

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

30

2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.13.02 Экология образования

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Обществоведческое образование. Дополнительное образование»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки прикладная

(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Экология образования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», утвержденным приказом Минобрнауки России № 1611 от 19.12.2016.

Программу составил(и):

О.А. Мосина, доцент, к. пед. н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины «Экология образования»
утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики
протокол № 13 « 20 » 06 2017 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) С.В. Книжникова



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики
протокол № 13 « 20 » 06 2017 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) С.В. Книжникова



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики,
психологии и коммуникативистики
протокол № 11 « 21 » 06 2017 г.
Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:

Голубь М.С. – доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной психологии и педагогики факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ»

Макрушина И.В. – канд. пед. наук, доцент факультета сервиса и туризма, заместитель декана по воспитательной работе доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма, доцент каф. социально-культурного сервиса и туризма

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Целью дисциплины: является формирование у будущих педагогов системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения учащихся к окружающей среде во всех видах их деятельности; овладение основными принципами экологического образования и просвещения.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ экологической науки;
- совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;
- формирование компетенций, необходимых для использования в будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Экология образования» относится к вариативной части (Б1.В.ДВ.13.02) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Для освоения дисциплины «Экология образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Методика обучения биологии», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая экология».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория эволюции», «Молекулярная биология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Основы теоретического взаимодействия с участниками образовательного процесса	Оценивать различные элементы образовательного процесса с позиции оптимальности взаимодействия с участниками данного процесса	Представлениями о принципах взаимодействия участниками образовательного процесса

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7			
Контактная работа, в том числе:	6,2	6,2			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	2	2			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			

Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Реферат	10	10			
Эссе					
Самостоятельное изучение разделов	38	38			
Доклад с компьютерной презентацией (Д)	4	4			
Подготовка к текущему контролю	8	8			
Участие в научных конференциях, семинарах	2	2			
Промежуточная аттестации (зачет)	зачет				
Общая трудоемкость	72 ч.	2 зач. ед.			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 4 курсе в 7 семестре (для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методика обучения экологии и ее место и значение в области педагогических наук. История экологического образования в российской школе.	35	1	2		32
2.	Педагогические технологии, применяемые в процессе обучения экологии. Контроль знаний и умений учащихся в процессе обучения экологии.	33	1	2		30
	<i>Интерактивные часы</i>	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	2	4		62

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методика обучения экологии и ее место и значение в области педагогических наук.	Методика обучения экологии и ее место и значение в области педагогических наук. Предмет и задачи методики обучения экологии. Источники формирования теории и методики обучения экологии. Принадлежность методики обучения экологии к педагогическим наукам. Требования к профессиональной деятельности педагога-эколога.	Р
2.	История экологического образования в российской школе.	Экологические аспекты в истории методики преподавания естествознания. Естественно-научное образование в начале XX века. Развитие экологического образования школьников во второй половине XX века.	Собеседование
3.	Система экологического образования в современной школе	Федеральный базисный учебный план основного общего образования по биологии. Учебные планы для среднего (полного) общего образования по экологии. Непрерывное экологическое образование. Экологическое образование в общеобразовательной школе.	Собеседование

