



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет биологический

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор

Иванов А. Г.
«01» июля 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.01 Рыбоядные птицы

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки /
специальность

35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация

Ихтиология

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки *академическая*

(академическая /прикладная)

Форма обучения *очная*

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Рыбоядные птицы

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.03.08. Водные биоресурсы и аквакультура

Программу составил:

М.Х. Емтыль, доцент кафедры водных биоресурсов и аквакультуры, к.б.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, учёная степень, учёное звание



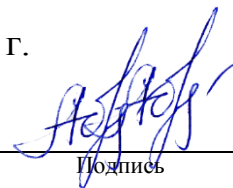
Подпись

Рабочая программа дисциплины «Рыбоядные птицы» утверждена на заседании кафедры водных биоресурсов и аквакультуры
протокол № 13 « 26 » мая 2016 г.

Заведующий кафедрой водных биоресурсов и аквакультуры

Абрамчук А. В.

Фамилия, инициалы



Подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры водных биоресурсов и аквакультуры

протокол № 13 « 26 » мая 2016 г.

Заведующий кафедрой водных биоресурсов и аквакультуры

Абрамчук А. В.

Фамилия, инициалы



Подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии биологического факультета

протокол № 9 « 30 » мая 2016 г.

Председатель УМК факультета

Ладыга Г. А.

Фамилия, инициалы



Рецензенты:

Ганченко М. В.

Ф.И.О

Зам. начальника управления развития рыбохозяйственного комплекса Министерства сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Краснодарского края

Должность, место работы

Тюрин В. В.

Ф.И.О

Зав. каф. генетики, микробиологии и биотехнологии КубГУ, доктор биол. наук

Должность, место работы

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

исследование взаимоотношений рыбоядных птиц с различными объектами аквакультуры.

1.2 Задачи дисциплины.

- выяснение отрицательного влияния птиц ихтиофагов на рыбопродуктивность прудов разных категорий;
- выяснение отрицательного влияния птиц ихтиофагов на рыбопродуктивность разных типов прудовых хозяйств (пойменные, русловые, лиманные),
- изучение методик применения различных методов снижения вреда, наносимого рыбоядными птицами в различных регионах Краснодарского края;
- изучение систематики и особенностей биологии рыбоядных птиц.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Рыбоядные птицы» является дисциплиной по выбору вариативной части цикла (Б1) «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП.

Знания по дисциплине являются фундаментом, который логически и содержательно-методически взаимосвязан с дисциплинами других циклов. Для понимания методологических основ теоретической и практической в т.ч. технологической деятельности, необходимы знания по дисциплинам: «Ихтиология», «Биологические основы рыбоводства» и др.

Материалы дисциплины используются в научной работе при подготовке выпускной квалификационной работы. В курсе формируется ряд значимых компетенций, которые оказывают важное влияние на качество подготовки выпускников.

Курс «Рыбоядные птицы» включает лекционные и лабораторные занятия, а также самостоятельную работу студентов. На лекциях рассматриваются особенности места наибольшей концентрации рыбоядных птиц, сезонная и суточная динамика численности, прямое и косвенное отрицательное воздействие на продуктивность рыбоводных прудов и других водоёмов, выясняется отрицательное значение птиц как переносчиков основных гельминтозных заболеваний. Полученные на лекциях знания закрепляются в ходе лабораторных занятий, что позволяет будущим специалистам рыбоводам эффективно использовать определённые технологические мероприятия с целью снижения вреда, наносимого рыбоядными птицами.

Важной составляющей полноценного изучения курса является самостоятельная работа обучающихся с научной и учебной литературой, в сети Интернет, по результатам которой ими готовятся рефераты и осуществляется самостоятельное изучение отдельных тем.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК/ПК).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК -7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Таксономический состав и особенности биологии рыбоядных птиц;	Определять черты приспособленности различных видов птиц к среде	Методами описания и классификации птиц;

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			Особенности переноса птицами гельминтов;	обитания; Выделять про- грессивные, примитивные черты специали- зации в органи- зации птиц.	Терминологи- ей, базо- выми знани- ями по орни- тологии; Методами снижения вреда, нано- симого рыбо- ядными пти- цами рыбо- водным пред- приятиям.
2	ПК - 8	способностью участ- вовать в научно- исследовательских полевых работах, экспериментах, охране водных био- ресурсов, производ- ственных процессах в рыбном хозяйстве	Теоретические основы и базо- вые представ- ления науки, исследующей современные знания об эво- люционных преобразова- ниях в классе птиц; Влияние рыбо- ядных птиц на объекты рыбо- водства; Меры борьбы с рыбоядными птицами.	Формулировать цели и задачи исследования; Формировать план исследова- ния; – методоло- гией дисципли- ны. Выбирать необ- ходимые методы исследования, модифицировать существующие и разработать но- вые методы, ис- ходя из задач конкретного ис- следования;	Навыками научно- исследова- тельской работы, пре- подавания орнитологии, ведения дис- куссии.

