Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет *биологический*

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования — первый проректор
_____ А.Г. Иванов
подпись
«29» мая 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.10.02 *История российского промысла*
(*код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом*)

Направление подготовки / специальность *35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура*
(*код и наименование направления подготовки/специальности*)

Направленность (профиль) / специализация *Ихтиология*
(*наименование направленности (профиля) специализации*)

Программа подготовки *академическая*
(*академическая /прикладная*)

Форма обучения *очная*
(*очная, очно-заочная, заочная*)

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*
(*бакалавр, магистр, специалист*)

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины *«История российского промысла»* составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки *35.03.08. Водные биоресурсы и аквакультура*

Код и наименование направления подготовки

Программу составил:

Емтыль М. Х., доцент кафедры водных биоресурсов и аквакультуры, к.б.н. _____

И.О. Фамилия, должность, учёная степень, учёное звание — Подпись

Рабочая программа дисциплины *«История российского промысла»* утверждена на заседании кафедры водных биоресурсов и аквакультуры

протокол № *8* *«* *15* *»* *мая* *2015 г.*

Заведующий кафедрой водных биоресурсов и аквакультуры *Пашков А.Н.* _____

Фамилия, инициалы — Подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры водных биоресурсов и аквакультуры

протокол № *8* *«* *15* *»* *мая* *2015 г.*

Заведующий кафедрой водных биоресурсов и аквакультуры *Пашков А.Н.* _____

Фамилия, инициалы — Подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии биологического факультета

протокол № *7* *«* *21* *»* *мая* *2015г.*

Председатель УМК факультета *Ладыга Г.А.* _____

Фамилия, инициалы — Подпись

Рецензенты:

Ганченко М. В.	Зам. начальника управления развития рыбохозяйственного комплекса Министерства сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Краснодарского края
Ф.И.О	Должность, место работы
Тюрин В. В.	Зав. каф. генетики, микробиологии и биотехнологии КубГУ, доктор биол. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Познакомить студентов с историей развития российского промысла рыбы и нерыбных объектов, с представлениями об используемых в отечественном промысле орудиях лова и способах их применения.

1.2 Задачи дисциплины.

– формирование у студентов представления об истории отечественного рыболовства и промысла нерыбных ресурсов;

– формирование у студентов представления о ряде исторических аспектов рыболовства и промысла: рыболовных материалах; основных способах и орудиях лова; особенностях промысла в открытом океане, прибрежных водах и внутренних водоёмах.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина *«История российского промысла»* (Б1.В.ДВ.10.02) является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла (Б1), учебного плана ООП.

Дисциплина *«История российского промысла»* (в случае ее выбора) читается для студентов, обучающихся в ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 35.03.08 профиль Ихтиология Водные биоресурсы и аквакультура, на 4 курсе в 8 семестре. Вид промежуточной аттестации – зачёт.

Изучению дисциплины «История российского промысла» предшествуют такие дисциплины, как «Введение в профессию», «Сырьевая база рыбной промышленности», «Промысловая ихтиология».

В ходе изучения дисциплины формируется ряд значимых компетенций, которые оказывают важное влияние на качество подготовки выпускников. Материалы дисциплины используются студентами в научной работе при подготовке выпускной квалификационной работы, а также в ходе получения знаний по второй ступени высшего образования (магистратуре).

Курс *«История российского промысла»* включает лекционные и лабораторные занятия, а также самостоятельную работу студентов. На лекциях рассматриваются исторические аспекты развития российского рыбного и нерыбного промысла, эволюция орудий и методов промысла, а также современное состояние промысла в России. Полученные на лекциях знания закрепляются в ходе лабораторных занятий. Важной составляющей полноценного изучения курса является самостоятельная работа студентов с научной и учебной литературой, в сети Интернет, по результатам которой ими осуществляется самостоятельное изучение отдельных тем, подготавливаются рефераты.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК/ПК).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообра-	Историю развития ихтиологической науки в России и	Составлять отчёты по результатам НИР	Методологическими основами и по-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		зованию	за рубежом; Основы методологии научных исследований Основных отечественных и зарубежных ихтиологов и направления их работ; Особенности развития техники промысла рыбы и механики орудий рыболовства; Роль прикладной рыбохозяйственной науки;		нятиями дисциплины.
2	ПК-2	способностью проводить оценку состояния популяций промысловых рыб и других гидробионтов, водных биоценозов, участвовать в разработке биологических обоснований оптимальных параметров промысла, общих допустимых уловов, прогнозов вылова, правил рыболовства, мониторинге промысла	Особенности истории развития рыбного промысла в России; Особенности истории развития добычи морских млекопитающих и других нерыбных ресурсов моря; Тенденции развития техники отечественного морского и речного промысла.	Приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии.	Терминологией в области истории промысла рыбных и нерыбных ресурсов.