4.	Цели и содержание экологического образования в общеобразовательной школе	Цели и задачи экологического образования школьников. Содержание экологического образования в общеобразовательной школе. Принципы отбора содержания экологического образования. Содержание школьного курса экологии.	Собеседование, Э
5.	Формы обучения экологии.	Формы организации обучения экологии. Общая характеристика и система форм обучения экологии. Урок как основная форма организации учебной работы по экологии. Современные требования к урокам в целом и их структурным компонентам. Методика лабораторных занятий по экологии. Продолжительность и виды лабораторных занятий. Фронтальные лабораторные занятия. Лабораторные занятия по заданию. Особенности их организации и проведения. Экскурсии как форма обучения экологии. Особенности методики проведения экскурсий. Внеурочная работа и ее место в системе обучения экологии. Внеклассная работа по экологии	Собеседование
6.	Методы обучения экологии	Развитие методов и методических приемов. Понятие «метод обучения» и «методический прием обучения». Различные подходы к классификации методов обучения экологии. Характеристика отдельных методов обучения. Выбор методов и их развитие. Особенности словесных методов обучения экологии. Наглядные методы обучения. Практические методы обучения экологии.	Собеседование
7.	Материальная база обучения экологии	Состав материальной базы. Кабинет экологии. Функциональное назначение кабинета - лаборатории экологии. Организация помещения кабинета. Санитарно-гигиенические нормы. Мебель кабинета. Лаборантская комната. Варианты планировки экологической лаборатории. Современные требования к оснащению кабинета экологии. Уголок живой природы. Цели создания живого уголка, его оборудование и содержание в школе. Размещение живых объектов в уголке живой природы, его комплектование растениями и животными. Учебно-опытный участок. Назначение учебно-опытного участка, его отделы. Организация пришкольного участка в современных условиях. Экологический отдел учебно-опытного участка.	Собеседование
8.	Методика формирования и развития знаний, умений, навыков в процессе обучения экологии.	Методика формирования и развития экологических понятий. Методика формирования умений в процессе обучения экологии. Методика развития исследовательской деятельности в условиях внеклассной работы по экологии.	Собеседование
9.	Педагогические технологии, применяемые в процессе	Педагогические технологии в обучении экологии. Общая характеристика и виды	Собеседование

	обучения экологии.	современных педагогических технологий обучения. Нетрадиционные уроки экологии. Модульная технология обучения. Технология программированного обучения. Компьютерные технологии обучения. Технология проектного обучения.	
10.	Контроль знаний и умений учащихся в процессе обучения экологии.	Контроль знаний и умений учащихся в процессе обучения экологии. Проверка знаний учащихся по экологии. Требования к знаниям и умениям учащихся по биологии. Разнообразные методы проверки знаний учащихся. Традиционные и современные методы контроля и оценки знаний, умений учащихся. Тестовый контроль знаний и умений. Виды и формы тестовых заданий по экологии.	Собеседование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методика обучения экологии и ее место и значение в области педагогических наук.	1. Методика обучения экологии и ее место и значение в области педагогических наук. 2. Предмет и задачи методики обучения экологии. 3. Источники формирования теории и методики обучения экологии. 4. Принадлежность методики обучения экологии к педагогическим наукам. 5. Требования к профессиональной деятельности педагога-эколога.	Ответ на семинаре , Р
2.	История экологического образования в российской школе.	1. Экологические аспекты в истории методики преподавания естествознания. 2. Естественно-научное образование в начале XX века. 3. Развитие экологического образования школьников во второй половине XX века.	Ответ на семинаре
3.	Система экологического образования в современной школе	1. Федеральный базисный учебный план основного общего образования по биологии. 2. Учебные планы для среднего (полного) общего образования по экологии. 3. Непрерывное экологическое образование. 4. Экологическое образование в общеобразовательной школе.	Ответ на семинаре
4.	Цели и содержание экологического образования в общеобразовательной школе	1. Цели и задачи экологического образования школьников. 2. Содержание экологического образования в общеобразовательной школе. 3. Принципы отбора содержания экологического образования. 4. Содержание школьного курса экологии.	Ответ на семинаре
5.	Формы обучения экологии.	1. Формы организации обучения экологии. 2. Общая характеристика и система форм обучения экологии. 3. Урок как основная форма организации учебной работы по экологии. Современные требования к урокам в целом и их структурным компонентам.	Ответ на семинаре