2 Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределе-
ние по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	6	7	8
Контактная работа, в том числе:	60,2				60,2
Аудиторные занятия (всего)					
Занятия лекционного типа	28				28
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)					
Лабораторные занятия	28				28
Иная контактная работа:	4.2				4.2

Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	4				4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
Самостоятельная работа (всего)	47,8				47,8
В том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала	12				12
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	12				12
Реферат	10				10
Подготовка к текущему контролю	13,8				13,8
Контроль					
Подготовка к зачету, экзамену					
Общая трудоемкость	час	108			108
	в том числе контактная работа	60,2			60,2
	зач. ед	3			3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма):

Наименование раздела	Количество часов					
	Всего	Аудиторная работа				Внеауди- торная работа
		Л	ПЗ	ЛР	КСР	СРС
8 семестр						
Введение в дисциплину	10	2	—	2	—	6
Видовой состав рыба- дных птиц	24	8	—	8	—	8
Численность и распределе- ние птиц ихтиофагов на Юге России	24	8	—	8	—	8
Особенности экологии рыба- дных птиц	24	6	—	6	2	10
Методы снижения отрица- тельного влияния рыба- дных птиц в прудовых хо- зяйствах	25,8	4	—	4	2	15,8
Всего	108	28	—	28	4	47,8

Примечание: Л — лекции; ПЗ — практические занятия / семинары; ЛР — лабораторные занятия; СРС — самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

В структуре курса выделяются четыре основных раздела: «Видовой состав рыбоядных птиц», «Численность и распределение на Юге России», «Особенности экологии» и «Методы снижения отрицательного влияния рыбоядных птиц в прудовых хозяйствах».

№	Наименование разделов (тем)	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение в дисциплину	Введение. Предмет и задачи курса. видовой состав различных систематических групп птиц в Краснодарском крае и на Юге России. Поганки. Веслоногие (бакланы, пеликаны). Цапли. Чайки. Крачки. Ибисовые. Рыбоядные дневные хищники (Скопы, орланы)	Устный опрос, беседа
2.	Численность и распределение птиц ихтиофагов на Юге России	Распределение колониальных гнездовых и массовых скоплений птиц в миграционный период на Юге России и в Краснодарском крае. Миграции птиц.	Устный опрос, беседа
3.	Особенности экологии рыбоядных птиц	Суточная активность. Питание. Суточный рацион. Процентное уничтожение промысловых видов рыб. Отрицательное влияние рыбоядных на рыбопродуктивность прудов. Прямое уничтожение рыбной продукции. Распространение гельминтозов.	Устный опрос, беседа
4.	Методы снижения отрицательного влияния рыбоядных птиц в прудовых хозяйствах	Изменение технологии выращивания прудовых рыб с целью снижения отрицательного воздействия птиц. Изменение сроков зарыбления. Заливка прудов после облова. Применение акустических реппелентов и других отпугивающих средств. Экономический эффект различных методов снижения отрицательного влияния рыбоядных птиц в прудовых хозяйствах .	Устный опрос, беседа

2.3.2 Занятия практического типа.

Практические занятия — не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных занятий	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Видовой состав рыбоядных птиц	Отчет по лабораторной работе, устный опрос
2.	Численность и распределение птиц ихтиофагов на Юге России	Отчет по лабораторной работе, устный опрос
3.	Особенности экологии рыбоядных птиц	Отчет по лабораторной работе, устный опрос

4.	Методы снижения отрицательного влияния рыбоядных птиц в прудовых хозяйствах	Отчет по лабораторной работе, устный опрос
----	---	--

2.3.4 Контролируемая самостоятельная работа (КСР)

№	Наименование раздела и темы занятия	Цели и задачи занятия	Цели и задачи КРС	Трудоемкость (часов) всего	Семестр
1	Раздел 4. Особенности экологии рыбоядных птиц	Изучить суточную активность рыбоядных птиц.	Работа с основными и дополнительными источниками литературы. Систематизация этой информации.	2	8
2	Раздел 5. Методы снижения отрицательного влияния рыбоядных птиц в прудовых хозяйствах	Изучить современные методы снижения пагубного влияния рыбоядных птиц на промысловую рыбы в прудовых хозяйствах	Работа с основными и дополнительными источниками литературы. Систематизация этой информации.	2	8

