

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра социальной психологии и социологии управления

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«1»

2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Б2.В.01.01 «ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ»

Направление подготовки	37.03.01. Психология
Направленность (профиль)	общий профиль
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очно-заочная
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Учебная практика Б2.В.01.01 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Программу составили:

Педанова Е.Ю. канд.психол.наук, доцент кафедры



Рабочая программа дисциплины Учебная практика Б2.В.01.01 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления протокол № 13, от « 17 » мая 2016г.

Заведующий кафедрой Дёмин А.Н.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления (выпускающей) протокол № 13, от « 17 » мая 2016г.

Заведующий кафедрой Дёмин А.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 5, от « 27 » мая 2016 г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



Рецензенты:

Чистилин А.Н. начальник отдела обучения и развития персонала ГК ЗАО «Тандер», канд. психол.наук.

Чепелева Л.М. заведующая каф. социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО КубГУ, канд психол.наук

1. Цели учебной практики.

Целью прохождения практики является достижение следующих результатов образования: получение первичных профессиональных умений и навыков.

2. Задачи учебной практики:

- закрепление знаний, полученных в процессе теоретического обучения;
- формирование способностей к психологической диагностике, участию в психологических исследованиях и просветительской деятельности среди населения.

3. Место учебной практики в структуре ООП.

Учебная практика относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ, является обязательной для прохождения.

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) состоит из трех частей. Проводится во 2,4,6 семестрах.

«Учебная практика», проводимая во 2 семестре, базируется на освоении следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Математическая статистика в психологии».

«Учебная практика», проводимая в 4 семестре, базируется на освоении следующих дисциплин: «Математическая статистика в психологии», «Общий психологический практикум», «Общая психология», «Математические методы в психологии», Методология социального исследования», «Практикум по социальной психологии» и предшествующей практики: «Учебная практика» 1 часть.

«Учебная практика», проводимая в 3 семестре, базируется на освоении следующих дисциплин: «Математическая статистика в психологии», «Общий психологический практикум», «Общая психология», «Математические методы в психологии», Методология социального исследования», «Практикум по социальной психологии», «Практикум по психодиагностике», «Современные методы исследования» и предшествующих практик: «Учебная практика 1 часть», «Учебная практика 2 часть».

Входные знаний, умения и навыки, необходимые для «Учебной практики» часть 1:

Знать: возможности и области практической работы психологов, профессиональную этику психолога, основные принципы самообучения и саморазвития; основные методы общей психологии; систему понятий общей психологии, характеризующих психические явления и особенности личности;

Уметь: выбирать психодиагностические методы для получения психологической информации, анализировать данные конкретных психодиагностических методик.

Владеть: навыками анализа психологических понятий и теорий; основными приёмами диагностики психологических свойств и состояний, особенностей психических процессов; базовыми навыками межличностной и профессиональной коммуникации, обратной связи.

Входные знаний, умения и навыки, необходимые для Учебной практики часть 2:

Знать: основные понятия, характеристики, виды и свойства познавательных процессов личности - ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления; факты, закономерности и механизмы функционирования познавательных процессов; иметь общее представление о развитии и специфике функционирования познавательных процессов; аутентичные источники, в которых представлены стандартизированные и валидизированные психологические методики диагностики; о подходах к психологическому исследованию и построению программы, возможности и ограничения базовых методов психологии.

Уметь: выделять и определять наиболее значимые характеристики и показатели уровня развития человека; составлять краткие психологический и поведенческий портреты, составлять краткое психологическое заключение; использовать в исследовательской и практической работе основные методики и техники сбора данных; анализировать проблему и проектировать программу исследования.

Владеть: навыками характеристики познавательной сферы конкретного индивида с учетом возраста на основе специфики его индивидуальных характеристик восприятия, внимания, памяти и мышления личности и диагностики личностных особенностей; первичными навыками сбора, анализа и протоколирования эмпирических данных, полученных в результате психологического исследования; навыками презентации результатов исследования.

Входные знаний, умения и навыки, необходимые для Учебной практики часть 3:

Знать: базовые представления о личности, особенностях ее психического и социального функционирования, социально-психологические феномены и способы их изучения и воздействия на них; правила построения стандартного психологического исследования и требования к методам изучения психологических феноменов.

Уметь: анализировать проблему и принимать решение о методе ее изучения; делать обоснованный выбор методики психологической диагностики; собирать, анализировать и протоколировать данные;

Владеть: навыками составления психологических портретов, использования математико-статистических процедур для обоснованного вывода; навыками межличностной и профессиональной коммуникации, навыками презентации результатов исследования.

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) предшествует «Производственной практике»: практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе и преддипломной практике.

4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики.

Тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения учебной практики: стационарная.