2 Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	6	7	8
Контактная работа, в том числе:	60,2				60,2
Аудиторные занятия (всего)	56				56

Занятия лекционного типа		28				28
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		0				0
Лабораторные занятия		28				28
Иная контактная работа:		4,2				4,2
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		4				4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				0,2
Самостоятельная работа (всего)		47,8				47,8
В том числе:						
Проработка учебного (теоретического) материала		14				14
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10				10
Реферат		16				16
Подготовка к текущему контролю		7,8				7,8
Контроль						
Подготовка к зачёту						
Общая трудоёмкость	час	108				108
	в том числе контактная работа	60,2				60,2
	зач. ед	3				3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (*очная форма*):

Наименование раздела	**Количество часов**					
	Всего	**Аудиторная работа**				**Внеаудиторная работа**
		Л	**ПЗ**	**ЛР**	**КСР**	**СРС**
Раздел 1. Введение	12	4		4	0	4
Раздел 2. Развитие промысла в Древней Руси	18	6		6	0	6
Раздел 3. Развитие промысла в XVIII-XIX вв.	18	4		4	2	8
Раздел 4. История промысла в СССР	18	4		4	0	10
Раздел 5. История развития промысловых орудий, материалов и судов	22	4		4	2	12
Раздел 6. Особенности российского промысла в современный период	19,8	6		6	0	7,8
Всего	**108**	**28**		**28**	**4**	**47,8**

Примечание: Л — лекции; ПЗ — практические занятия / семинары; ЛР — лабораторные занятия; СРС — самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование разделов (тем)	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Раздел 1. Введение	Предмет и содержание курса. Основные этапы развития российского промысла. Движущие силы и закономерности исторического процесса. Достижение науки и прогресс эксплуатации гидробионтов Мирового океана. Объекты лова, орудия промысла. Технические и социальные аспекты рыболовства и аквакультуры.	Устный опрос, беседа
2.	Раздел 2. Развитие промысла в Древней Руси	Особенности промысла у восточных славян. Развитие промысла в Киевской Руси. История промысла в период X-XV вв.: освоение Белого, Муромского (Баренцева) и Карского морей; начало освоения Западной Сибири. Особенности промысла в период землепроходцев (XV-XVII вв.)	Устный опрос
3.	Раздел 3. Развитие промысла в XVIII-XIX вв.	Первые научные географические экспедиции и их достижения. Роль Русского географического общества в сборе информации об особенностях сибирского промысла. Национальные особенности промысла млекопитающих и рыбы в Восточной Сибири и Дальнем Востоке. Формирование промышленного промысла.	Устный опрос
4.	Раздел 4. История промысла в СССР	Развитие промышленного рыболовства и аквакультуры. Нерыбный промысел. Промысел китообразных и ластоногих. Промысел крабов и ракообразных. Развитие техники и приёмов добычи биологических ресурсов.	Устный опрос
5.	Раздел 5. История развития промысловых орудий, материалов и судов	История развития рыболовных материалов. Верёвочно-канатные изделия. Рыболовное сетное полотно, как основная часть рыболовных орудий. Принципы лова и представления об общих схемах работы жаберными сетями, закидными, кошельковыми и донными неводами, ловушками, тралами, бортовыми подхватами. Виды крючковых орудий рыболовства. Особенности развития орудий промысла морских млекопитающих. История развития рыболовного флота России. История развития рыбопоисковой аппаратуры и приборов контроля орудий рыболовства.	Устный опрос
6.	Раздел 6. Особенности российского промысла в современный период	Влияние НТР на развитие промысла. Роль науки в добыче биоресурсов. Влияние промысла на состояние биоресурсов. Биоресурсная база и её охрана. Эффективность ведения про-	Устный опрос, беседа

№	Наименование разделов (тем)	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		мысла гидробионтов. Основные принципы ведения современного промысла	

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Занятия семинарского типа — *не предусмотрены*.