		4. Методика лабораторных занятий по экологии. Продолжительность и виды лабораторных занятий. Фронтальные лабораторные занятия. 5. Особенности их организации и проведения. Экскурсии как форма обучения экологии. Особенности методики проведения экскурсий. Внеурочная работа и ее место в системе обучения экологии.	
6.	Методы обучения экологии	1. Развитие методов и методических приемов. 2. Понятие «метод обучения» и «методический прием обучения». 3. Различные подходы к классификации методов обучения экологии. 4. Характеристика отдельных методов обучения. 5. Выбор методов и их развитие. 6. Особенности словесных методов обучения экологии. 7. Наглядные методы обучения	Ответ на семинаре
7.	Материальная база обучения экологии	1. Состав материальной базы. 2. Кабинет экологии. Функциональное назначение кабинета - лаборатории экологии. 3. Организация помещения кабинета. Санитарно-гигиенические нормы. Мебель кабинета. Лаборантская комната. 4. Варианты планировки экологической лаборатории. 5. Современные требования к оснащению кабинета экологии. 6. Уголок живой природы. Цели создания живого уголка, его оборудование и содержание в школе. Размещение живых объектов в уголке живой природы, его комплектование растениями и животными. 7. Учебно-опытный участок. Назначение учебно-опытного участка, его отделы. 8. Организация пришкольного участка в современных условиях. Экологический отдел учебно-опытного участка.	Ответ на семинаре
8.	Методика формирования и развития знаний, умений, навыков в процессе обучения экологии.	1. Методика формирования и развития экологических понятий. 2. Методика формирования умений в процессе обучения экологии. 3. Методика развития исследовательской деятельности в условиях внеклассной работы по экологии.	Ответ на семинаре
9.	Педагогические технологии, применяемые в процессе обучения экологии.	1. Педагогические технологии в обучении экологии. 2. Общая характеристика и виды современных педагогических технологий обучения. 3. Нетрадиционные уроки экологии. 4. Модульная технология обучения. 5. Технология программированного обучения. 6. Компьютерные технологии обучения. 7. Технология проектного обучения.	Ответ на семинаре
10	Контроль знаний и умений учащихся в процессе обучения экологии.	1. Контроль знаний и умений учащихся в процессе обучения экологии. 2. Проверка знаний учащихся по экологии. 3. Требования к знаниям и умениям учащихся по биологии.	Ответ на семинаре

		4. Разнообразные методы проверки знаний учащихся. 5. Традиционные и современные методы контроля и оценки знаний, умений учащихся. 6. Тестовый контроль знаний и умений. 7. Виды и формы тестовых заданий по экологии.	
--	--	--	--

Примечание: Р – реферат, РП – реферат с презентацией, Т – тестирование, С – сообщение, КРЗ – контрольное решение задач, Э – написание эссе, К – коллоквиум.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. как методические указания по организации самостоятельной работы студентов.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. как методические указания по организации самостоятельной работы студентов.
3	Реферат	Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. как методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков

обучающихся. В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используется индивидуальная работа студента с интернет-ресурсами.

№	Раздел	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Методика обучения экологии и ее место и значение в области педагогических наук	Информационно-объяснительная лекция	0,5
2	Система экологического образования в современной школе	Повествовательная лекция, лекция-дискуссия	0,5
3	Материальная база обучения экологии	Моделирование профессиональной ситуации, проблемное изложение	2
4	Педагогические технологии, применяемые в процессе обучения экологии.	Информационно-объяснительная лекция, лекция дискуссия, проблемное изложение	0,5
5	Контроль знаний и умений учащихся в процессе обучения экологии.	Информационно-объяснительная лекция	0,5
	Итого по курсу		4

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные контрольные вопросы к текущей аттестации

1. Методика обучения экологии и ее место и значение в области педагогических наук.
2. Источники формирования теории и методики обучения экологии.
3. Естественно-научное образование в начале XX века.
4. Содержание экологического образования в общеобразовательной школе.
5. Общая характеристика и система форм обучения экологии.
6. Урок как основная форма организации учебной работы по экологии. Современные требования к урокам в целом и их структурным компонентам.
7. Различные подходы к классификации методов обучения экологии.
8. Кабинет экологии. Функциональное назначение кабинета – лаборатории экологии.
9. Уголок живой природы. Цели создания живого уголка, его оборудование и содержание в школе. Размещение живых объектов в уголке живой природы, его комплектование растениями и животными.
10. Методика формирования и развития экологических понятий.
11. Методика развития исследовательской деятельности в условиях внеклассной работы по экологии.
12. Педагогические технологии в обучении экологии.
13. Общая характеристика и виды современных педагогических технологий обучения.
14. Традиционные и современные методы контроля и оценки знаний, умений учащихся.

Примерные вопросы для практических занятий.

