

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и
коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета

А.Г. Иванов

«01» 07 2016 г.



Рабочая учебная программа по дисциплине

Б1.В.05 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование

Программа подготовки:

Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника – академический магистр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Экспериментальная психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование. Программа подготовки: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)

Программу составил:

Е.Л.Кущеева, к.психол.н, доцент,
доцент кафедры дефектологии и
специальной психологии ФППК КубГУ



Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» утверждена на заседании кафедры Дефектологии и специальной психологии протокол № 11, от «28» июня 2016г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова Л.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11, от «29» июня 2016г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.
фамилия, инициалы



Рецензенты:

Кузма Лев Пранович, к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ИРО Краснодарского края



Синицын Юрий Николаевич, д.пед.н.,
профессор кафедры технологии и предпринимательства
ФППК КубГУ



1.Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель - формирование системы знаний в области проведения психологического эксперимента, ознакомление обучающихся с основными областями практического применения эксперимента в логопедии

1.2. Задачи:

- ознакомление с методологией психологического эксперимента, его адекватного использования в дефектологии;
- формирование представлений о логике проектирования и организации психологического эксперимента, методах обработки, интерпретации и представления экспериментальных данных;
- развитие умений и навыков обучающихся в осуществлении научно-исследовательской деятельности.

1.3.Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится профессиональному циклу, вариативной части учебной программы подготовки магистрантов.

Для изучения данного курса от магистранта требуется хорошая подготовка по психологии, теории и методологии психологического исследования, общий культурный кругозор и заинтересованность в психологических знаниях. Освоение дисциплины повышает культуру экспериментального исследования в психологии и дефектологии, обеспечивает формирование исследовательских умений и навыков обучающихся.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ОК-2, ПК-6

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	-теоретические основы общей и специальной психологии, психолого-педагогической диагностики. -этапы, принципы, виды экспериментальных исследований в психологии; -основные научные понятия (термины) экспериментальной психологии; - организационные основы психологического эксперимента;	-применять теоретические знания в профессиональной деятельности. -организовывать процедуру психолого-педагогической диагностики. - методологически грамотно выделять проблему, тему, цель, объект, предмет, задачи, гипотезу психологического исследования;	-методами психологической диагностики, анализа и интерпретации результатов диагностики. -опытом анализа, систематизации интерпретации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций; -методами аналитико-логической обработки и применения научно-педагогической и психологической

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-6	способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	- критерии и показатели проявления исследовательской культур. - основы теории проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	- технологически корректно подбирать адекватный комплекс методов для осуществления диагностики нарушений в развитии - проводить научные эксперименты в педагогических системах специального образования, адекватно оценивать результаты исследований.	информации; - опытом проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _2_ зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		9	—		
Контактная работа, в том числе:	12,2	12,2			
Аудиторные занятия (всего):	12	12			
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	8	8	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)			-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					

Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	56	56			
Проработка учебного (теоретического) материала к семинарам	15	15	-	-	-
Дискуссии	6	6			
Мультимедийные презентации	2	2			
Подготовка портфолио по диагностике	2	2			
Подготовка к учебной конференции	14	14	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	16,8	16,8	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	4	4			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-
	в том числе контактная работа	12,2	12,2		
	зач. ед	2	2		

2.2 Структура дисциплины Экспериментальная психология

№ разд ела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Л	Аудиторная работа			СРС
				ПЗ	ЛР	КСР	
1	Научное исследование, его принципы и структура. Классификация методов психологического исследования. Эмпирические методы в психологическом исследовании.	14	1	1			12
2	Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Планирование эксперимента и факторы. Схема реализации экспериментальной процедуры.	14	1	1			12
3	Перспективы развития эксперимента: многомерный эксперимент, дифференциально-психологический эксперимент, кросскультурные исследования.	15	1	2			12
4	Основания теории измерений, классическая теория психологических измерений. Типы шкал и виды допустимых преобразований.	15	1	2			12
5	Основные виды психологических измерений, их классификация, классическая статистическая теория теста.	10		2			8
	Контроль	4					
	Всего:	72	4	8			56

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование	Содержание раздела	Форма
---	--------------	--------------------	-------

