

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета

А.Г. Иванов

«01» 07 2016 г.



Рабочая учебная программа по дисциплине

Б1.В.ОД.3. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Для направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Коррекционная педагогика

Квалификация (степень) выпускника –
Магистр

Форма обучения заочная

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Программу составил:

Е.Л.Куцеева, к.психол.н, доцент,
доцент кафедры дефектологии и
специальной психологии ФППК КубГУ



Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» утверждена на заседании кафедры Дефектологии и специальной психологии протокол № 11, от «28» июня 2016г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова Л.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11, от «29» июня 2016г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.
фамилия, инициалы



Рецензенты:

Кузма Лев Пранович, к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ИРО Краснодарского края



Синицын Юрий Николаевич, д.пед.н.,
профессор кафедры технологии и предпринимательства
ФППК КубГУ



1.1 Цели и задачи изучения дисциплины Педагогика и психология высшей школы

1.2 Цель дисциплины

Целями освоения дисциплины **Педагогика и психология высшей школы** являются овладение магистрантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, о принципах управления образовательными процессами в высшей школе; формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы, современных подходах к моделированию педагогической деятельности.

1.3 Задачи дисциплины

- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- познакомить с базой нормативного регулирования и информационно-методического обеспечения деятельности преподавателя вуза;
- соотнести функции преподавателя вуза с требованиями к профессиональной подготовке и профессионально значимым качествам;
- представить студента в качестве субъекта образовательного процесса;
- раскрыть особенности педагогического процесса в высшей школе;
- способствовать освоению технологий профессиональной педагогической деятельности.

1.3. Место дисциплины Педагогика и психология высшей школы в структуре образовательной программы

Курс «Педагогика и психология высшей школы» входит в базовую часть учебного плана (Б1.Б4) магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль: Коррекционная педагогика. Является обязательным для изучения. Реализуется в 1 семестре первого курса обучения. Для изучения данного курса от магистранта требуется хорошая подготовка по педагогике, психологии, психолого-педагогической антропологии, общий культурный кругозор и интерес к преподавательской и научно-исследовательской деятельности. Освоение дисциплины, повышает педагогическую культуру, обеспечивает формирование профессиональной готовности к работе со студентами и учащимися педагогических колледжей. Для освоения дисциплины студентам необходимы имеющиеся социогуманитарные знания для осмысления рассматриваемых в курсе аспектов педагогики и психологии, связанных с модернизацией организации учебного процесса в вузах, введением компетентностного подхода к овладению учащимися знаний, умений и навыков, внедрением информатизации во все сферы образования. Студентам необходимы навыки написания конспектов лекций, работы с литературными источниками, составления мультимедийных презентаций.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Педагогика и психология высшей школы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины Методология психолого-педагогического исследования в дефектологии направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций ОК-2, ОК-3, ПК-8, ПК-14

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1.	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	-основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя вуза; -цели и специфику деятельности, функции преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса; -возрастные, социальные и психологические особенности студента вуза; -основные понятия, сущность процессов воспитания и обучения в вузе; -основы дидактики вуза (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения); -основы психологии педагогического воздействия, приемы и технику управления студентами в процессе обучения;	- применять на учебных занятиях в вузе эффективные методы преподавания; -осуществлять руководство различными видами учебной деятельности студентов на аудиторных и внеаудиторных занятиях; - проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар); - использовать на практике современные виды и формы контроля знаний студентов;	- базовыми навыками педагогической деятельности (обучения, воспитания личности) - методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразным и образовательными технологиями; - методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;
----	------	---	---	--	--