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
	1 семестр	
1.	Лабораторная работа 1. Основные особенности развития российского промысла	Отчет по лабораторной работе, устный опрос, защита рефератов
2.	Лабораторная работа 2. Развитие промысла в Древней Руси	Отчет по лабораторной работе, устный опрос, защита рефератов
3.	Лабораторная работа 3. Развитие промысла в XVIII-XIX вв.	Отчет по лабораторной работе, устный опрос, защита рефератов
4.	Лабораторная работа 4. История промысла в СССР	Отчет по лабораторной работе, устный опрос, защита рефератов
5.	Лабораторная работа 5. История развития промысловых орудий, материалов и судов	Отчет по лабораторной работе, устный опрос, защита рефератов
6.	Лабораторное работа 6. Особенности российского промысла в современный период	Отчет по лабораторной работе, устный опрос, защита рефератов

2.3.4 Контролируемая самостоятельная работа (КСР)

№	Наименование раздела и темы занятия	Цели и задачи занятия	Цели и задачи СРС	Трудоемкость (часов) всего	Семестр
3	Раздел 3. Развитие промысла в XVIII-XIX вв.	Формирование Русского географического общества и его роль в сборе инфор-	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Познакомить студентов с основ-	2	8

		мации об особенностях сибирского промысла. Промысел китообразных и ластоногих. Промысел крабов и ракообразных.	ными особенностями ведения промысла период становления Российской Империи		
5	Раздел 5. История развития промысловых орудий, материалов и судов	Особенности развития орудий промысла морских млекопитающих. История развития рыболовного флота России	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Познакомить студентов с историей развития основных промысловых орудий, материалов и судов	2	8

2.3.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы — *не предусмотрены*.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий).	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры водных биоресурсов и аквакультуры протокол № 8 от 15.05.2015 г.
2.	Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя (изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия).	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры водных биоресурсов и аквакультуры протокол № 8 от 15.05.2015 г.
3.	Творческая, в том числе научно-исследовательская работа (написание тематических докладов, рефератов на проблемные темы).	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные на заседании кафедры водных биоресурсов и аквакультуры протокол № 8 от 15.05.2015 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме;
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме;
– в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по освоению курса «История российского промысла» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции-визуализации, метод поиска быстрых решений в группе, деловые игры, мозговой штурм и т. д.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
8	*Л*	*Управляемые преподавателем беседы на темы:* 1. Роль Русского географического общества в сборе информации об особенностях сибирского промысла. 2. Роль науки в добыче биоресурсов.	4
8	*ЛЗ*	*Работа в малых группах с целью обсуждения ответов на предложенные для самостоятельной работы вопросы по теме занятия.* *Контролируемые преподавателем дискуссии по темам:* 1. Влияние промысла на состояние биоресурсов. 2. Влияние НТР на развитие промысла. *Мультимедийные презентации на темы:* 1. Верёвочно-канатные изделия. 2. Крючковые орудия рыболовства	8
Итого:			12

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Тема 1 – Основные особенности развития российского промысла:

1. Перечислите основные движущие силы исторического процесса.
2. Приведите примеры объектов и орудий лова.

Тема 2 – Развитие промысла в Древней Руси:

1. Перечислите основные орудия рыбного лова в Киевской Руси.
2. Какова роль первых землепроходцев в истории изучения промысла?

Тема 3 – Развитие промысла в XVIII-XIX вв.:

1. Какой вклад внёс С.П. Крашенниников в историю изучения промысла?
2. Перечислите основные орудия и объекты промысла эвенков.

Тема 4 – История промысла в СССР:

1. В каком году был подписан международный мораторий на коммерческую добычу китов?
2. Какими орудиями добывают крабов.

Тема 5 – История развития промысловых орудий, материалов и судов:

1. Что такое накуйтэли? Для чего они применялись?
2. Каковы особенности лова тралами?

Тема 6 – Особенности российского промысла в современный период:

1. Перечислите основные принципы рационального промысла.
2. Какие достижения современной науки используются в рыболовстве?