	раздела		текуще го контро ля
1	Научное исследование, его принципы и структура. Классификация методов психологического исследования. Эмпирические методы в психологическом исследовании.	Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Основные направления методологии научного исследования. Этапы научного исследования. Принципы научного исследования. Методология науки. Организация психологического исследования. Цели исследования и обследования. Классификация методов психологического исследования Б. Г. Ананьева, М. С. Роговина Г. Д. Пирьова, Г. В. Залевского. Неэкспериментальные психологические методы: наблюдение, беседа, архивный метод. Виды экспериментального исследования. Естественные эксперименты и полевые исследования в психологии. Эксперименты с формами организации воздействий, не интерпретируемыми в качестве независимых переменных. Формирующий эксперимент; «экспериментальные» методики в клинической психологии.	Тест эссе
2	Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Планирование эксперимента и факторы. Схема реализации экспериментальной процедуры.	Эксперимент как один из способов установления психологических законов и как средство «ограничения» теоретизирования, как нормативная логика размышлений и как искусство проверки психологических гипотез. Понятие научной парадигмы. Представление об экспериментальной парадигме исследований. Классификация методов организации исследования. Виды экспериментального исследования. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Схема реализации экспериментальной процедуры. Валидность: внутренняя, внешняя и операциональная. Планирование эксперимента и факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность. Переменные: зависимая, независимая и внешние. Экспериментальная выборка и способы ее создания. Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Репрезентативность экспериментальной выборки. Методы контроля экспериментальных переменных, виды независимых, зависимых и внешних переменных и отношения между зависимой и независимой переменными. Результаты эмпирического исследования и их представление. Принятие решения о гипотезе (подтверждение, опровержение). Ошибки первого и второго рода, их причины и средства минимизации. Обобщение экспериментальных результатов на другие выборки, другие условия эксперимента и на других экспериментаторов. Представление	Тест

		результатов исследования: графическое, символическое и вербальное. Требования к научному тексту. Структура и содержание научной статьи. Оформление научной статьи.	
3	Перспективы развития эксперимента: многомерный эксперимент, дифференциально-психологический эксперимент, кросскультурные исследования.	Многомерный эксперимент Валидность экспериментов как цель экспериментального контроля. Достоверность результатов и принятие решения в пользу экспериментальной или контргипотезы. Корреляционный подход в психологических исследованиях Психология психологического эксперимента Дифференциально-психологический эксперимент. Кросскультурные исследования.	К
4	Основания теории измерений, классическая теория психологических измерений. Типы шкал и виды допустимых преобразований.	Основания теории измерений, классическая теория психологических измерений. Типы шкал и виды допустимых преобразований. Психологическое тестирование, обобщенная модель теста. Психологическое тестирование, обобщенная модель теста. Основные виды психологических измерений, их классификация, классическая статистическая теория теста. Измерительные качества теста и их оценка. Стохастическая теория тестов (теория выбора ответа) и ее модификации. Оценка трудности заданий и градуировка теста.	портфолио
5	Основные виды психологических измерений, их классификация, классическая статистическая теория теста.	Тестирование в диагностике нарушений психофизического развития. Виды тестов. Тесты интеллекта. Тесты личности.	опрос

Формы текущего контроля: написание курсовой работы (КР), реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), презентация (Пр), разработка проекта (ПР), портфолио (П), выступление на семинаре, участие в дискуссии (опрос) и т.д.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Научное исследование, его принципы и структура. Классификация методов психологического исследования. Эмпирические методы в психологическом исследовании.	Представление эссе «Экспериментальные методы в дефектологии»	Тест эссе
2	Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Планирование	1. Исследовательский (поисковый) и подтверждающий эксперимент. 2. «Критический эксперимент»	Тест

	эксперимента и факторы. Схема реализации экспериментальной процедуры.	3. «Пилотажное исследование». 4. Полевое исследование, 5. Квазиэксперимент 6. Специфика лабораторного эксперимента 7. Естественные эксперименты и полевые исследования в психологии. 8. Формирующий эксперимент; «экспериментальные» методики в клинической психологии.	
3	Перспективы развития эксперимента: многомерный эксперимент, дифференциально-психологический эксперимент, кросскультурные исследования.	Коллоквиум	К
4	Основания теории измерений, классическая теория психологических измерений. Типы шкал и виды допустимых преобразований.	1. Теория измерений 2. Типы шкал 3. Обобщенная модель теста 4. Измерительные качества теста и их оценка Представление портфолио	портфолио
5	Основные виды психологических измерений, их классификация, классическая статистическая теория теста.	Дискуссия «Тестирование в диагностике нарушений психофизического развития»	опрос

2.3.3. Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к дискуссии	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Экспериментальная психология» утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.16
3	Подготовка портфолио диагностических методик	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации учебно-исследовательской работы студентов-дефектологов по дисциплине, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.16

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов нейролингвистического обследования, логопедических тренингов, а также использование социального проектирования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

1. Тематика эссе

1. Научно-исследовательская работа в структуре профессиональной деятельности педагога-дефектолога
2. Роль опытно-экспериментальной деятельности коррекционного образовательного учреждения в оптимизации специальных образовательных услуг
3. Типы научных исследований в логопедии
4. Современная научная проблематика экспериментальных исследований в логопедии

5. Возможности и ограничения применения экспериментальных методов в дефектологии

2. Коллоквиум по теме «Организация и проведение экспериментального исследования»

Вопросы:

1. Классификация методов организации исследования
2. Виды экспериментальных исследований
3. Планирование эксперимента
4. Этапы проведения эксперимента
5. Экспериментальная выборка и способы ее создания
6. Экспериментальные переменные
7. Валидность эксперимента: внешняя, внутренняя

3 Мультимедийная презентация по теме «Интерпретация и представление результатов исследования»

Тематика презентаций:

1. Методы интерпретации результатов исследования
2. Представление результатов исследования: графическое
3. Представление результатов исследования: символическое
4. Представление результатов исследования: вербальное
5. Требования к научному тексту
6. Написание научной статьи: основные требования
7. Оформление научного текста в диссертации

4.2.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Наука как особый способ деятельности человеческого общества.
2. Этапы научного исследования.
3. Принципы научного исследования.
4. Типы научного исследования (фундаментальное, прикладное).
5. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотез.
6. Экспериментальная психология как наука. Экспериментальная и понимающая (гуманитарная) психология
7. Классификация методов психологического исследования (Б.Г.Ананьев).
8. Теоретические и эмпирические методы
9. Моделирование в психологии
10. Общая характеристика неэкспериментальных методов психологии (наблюдения, беседы, «архивного метода» и др.)
11. Виды эксперимента. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент.
12. Виды психологического эксперимента по цели (поисковый, подтверждающий, пилотажный)
13. Виды психологического эксперимента по способу организации (лабораторный, естественный)
14. Виды психологического эксперимента по характеру влияния (констатирующий, формирующий (психолого-педагогический))
15. Этапы проведения целостного экспериментального исследования.
16. Валидность: внутренняя, внешняя и операциональная.
17. Переменные: зависимая, независимая и внешние.
18. Экспериментальная выборка и способы ее создания. Понятие об экспериментальной и контрольной группах.
19. Методы контроля экспериментальных переменных.
20. Планирование эксперимента. Основные экспериментальные планы.
21. Корреляционное исследование и его планирование.
22. Перспективы развития эксперимента: многомерный эксперимент, дифференциально-

- психологический эксперимент, кросскультурные исследования.
23. Результаты эмпирического исследования и их представление (графическое, символическое и вербальное).
 24. Требования к научному тексту. Структура и содержание научной статьи. Оформление научной статьи.
 25. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента.
 26. Экспериментальное общение: пути оптимизации.
 27. Личность экспериментатора: основные требования
 28. Эффекты экспериментального общения (плацебо, Хотторна, социальной фасилитации и др.)

Критерии оценки:

«Отлично» – студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, выделяет главные положения в изученном материале, не затрудняется в ответах на поставленные вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного.

«Хорошо» – студент знает весь изученный материал, отвечает на вопросы без затруднений, в ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов педагога.

«Удовлетворительно» – студент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов педагога, отвечает на вопросы воспроизводящего характера, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы, допускает ошибки в письменных работах.

«Не удовлетворительно» – у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Литература:

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой

для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология.-М., 2003-29
2. Экспериментальная психология. Учебники и учебные пособия для ВУЗов учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, - Ставрополь : СКФУ, 2017 ЭБС: «Университетская б-ка ONLIne»

5.2. Дополнительная литература:

1. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2002.
2. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: ООО «Речь», 2003. – 350 с.
3. Экспериментальная психология. Практикум: Учебное пособие / Под ред. С.Д.Смирнова, Т.В.Корниловой. М.: Аспект Пресс, 2002.
4. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. Пособие /В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский и др.; Под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Питер, 2002. – 560 с.

5.3. Периодические издания:

Ж-лы «Вопросы психологии», «Мир психологии», «Психологическая наука и образование», «Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины Логопсихология

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы.

Зарубежные и международные организации в сфере ОБ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gutfak.ru>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.sehjl.edu.ru>
5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>
9. Педагогический энциклопедический словарь <http://www.dictionary.fio.ru>
10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
11. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidios.ru>
12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Экспериментальная психология

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, от 20.04.16
2	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, от 20.04.16
	Методические рекомендации по проектной	Протокол № 9,

3	деятельности студентов.	от 20.04.16
4	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.16
5	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9, от 20.04.16

Дисциплина «Экспериментальная психология» занимает важное место в подготовке магистрантов будущих специалистов сферы специального образования. Дисциплина закладывает теоретическую и практическую базу формирования исследовательской культуры магистрантов. Содержание и структура дисциплины реализует связи с дисциплинами психологического и педагогического цикла дисциплин.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса, формируют навыки экспериментально-психологической деятельности. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом психолого-педагогической литературы. Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет. Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, а для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (гlossария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике. Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение актуальных проблем педагогической науки и практики в соответствии с программой дисциплины по согласованию с преподавателем для максимального содействия развитию исследовательских интересов будущих педагогов.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к лекциям и практическим занятиям, изучение отдельных вопросов программы, выполнение творческих заданий, индивидуальные консультации с преподавателем.

Виды самостоятельной работы студентов:

Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- подготовка к дискуссиям, круглым столам;
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные и справочные системы.

www.edu.ru Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevnogo->

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2016-2017 уч.г.
Microsoft Windows 7; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2016
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2016 от 03.11.2016
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2016
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2016

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
Договор № 99 от 30 ноября 2016 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2016/3 от 08 ноября 2016 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2016/2 от 08 ноября 2016 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;