2.	ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	-способы сбора, анализа и систематизации профессиональной информации с целью самообразования; -основы психологии самовоспитания и самосовершенствования	осуществлять поиск и обработку профессиональной информации в психолого-педагогической литературе (книгах, пособиях, периодических изданиях) и в медиапространстве; -общие умения самоанализа, - составлять и реализовывать индивидуальные программы саморазвития	-навыками самопознания, самокритики, - навыками использования методик профессиональной рефлексии;
3	ПК-8	Готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	-цели, задачи, функции инклюзивного обучения лиц с ОВЗ; - особенности воспитания и обучения в инклюзивной школе; - основы педагогического общения учителя с учащимися с разными образовательными потребностями	- консультировать учителей по вопросам обучения, воспитания, педагогического общения с детьми с ОВЗ в инклюзивной школе	- опытом консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ по вопросам планирования и осуществления совместного обучения и воспитания
4	ПК-14	Готовность к преподаванию в образовательных организаций с использованием научно обоснованные психолого-педагогические технологии	-цели, задачи, функции, научно обоснованные психолого-педагогические технологии на современном этапе модернизации общего и специального образования -основы дидактики школы, - психологические основы общения с детьми	применять на учебных занятиях в школе научно обоснованные психолого-педагогические технологии; -осуществлять руководство различными видами учебной деятельности учащихся - общаться с обучающимися	- опытом владения в учебном процессе школы научно обоснованных психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся

2. Структура и содержание дисциплины Педагогика и психология высшей школы

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			9	—		
Контактная работа, в том числе:		24,3				
Аудиторные занятия (всего):		24	24			
Занятия лекционного типа		8	8	-	-	-
Лабораторные занятия				-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		97	97			
Проработка учебного (теоретического) материала к семинарам		31	31	-	-	-
Подготовка проектов		10	10	-	-	-
Дискуссии		10	10			
Подготовка портфолио по диагностике		20	20			
Подбор кейс-задач		20	20			
Подготовка к текущему контролю		18,3	18,3	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		27	27			
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-	-
	в том числе контактная работа	24,3	24,3			
	зач. ед	4	4			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Педагогика высшей школы	82	8	10		64
1	Становление и развитие высшего образования в России Нормативные документы регламентирующие содержание высшего образования. ФГОС и его функции	16	1	2		4

2	Педагогический процесс в высшей школе: сущность, структура, функции. Современные технологии высшего образования. Компетентностный подход в высшем образовании как стратегия ФГОС-3 поколения.	17	1	2		14
3	Формы организации педагогического процесса Технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий	18	2	2		14
4	Организация самостоятельной работы студентов в вузе. Научно-исследовательская работа студентов. Управление качеством образования и контроль качества обучения	17	1	2		14
	Психология высшей школы					
5	Психология воспитания в высшей школе. Психология личности студента	17	1	2		14
6	Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы: психологический аспект	17	1	2		14
7	Психология педагогического общения в образовательном пространстве высшей школы	16	1	4		13
	Подготовка к экзамену	27				
	Итого	144	8	16		97

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Педагогический процесс в высшей школе: сущность, структура, функции.	Принципы обучения. Содержание образования и содержание обучения. Методы и приемы обучения. Средства обучения. Условия эффективного их использования. Технологии обучения. Классификация образовательных технологий. Информационные технологии. Педагогическая инноватика и инновационное обучение в высшей школе	К
2	Компетентностный подход в высшем образовании как стратегия ФГОС-3 поколения	Концепция компетентностного ориентированного образования Понятие «компетентность» и «компетенции». Модульное построение содержания дисциплин	Т
3	Формы организации педагогического процесса	Лекция как одна из форм организации обучения в современном вузе; типология лекций. Методическая разработка учебной лекции. Структура вузовской лекции. Семинар как метод обсуждения учебного материала в высшей школе. Структура, задачи семинара и критерии оценки. Активные и интерактивные методы обучения студентов (ролевая, деловая игра, мозговой штурм, метод проектирования, анализ конкретных ситуаций и др.)	Э

4	Управление качеством образования и контроль качества обучения	Модель управления качеством образования. Методология применения модели управления качеством образования. Задачи контроля и оценки знаний студентов. Функции контроля. Методы контроля. Экзамены как форма проверки усвоения знаний студентов. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов. Виды рейтинга	опрос
5	Психология личности студента	Психология учебно-познавательной деятельности. Социально-психологический портрет современного студента. Возрастные особенности. Жизненные планы и профессиональное самоопределение. Мотивы выбора профессии. Адаптация к стилю, условиям жизни и деятельности в высшем учебном заведении. Динамика развития профессионально значимых качеств личности в	Т

