогенетическая парадигма: Суворова Г. А. Издательство: МПГУ, 2015
2. Психологическое консультирование: учебное пособие Якиманская И. С., Биктина Н. Н. Издательство: Оренбургский государственный университет, 2015

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1. Лурия А.Р. Мозг и психика. – М. 1969
2. Специальная психология. Под ред. В.И.Лубовского, М.: Академия, 2001.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Высшее образование в России.
3. Дефектология.
4. Практическая психология и логопедия.
5. Школьный логопед.
6. Школьные технологии.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- <http://www.pedlip.ru/> Педагогическая библиотека
<http://www.Koob.ru/> Психолого-педагогическая библиотека
<http://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека
www.azps.ru/handbook психологический словарь
www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»
www.museum.edu.ru Российский общеобразовательный портал
www.rospsy.ru Сайт Федерации психологов образования России

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, от 20.04.16
2	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, от 20.04.16
3	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.16
4	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.16
5	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9, от 20.04.16

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными

возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Информационные и справочные системы.

www.edu.ru Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов

disserCat <http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovneвого-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STIGiP0>

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2016-2017 уч.г.
Microsoft Windows 7; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2016
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2016 от 03.11.2016
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2016
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2016

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2016 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2016/3 от 08 ноября 2016 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2016/2 от 08 ноября 2016 г.

1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной

	(индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.