2.3.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы — не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид КРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
	Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий).	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры водных биоресурсов и аквакультуры протокол № 13 от 26.05.2016 г.
	Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя (изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия).	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры водных биоресурсов и аквакультуры протокол № 13 от 26.05.2016 г.
	Творческая, в том числе научно-исследовательская работа (написание тематических докладов, рефератов на проблемные темы).	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры водных биоресурсов и аквакультуры протокол № 13 от 26.05.2016 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии.

При изучении дисциплины «Рыбоядные птицы» реализуются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
8	Л	<i>Мультимедийные презентации на темы:</i> 1. Видовой состав различных систематических групп птиц в Краснодарском крае и на Юге России (поганки, веслоногие, цапли, чайки, крачки, ибисовые); 2. Миграции птиц; 3. Суточная активность. Питание. Отрицательное влияние рыбоядных на рыбопродуктивность прудов; 4. Распространение гельминтозов.	8
8	ЛР	<i>Мультимедийные презентации на темы:</i> 1. Методы снижения отрицательного влияния рыбоядных птиц в прудовых хозяйствах; 2. Экономический эффект различных методов снижения отрицательного влияния рыбоядных птиц в прудовых хозяйствах.	6
Итого			12

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы для самоконтроля при самостоятельной работе

1. Что такое птицы ихтиофаги
2. Систематика птиц ихтиофагов
3. Поганки.
4. Пеликаны.
5. Бакланы.
6. Цапли.
7. Выпи.
8. Аисты.
9. Колпицы.
10. Каравайки
11. Чайки
12. Крачки
13. Орланы
14. Скопы.
15. Основные колониальные гнездовья на территории Краснодарского края
16. Приазовье.
17. Причерноморье
18. Бассейн Кубани

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету по дисциплине «Рыбоядные птицы»

1. Что такое птицы ихтиофаги
2. Систематика птиц ихтиофагов
3. Поганки.
4. Пеликаны.
5. Бакланы.
6. Цапли.
7. Выпи.
8. Аисты.
9. Колпицы.
10. Каравайки
11. Чайки
12. Крачки
13. Орланы
14. Скопы.
15. Основные колониальные гнездовья на территории Краснодарского края
16. Приазовье.
17. Причерноморье
18. Бассейн Кубани
19. Перелеты, кочевки, зимовки рыбоядных птиц в Краснодарском крае
20. Рыбоядные птицы, занесенные в Красную книгу России.

— оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание

программного материала; знание терминологии курса дисциплины; знание литературы по дисциплине;

— оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он при ответе на вопрос показал слабые знания основного материала, допустил грубые ошибки; не усвоил содержание рекомендованной литературы; отказался от ответа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

— при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

— при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Плотников Г.К. Птицы Кубани: [биология птиц; видовой состав; из жизни птиц]. Краснодар, 2008. 72 с. — 3 экз.

2. Андронов В.А. и др. Птицы России и сопредельных районов : пеликанообразные, аистообразные, фламингообразные. Москва, 602 с. — 3 экз.

3. Животный мир Кубани: [в 2 т.]. Т. 2 : Птицы. Млекопитающие. Краснодар, 2006. 156 с. — 3 экз.

4. Гурова Т.Ф., Назаренко Л.В. Экология и рациональное природопользование. – 3-е изд., испр. и доп.. – М., 2016. – 223 с. [Электронный ресурс]. – URL:<https://www.biblio-online.ru/viewer/B2AC26D0-58D6-4F0F-9BA1-491ABA6A729D#page/1>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Университетская библиотека ONLINE» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Животный мир Кубани: [в 2 т.]. Т. 2 : Птицы. Млекопитающие / Г. К. Плотников. - Краснодар, 2006. - 156 с.

2. Животный мир Кубани: [в 2 т.]. Т. 1 : Цефаласпидоморфы. Хрящевые рыбы. Лучеперые рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся / Г. К. Плотников. – Краснодар, 2006. - 148 с.

3. Птицы Кубани : [биология птиц ; видовой состав ; из жизни птиц] / Г. К. Плотников. - Краснодар, 2008. - 72 с.