Формы текущего контроля: реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), презентация (Пр), разработка проекта (ПР), портфолио (П), выступление на семинаре, участие в дискуссии (опрос) и т.д.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Становление и развитие высшего образования в России	Учебная конференция «Как модернизировать высшее дефектологическое образование в России?»	Т
2	Нормативные документы регламентирующие содержание высшего образования. ФГОС и его функции	1. Принцип иерархизации в образовательном праве. 2. Государственный стандарт как нормативная, организационная и методическая основа деятельности вуза. 3. Основные функции СФГОС 4. ООП профиля профессиональной подготовки	Т
3	Технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий	Презентация плана-конспекта практического занятия с использованием активных и интерактивных методов обучения (по любой дефектологической дисциплине) (по выбору магистрантов)	П-К
4	Организация самостоятельной работы студентов в вузе	Диспут «Как стимулировать самостоятельную работу студентов в вузе»	Т
5	Научно- исследовательская работа студентов	Презентация проектов «Научно-методические основы реализации научного и творческого потенциала студентов в педвузе»	ПР

6	Психология воспитания в высшей школе	Вопросы для обсуждения: 1. Воспитание личности специалиста как стратегическая задача вуза. 2. Совершенствование организационной структуры и научно-методического обеспечения воспитания студентов. 3. Особенности воспитания студ. в педвузе 4. Воспитательная система вузовской подготовки дефектологов 5. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы	Т
7	Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы: психологический аспект	Дискуссия ««Современный преподаватель, каков он?» Презентация индивидуальных программ профессионального самовоспитания	Т ПР

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Педагогика и психология высшей школы

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к дискуссиям, круглым столам	1. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» 2. Методические указания по организации самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.16 3. Шарипов В.Ф. Педагогика и психология высшей школы. М., Логос, 2012 4. Зеер Э.А. Психология профессионального образования. М., Академия, 2013
2.	Подготовка к разработке проектов, учебной конференции, эссе	1. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» 2. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.16 3. Шарипов В.Ф. Педагогика и психология высшей школы. М., Логос, 2012
3	Подготовка к коллоквиуму	1. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» 2. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.16 3. Шарипов В.Ф. Педагогика и психология высшей школы. М., Логос, 2012

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3.Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов нейролингвистического обследования, логопедических тренингов, а также использование социального проектирования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

3.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Тестирование.

Примерные вопросы:

1. В инновационных учебных заведениях повышенная эффективность достигается за счет...

- селекции учителей и учащихся
- повышения нагрузок на учителей и учащихся
- увеличения длительности обучения

- внедрения более совершенных технологий
- смены названий и ориентации
- 2. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются... значительные инвестиции
 - полная перестройка педагогической системы
 - желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения
 - согласие учителей и родителей
 - административный нажим
- 3. Движущими силами процесса обучения является(ются) ...
 - образовательная активность ученика
 - закономерности и принципы его построения
 - противоречия, возникающие в ходе обучения
 - профессионализм педагога
- 4. Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей жизни, называется ...
 - непрерывным образованием
 - образованностью
 - образованием
 - системой образования
- 5. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов, называется ...
 - семинаром
 - беседой
 - уроком систематизации и обобщения знания
 - факультативом
- 6. Содержание образования как общественного явления определяется ...
 - социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития
 - совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования
 - уровнем развития общественных наук
 - уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности
- 7. Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности студента, называется
 - игнорирующим
 - демократическим
 - авторитарным
 - попустительским
- 8. Основным заказчиком образовательных учреждений выступает(ют)...
 - родители учащихся
 - государство и его ведомства
 - педагогический коллектив
 - учащиеся

3.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Роль высшего образования в современном обществе.
2. Приоритетные направления модернизации высшего профессионального образования в России.
3. Характеристика современной системы высшего профессионального образования в Российской Федерации.
4. Проблемы педагогики и психологии высшей школы
5. Содержание образования в вузе: современное состояние, тенденции модернизации.
6. Основные документы, регламентирующие содержание профессионального образования в