1. Требования к профессиональной деятельности педагога-эколога.
2. Естественно-научное образование в начале XX века.
3. Непрерывное экологическое образование.
4. Особенности их организации и проведения. Экскурсии как форма обучения экологии. Особенности методики проведения экскурсий. Внеурочная работа и ее место в системе обучения экологии.
5. Особенности словесных методов обучения экологии.
6. Разнообразные методы проверки знаний учащихся.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачет):

1. Методика обучения экологии и ее место и значение в области педагогических наук.
2. Предмет и задачи методики обучения экологии.
3. Источники формирования теории и методики обучения экологии.
4. Принадлежность методики обучения экологии к педагогическим наукам.
5. Требования к профессиональной деятельности педагога-эколога.
6. Экологические аспекты в истории методики преподавания естествознания.
7. Естественно-научное образование в начале XX века.
8. Развитие экологического образования школьников во второй половине XX века.
9. Федеральный базисный учебный план основного общего образования по биологии.
10. Учебные планы для среднего (полного) общего образования по экологии.
11. Непрерывное экологическое образование.
12. Экологическое образование в общеобразовательной школе.
13. Цели и задачи экологического образования школьников.
14. Содержание экологического образования в общеобразовательной школе.
15. Принципы отбора содержания экологического образования.
16. Содержание школьного курса экологии.
17. Формы организации обучения экологии.
18. Общая характеристика и система форм обучения экологии.
19. Урок как основная форма организации учебной работы по экологии. Современные требования к урокам в целом и их структурным компонентам.
20. Методика лабораторных занятий по экологии. Продолжительность и виды лабораторных занятий. Фронтальные лабораторные занятия.
21. 5. Особенности их организации и проведения. Экскурсии как форма обучения экологии. Особенности методики проведения экскурсий. Внеурочная работа и ее место в системе обучения экологии.
22. Развитие методов и методических приемов.
23. Понятие «метод обучения» и «методический прием обучения».
24. Различные подходы к классификации методов обучения экологии.
25. Характеристика отдельных методов обучения.
26. Выбор методов и их развитие.
27. Особенности словесных методов обучения экологии.
28. Наглядные методы обучения
29. Состав материальной базы.
30. Кабинет экологии. Функциональное назначение кабинета - лаборатории экологии.
31. Организация помещения кабинета. Санитарно-гигиенические нормы. Мебель кабинета. Лаборантская комната.
32. Варианты планировки экологической лаборатории.
33. Современные требования к оснащению кабинета экологии.

34. Уголок живой природы. Цели создания живого уголка, его оборудование и содержание в школе. Размещение живых объектов в уголке живой природы, его комплектование растениями и животными.

35. Учебно-опытный участок. Назначение учебно-опытного участка, его отделы.

36. Организация пришкольного участка в современных условиях. Экологический отдел учебно-опытного участка.

37. Методика формирования и развития экологических понятий.

38. Методика формирования умений в процессе обучения экологии.

39. Методика развития исследовательской деятельности в условиях внеклассной работы по экологии.

40. Педагогические технологии в обучении экологии.

41. Общая характеристика и виды современных педагогических технологий обучения.

42. Нетрадиционные уроки экологии.

43. Модульная технология обучения.

44. Технология программированного обучения.

45. Компьютерные технологии обучения.

46. Технология проектного обучения.

47. Контроль знаний и умений учащихся в процессе обучения экологии.

48. Проверка знаний учащихся по экологии.

49. Требования к знаниям и умениям учащихся по биологии.

50. Разнообразные методы проверки знаний учащихся.

51. Традиционные и современные методы контроля и оценки знаний, умений учащихся.

52. Тестовый контроль знаний и умений.

53. Виды и формы тестовых заданий по экологии.