4. Птицы России и сопредельных районов: пеликанообразные, аистообразные, фламингообразные / [В. А. Андронов и др. ; отв. ред. С. Г. Приклонский, В. А. Зубакин, Е. А. Коблик ; Рос. акад. наук, Программа фундам. иссл. Президиума РАН "Биол. разнообразие", Ком. по сохранению биол. разнообразия, Ин-т проблем экологии и эволюции им. А. Н. Северцова РАН, Зоол. ин-т РАН, Мензбирское орнитологическое о-во, Зоолог. музей МГУ, Союз охраны птиц России]. - Москва, 2011. - 602 с.

5. Методы изучения охотничьих и охраняемых животных в полевых условиях: учебное пособие для студентов / В. И. Машкин. - Санкт-Петербург [и др.], 2013. - 431 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Библиогр.: с. 421-423.

5.3 Периодические издания:

№ п/п	Название издания	Периодичность выхода (в год)	За какие годы хранится	Место хранения	Срок хранения	Рубрикатор
2	Биология. Реферативный журнал. ВИНТИ	12	1970–2011	зал РЖ	постоян.	биологические науки
4	Вопросы ихтиологии	6	1971-2011	ч/з	постоян.	биологические науки
5	Гидробиологический журнал	6	1973-2011	ч/з	постоян.	биологические науки
6	Зоологический журнал	6	1933, 1935-1936, 1939, 1941, 1944-2011	ч/з	постоян.	биологические науки
7	Известия РАН Серия: Биологическая	6	1936, 1944-2011	ч/з	постоян.	биологические науки
8	Рыбное хозяйство	6	2002-2011	ч/з	постоян.	биологические науки

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

<http://www.astu.org> – официальный сайт Астраханского государственного технического университета

<http://www.vniro.ru> – официальный сайт Всероссийского НИИ рыбного хозяйства и океанографии

<http://www.ibiw.ru> – официальный сайт института биологии внутренних вод РАН

<http://www.sevin.ru> – официальный сайт Института проблем экологии и эволюции РАН.

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Учащиеся для полноценного освоения дисциплины «Поведение рыб» должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим занятиям.

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить и расширить знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины; овладеть умением использовать полученные знания в практической работе; получить первичные навыки профессиональной деятельности.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Учащийся должен изучить список литературы, рекомендуемый по учебной дисциплине; уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Требования к написанию реферата

Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы.

Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины. Реферат оценивается в один балл в оценке итого экзамена

Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Для написания реферата студент самостоятельно подбирает источники информации по выбранной теме (литература учебная, периодическая и Интернет-ресурсы)

Объем реферата – не менее 10 страниц формата А 4.

Реферат должен иметь (титульный лист, содержание, текст должен быть разбит на разделы, согласно содержанию, заключение, список литературы не менее 5 источников)

Обсуждение тем рефератов проводится на тех практических занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае не представления реферата согласно установленному графику (без уважительной причины), учащийся обязан подготовить новый реферат.

Информация по реферату не должна превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования.

Сдача реферата преподавателю обязательна.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) — дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных технологий (видеопроектор) при теоретическом освоении материала. Просмотр видеофильмов производства Nacional Geographic:

- Все об орлах;
- Астраханский заповедник;
- Олуши

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Windows 8, 10

2. Microsoft Office Professional Plus

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU — URL: <http://www.elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» — URL: www.biblioclub.ru
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» — URL: <http://e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» — <http://www.biblio-online.ru>

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	<u>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 422.</u> Учебная мебель, экран - 1 шт., проектор - 1 шт., ноутбук - 1 шт., наборы тематических слайдов, таблиц и видеофильмов.
2.	Лабораторные занятия	<u>Учебная лаборатория (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 411.</u> Учебная мебель, экран - 1 шт., проектор - 1 шт., ноутбук - 1 шт., анатомические пособия.
3.	Практические занятия	<u>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 408.</u> Учебная мебель, экран - 1 шт., проектор - 1 шт., ноутбук - 1 шт.
4.	Групповые и индивидуальные консультации	<u>Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская 149) ауд. №411.</u> Учебная мебель, экран - 1 шт., проектор - 1 шт., ноутбук - 1 шт., учебные таблицы, картографический материал.
5.	Текущий и промежуточный контроль	<u>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 408А.</u> Учебная мебель, экран - 1 шт., проектор - 1 шт., ноутбук - 1 шт.
6.	Самостоятельная работа	<u>Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. А213 «Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам».</u> Учебная мебель, компьютерная техника с выходом в сеть Интернет — 12 рабочих станций, программа экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.