Тематика рефератов

1. Рыбный промысел в районе Северного Причерноморья в Античную эпоху.
2. Древний морской промысел на территории современной России.
3. Особенности промысла во внутренних водоёмах в период Древней Руси.
4. Промысел морских млекопитающих у северных народов в период XVIII-XIX вв.
5. Особенности рыбной ловли у дальневосточных народов в период XVIII-XIX вв.
6. Особенности рыбного промысла в южных морях в период XVIII-XIX вв.
7. Советские научные экспедиции и их роль в изучении промысловой базы.
8. Рыбный промысел в советский период.
9. Техническое оснащение промысла в СССР.
10. Рыболовное сетное полотно, как основная часть рыболовных орудий.
11. Виды крючковых орудий рыболовства и их история развития.
12. История развития рыбопоисковой аппаратуры и приборов контроля орудий рыболовства.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
Вопросы к зачёту.

1. Движущие силы и закономерности исторического процесса.
2. Объекты лова, орудия промысла.
3. Особенности промысла у восточных славян.
4. Развитие промысла в Киевской Руси.
5. Развитие промысла в Новгородской Руси.

6. История морского промысла в период X-XV вв.
7. История промысла в период XV-XVII вв.
8. Роль Русского географического общества в сборе информации об особенностях сибирского промысла.
9. Национальные особенности промысла млекопитающих и рыбы в Восточной Сибири и Дальнем Востоке.
10. Национальные особенности промысла млекопитающих и рыбы на юге Российской Империи.
11. Формирование промышленного промысла.
12. Промысел китообразных и ластоногих в советский период.
13. Промысел крабов и ракообразных в советский период.
14. Развитие техники и приёмов добычи биологических ресурсов.
15. История развития рыболовных материалов.
16. Верёвочно-канатные изделия. Рыболовное сетное полотно, как основная часть рыболовных орудий.
17. Виды крючковых орудий рыболовства.
18. Принципы лова и представления об общих схемах работы жаберными сетями.
19. Принципы лова и представления об общих схемах работы закидными, кошельковыми и донными неводами.
20. Принципы лова и представления об общих схемах работы ловушками и тралами.
21. История развития рыболовного флота России.
22. История развития рыбопоисковой аппаратуры и приборов контроля орудий рыболовства.
23. Роль науки в добыче биоресурсов.
24. Влияние промысла на состояние биоресурсов.
25. Биоресурсная база и её охрана.
26. Основные принципы ведения современного промысла.

Критерии оценки:

— оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание программного материала; знание терминологии курса дисциплины; знание литературы по дисциплине;

— оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он при ответе на вопрос показал слабые знания основного материала, допустил грубые ошибки; не усвоил содержание рекомендованной литературы; отказался от ответа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информа-

ции:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Пряхин Ю.В. Шкицкий В.А. Методы рыбохозяйственных исследований: Учебное пособие для студентов вузов. – Ростов н/Д., 2008. – 251 с. 20 экз.

2. Норинов Е.Г. Рациональное рыболовство. – Петропавловск-Камчатский, 2006. – 184 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/860/69860.

3. Коротков В.И. Тактика, техника лова гидробионтов: учебное пособие. – Москва:, 2012. – 274 с. 9 экз.

4. Гурова Т.Ф., Назаренко Л.В. Экология и рациональное природопользование. – 3-е изд., испр. и доп.. – М., 2017. – 223 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/B2AC26D0-58D6-4F0F-9BA1- 491ABA6A729D#page/1.

5.2 Дополнительная литература:

1. Алексеева Я.И. Беломорское рыболовство с конца XVIII в. по 1920-х гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://qwercus.narod.ru/alexeeva_YaI_ 2002.htm.

2. Дверник А.В., Шеховцев Л.Н. Устройство орудий рыболовства. – М., 2004. – 280 с.

3. Еремеев В.Н. и др. Промысловые биоресурсы Черного и Азовского морей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://10.0.0.194:8080/ dspace/handle/99011/2858.

4. Заика В.Е. Черноморские рыбы и летопись их промысла [Электронный ресурс]. – Режим доступа: repository.ibss.org.ua/dspace/handle/99011/982.

5. Игнатьев С.М. Из истории охраны природных богатств русских морей. Институт биологии южных морей им. А.О. Ковалевского, г. Севастополь. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ru-history.livejournal.com/ 1076255.html.