Критерии оценки зачета

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и (или) неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Оценка «незачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа, обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Зебзеева, В.А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста: методическое пособие / В.А. Зебзеева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 307 с.: ил. – Библиогр. в кн. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744>

2. Карпенков, С.Х. Экология: учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – Москва: Директ-Медиа, 2015. – 662 с.: ил. – Библиогр.: с. 627. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273396>

3. Карпенков, С.Х. Экология: учебник для вузов: в 2 кн. / С.Х. Карпенков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – Кн. 1. – 432 с.: ил. – Библиогр.: с. 386. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454236>

4. Скалон, Н.В. Современные аспекты экологического образования: электронное учебное пособие / Н.В. Скалон, В.А. Колмыкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра зоологии и экологии. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 114 с. – Библиогр. в кн. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481630>

5.2 Дополнительная литература

1. Ильиных, И.А. Экология человека: учебное пособие / И.А. Ильиных. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 299 с.: ил. – Библиогр. в кн. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429414>

2. Экология. Экологическое воспитание. Сборник студенческих работ / ред. Д.Л. Богдановский. – Москва: Студенческая наука, 2012. – 1656 с. – (Вузовская наука в помощь студенту). – [Электронный ресурс]. – URL:

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Экология» – <http://ipae.uran.ru/ecomag>
2. Журнал «Экология и жизнь» – <http://www.ecolife.ru>
3. Журнал «Экос» – <http://ecosinform.ru>
4. Журнал GEO – <http://www.geo.ru>
5. Журнал «Эко-хроника» – <http://www.severo-zapad.com/cms/0001/0005/0001/0003>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. Официальный образовательный портал федерального значения: – www.school.edu.ru
3. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru/>
4. Педагогическая сеть с мультимедийными возможностями: – www.metodisty.ru
5. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.
6. Требования ФГОС: – www.standart.edu.ru/catalog.aspx

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими естественно-гуманитарными дисциплинами.

Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу, его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения

информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.

3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

4. Определить детализирующую информацию.

5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также, как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине характерно сочетание теории с практикой, анализом решения задач.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над материалами практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, материалов практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение

спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять, как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с литературой;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- подготовка проектов, презентаций, рефератов и т.п.;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых источников и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа или решение задач*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке

необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Для *решения задач* в рамках практических занятий студент должен быть готов решить представленные преподавателем задания и задачи, с подробным обоснованием своего решения.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине, включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, проектов), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины, по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру:

- а) план;
- б) изложение основного содержания темы;
- с) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение.

Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Требования:

1. Наличие конкретной темы или вопроса.
2. Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления.
3. Небольшой объем.
4. Свободная композиция.
5. Непринужденность повествования.
6. Парадоксальность.
7. Внутреннее смысловое единство.
8. Открытость.

9. Особый язык: для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. По речевому построению эссе – это динамичное чередование

полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

Разновидности эссе: с точки зрения содержания, эссе бывают философскими, литературно-критическими, историческими, художественными, художественно-публицистическими, духовно-религиозными и др. По литературной форме эссе предстают в виде рецензии, лирической миниатюры, заметки, странички из дневника, письма, слова и др. Различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др. Наконец, предложена классификация эссе на две большие группы: личностное, субъективное эссе, где основным элементом является раскрытие той или иной стороны авторской личности, и эссе объективное, где личностное начало подчинено предмету описания или какой-то идее.

Структурная схема эссе.

Введение – определение основного вопроса эссе Основная часть – ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение – суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе. Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний.

Доказательство – это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

Тезис – это сужение, которое надо доказать.

Аргументы – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

Вывод – это мнение, основанное на анализе фактов.

Оценочные суждения – это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Элемент структуры % к общему объему работы. Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) 20%.

Начало (актуализация заявленной темы эссе) 20%.

Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса. 60%

Критерии оценивания эссе.

При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

- представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
- раскрытие проблемы на теоретическом и бытовом уровнях, с корректным использованием или без использования определений, терминологии;
- аргументация своей позиции с опорой на факты или собственный опыт.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office профессиональный плюс 2013
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. Google Chrom
4. Adobe Reader X (10.1.16) – Russian

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-информационная система «УИРС Россия» ([http:// www.uisrussia.msu.ru](http://www.uisrussia.msu.ru))
2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» ([http:// www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru))
3. «Университетская библиотека онлайн» ([http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Национальная электронная библиотека (<http://www.нэб.рф>)
6. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<http://e.lanbook.com>)
7. Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru>)
8. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru/>)
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
10. Электронная библиотечная система "РУКОНТ" (<http://www.rucont.ru>)
11. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)
2.	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). Библиотека.