вузе

7. Сущность и характеристика методов обучения в вузе.
8. Профессионализм преподавателя высшей школы.
9. Активные и интерактивные методы обучения в вузе
10. Проблемы модернизации высшего педагогического образования в РФ
11. История становления высшего педагогического образования в России
12. Формы организации обучения в вузе и их характеристика.
13. Лекция как основная форма обучения в вузе.
14. Современные требования к организации НИР студентов будущих дефектологов
15. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
16. Самостоятельная работа студентов: функции, требования, виды. Основные направления организации самостоятельной работы у бакалавров и магистров.
17. Качество профессионального образования: сущность, функции, содержание.
18. Управление качеством образования в вузе.
19. Сущность, принципы, виды и формы контроля в вузе: современное состояние и перспективы.
20. Воспитание в вузе: современное состояние и перспективы
21. Студенческое самоуправление как механизм реализации целей и задач воспитания в вузе.
22. Психологические особенности формирования студенческого коллектива
23. Проблема формирования учебной деятельности студентов
24. Коммуникативная культура преподавателя высшей школы
25. Психологические особенности развития личности студентов.
26. Система формирования профессионально значимых качеств будущих педагогов-дефектологов
27. Проблемы формирования инициативы и ответственности будущих дефектологов
28. Мозговой штурм как форма проведения семинарского занятия
29. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения и воспитания в вузе.
30. Методическое руководство научно-исследовательской деятельностью студентов
31. Стандарт высшего специального (дефектологического) образования
32. Компетентностный подход в организации высшего специального (дефектологического) образования
33. Современные требования к организации педагогической (производственной) практики студентов-дефектологов
34. Содержание высшего специального (дефектологического) образования
35. Роль волонтерского движения в воспитании личности будущего педагога-дефектолога
36. ТСО в обучении будущих педагогов

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации

«Отлично» – студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, выделяет главные положения в изученном материале, не затрудняется в ответах на поставленные вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного.

«Хорошо» – студент знает весь изученный материал, отвечает на вопросы без затруднений, в ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов педагога.

«Удовлетворительно» – студент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов педагога, отвечает на вопросы воспроизводящего характера, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы, допускает ошибки в письменных работах.

«Не удовлетворительно» – у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины Педагогика и психология высшей школы

5.1 Основная литература:

1. [Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие](#) Подольская О. А., Яковлева И. В., 2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLine».

2. Зеер Э.А. Психология профессионального образования. М., Академия, 2013

3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. М., 2010

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

5.2. Дополнительная:

1. Левина М.М. Технология профессионального педагогического образования. М 2001

2. Концепция Специального ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. М., 2014

3. Малофеев Н. Специальное образование в меняющемся мире: Европа. М., 2009

4. Попков В.А. Дидактика высшей школы. М., 2004

5. Решетников П.Е. Нетрадиционная подготовка учителей. М, 2000

6. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе М. 2002

7. Шамова.Т. И. Управление образовательными системами. М., 2002

8. Шарипов В.Ф. Педагогика и психология высшей школы. М., Логос, 2012

9. Якушева С.Д., Педагогическое мастерство. М, 2009

Периодические издания:

Ж-лы «Вопросы психологии», «Педагогика», «Высшее образование в России», «Психологическая наука и образование», «Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии», «Наука и школа»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины Педагогика и психология высшей школы

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы.

Зарубежные и международные организации в сфере ОБ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>

3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gutfak.ru>

4. Российский общеобразовательный портал <http://www.sehjjl.edu.ru>
5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>
9. Педагогический энциклопедический словарь <http://www.dictionary.fio.ru>
10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
11. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eideos.ru>
12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Педагогика и психология высшей школы

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, от 20.04.16
2	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, от 20.04.16
3	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.16
4	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.16
5	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9, от 20.04.16

Дисциплина занимает важное место в подготовке будущих специалистов сферы специального образования. Дисциплина закладывает теоретическую и практическую базу формирования профессионально-педагогической деятельности в высшем учебном заведении. Содержание и структура дисциплины реализует связи с дисциплинами психологического и педагогического цикла дисциплин.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса. Практические занятия имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом психолого-педагогической литературы. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- составление терминологических кроссвордов; тематических словарей по учебным моделям, разделам, темам;
- составление тестовых заданий по учебным моделям, разделам, темам;
- подготовка и участие в учебно-практических конференциях;
- подготовка к дискуссиям, ролевым играм
- подготовка эссе, проектов
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине Педагогика и психология высшей школы **Информационные и справочные системы.**

www.edu.ru Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов

disserCat <http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnovnogo-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STlGiP0>

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2016-2017 уч.г.
Microsoft Windows 7; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2016
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2016 от 03.11.2016
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2016
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2016

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2016 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2016/3 от 08 ноября 2016 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2016/2 от 08 ноября 2016 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине Педагогика и психология высшей школы

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;