6. Кузнецов И.Д. Очерк русскаго рыболовства (Промысел различных водяных животных). – С.-Петербург: Типография В. Киршбаума, 1902. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://abratsev-books.ru/fish/index.html.

7. Плотников Г.К. Чёрное море: воды, история, обитатели, ресурсы / Г.К. Плотников. – Краснодар, 2007. – 104 с.

5.3 Периодические издания:

Название издания	Периодичность выхода (в год)	За какие годы хранится	Место хранения	Срок хранения	Рубрикатор
Рыбное хозяйство	6	2005-2012	чз	постоянно	Биологические науки, экология
Использование и охрана природных ресурсов в России	12	2003-2012	чз	постоянно	Биологические науки, экология

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Сайт «Страницы истории рыболовства: История рыболовства от начала веков до нашего времени». Режим доступа: http://histfishing.ru.
2. Сайт «Россия корабельная»: История российского флота. Режим доступа: http://shiphistory.ru.
3. Сайт «Промышленное рыболовство»: История рыбного промысла России. Режим доступа: http://www.rostaquaindustry.ru/ar12.html.
4. Сайт «Интернет-музей отечественного рыболовства»: Становление рыболовства в России. Режим доступа: http://www.fishmuseum.ru/?d=history&con.

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Учащиеся для полноценного освоения дисциплины «Зоология» должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к лабораторным занятиям.

На лабораторных занятиях студенты изучают представителей животных используя временные и татальные микропрепараты, фиксированных животных, скелеты и чучела животных. Н лабораторных занятиях студенты оформляют зоологический альбом.

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить и расширить знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины; овладеть умением использовать полученные знания в практической работе; получить первичные навыки профессиональной деятельности.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Учащийся должен изучить список литературы, рекомендуемый по учебной дисциплине; уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Требования к написанию реферата

Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы.

Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины. Реферат оценивается в один балл в оценке итого экзамена

Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Для написания реферата студент самостоятельно подбирает источники информации по выбранной теме (литература учебная, периодическая и Интернет-ресурсы)

Объем реферата – не менее 10 страниц формата А 4.

Реферат должен иметь (титульный лист, содержание, текст должен быть разбит на разделы, согласно содержанию, заключение, список литературы не менее 5 источников)

Обсуждение тем рефератов проводится на тех практических занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае не представления реферата согласно установленному графику (без уважительной причины), учащийся обязан подготовить новый реферат.

Информация по реферату не должна превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования.

Сдача реферата преподавателю обязательна.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) — дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) — дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении лабораторных занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Windows 8, 10
2. Microsoft Office Professional Plus

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU — URL: http://www.elibrary.ru)/
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» — URL: www.biblioclub.ru
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» — URL: http://e.lanbook.com/
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» — http://www.biblio-online.ru

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 425. Учебная мебель, экран - 1 шт., проектор - 1 шт., ноутбук - 1 шт., наборы тематических слайдов, таблиц и видеофильмов.
2.	Лабораторные занятия	Учебная лаборатория (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 411. Учебная мебель, экран - 1 шт., проектор - 1 шт., ноутбук - 1 шт., макеты орудий лова, аквариумы с аквариумным оборудованием и аквариумными рыбами, набор влажных препаратов основных видов рыб и объектов аквакультуры, микроскоп стереоскопический М-2 ZOOM, микроскоп бинокулярный Микромед-1 вариант 2-14. Микроскоп тринокулярный Микромед-2 вариант 3-20, комплект приборов для измерения рыб, орудия сбора ихтиологических материалов, центрифуга лабораторная ЦЛнМ-80-2S.
3.	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 408А. Учебная мебель, портативный экран - 1 шт., портативный проектор - 1 шт., ноутбук - 1 шт.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 408. Учебная мебель, экран - 1 шт., проектор - 1 шт., ноутбук - 1 шт.
5.	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 408. Учебная мебель, экран - 1 шт., проектор - 1 шт., ноутбук - 1 шт., картографический материал.
6.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская 149 ауд. № 437. Учебная мебель, компьютерная техника с выходом в сеть Интернет — 12 рабочих станций, программа экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
7.	Групповые индивидуальные консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская 149) ауд. №408 Учебная мебель, портативный экран - 1 шт., портативный проектор - 1 шт., ноутбук - 1 шт., учебные таблицы, картографический материал