Практика проводится в следующих форме: дискретно, по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
--------	-----------------	---------------------------------------	---

1.	ПК-5	<p>способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>В результате изучения учебной дисциплины студенты должны:</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы и принципы организации психодиагностического обследования, -методические проблемы, возникающие в процессе диагностики различных психических образований <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций, -адекватно оценивать диагностические возможности применяемых методик <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками интерпретации результатов диагностики, -способностью к прогнозированию изменений и динамики различных психических свойств с целью гармонизации психического функционирования человека.
2	ПК-7	<p>способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>В результате изучения учебной дисциплины студенты должны:</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии; -основные требования к написанию научного отчета <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять психологические знания в научно-исследовательской, практической и педагогической деятельности, -представлять научную информацию в устном и письменном виде <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования и самостоятельному проведению психологического исследования.

2	ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	В результате изучения учебной дисциплины студенты должны: Знать -особенности психологического просвещения, Уметь -информировать население по вопросам психологического знания; Владеть - навыками формирования устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний с целью повышения уровня психологической культуры общества.
---	-------	---	---

Профессиональные компетенции, формируемые в учебной практике, распределены по курсам следующим образом:

ПК5, ПК12 на 1 курсе (ориентирована на практический и педагогический виды деятельности);

ПК5, ПК 7, ПК12 на 2 и 3 курсах (ориентирована на практический, научно-исследовательский и педагогический виды деятельности).

6. Структура и содержание учебной практики

Объем Учебной практики часть 1 составляет 3 зачетных единицы (108 часов), 48 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 60 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 2 недели.

Время проведения Учебной практики 1 часть – 2-й семестр. ПК5, ПК12

Объем Учебной практики часть 2 составляет 3 зачетных единицы (108 часов), 48 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 60 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 2 недели.

Время проведения Учебной практики часть 2 – 4-й семестр. ПК-5, ПК-7, ПК12

Объем Учебной практики часть 3 составляет 3 зачетных единицы (108 часов), 48 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 60 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 2 недели.

Время проведения Учебной практики часть 3 – 6-й семестр. ПК-5, ПК-7, ПК12

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни, часы)
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики; Прохождение инструктажа по технике безопасности	4 часа
2.	Изучение специальной литературы о достижениях	2.1 Лекция: планирование психологического исследования и	2.1 4 часа 2.2 4 часа;

	отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний	<p>выбор психодиагностических процедур</p> <p>2.2 Конкретизация индивидуального задания, выбор объектов для диагностики (консультации с руководителем практики);</p> <p>2.3 Самостоятельное изучение научной информации о проявлении психических свойств человека; изучение диагностических методик для выявления общих свойств и особенностей человека и группы.</p> <p>2.4 Определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановка исследовательских задач (консультации с руководителем практики)</p>	<p>2.3 1-ая неделя практики;</p> <p>2.4 4 часа</p>
Эмпирический этап			
3.	Сбор эмпирических данных	<p>3.1 Лекция: профессиональная коммуникация во взаимодействии с респондентом, требования к подготовке бланков, формулирование инструкций, оформление бланков (инструментария)</p> <p>3.2 Подбор диагностического инструментария, подготовка бланков (самостоятельно и консультации с руководителем практики)</p> <p>3.3 Самостоятельная диагностика психологических свойств человека или группы</p> <p>3.4 Анализ трудностей при формировании навыков психодиагностики.</p>	<p>3.1 2 часа</p> <p>3.2 4 часа</p> <p>3.3 1-ая, начало 2-й недели практики,</p> <p>3.4 4 часа</p>
4.	Обработка и анализ полученной информации	<p>4.1 Самостоятельная обработка полученных эмпирических данных с использованием математических методов, анализ полученных результатов.</p> <p>4.2 Анализ проделанной работы по обработке данных, выводов о проверке гипотез (консультации с руководителем практики)</p> <p>4.3 Подготовка обратной связи для</p>	<p>4.1 2 неделя практики</p> <p>4.2 4 часа.</p> <p>4.3 4 часа</p>

		респондентов (структурирование и представление материала, апробация выводов и рекомендаций)	
Подготовка отчета по практике			
5.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	5.1 Лекция: типы отчетов по результатам психологических исследований, представление данных, требования к оформлению отчета по учебной практике. 5.2 Устный отчет о результатах обратной связи, анализ затруднений, связанный с выполнением заданий практики. 5.3 Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения учебной практике	5.1 4 часа 5.2 4 часа; 5.3 2-ая неделя практики
6	Подготовка презентации отчета и его защита	Публичное выступление с отчетом по результатам практики. Предоставление отчета на кафедру	6 часов

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - зачет с оценкой.

7. Формы отчетности учебной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет.

1. Отчет по практике (Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также выводы о затруднениях, связанных с выполнением задания и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Содержание

Индивидуальное задание (введение): цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

Например,

Раздел 1. Теоретические основания для исследования проявления психологических свойств человека или группы

1.1.....

1.2.

Раздел 2. Результаты исследования

2.1. Описание методик исследования проявления психологических свойств человека (группы)

2.2 Описание статистических фактов и общепсихологических выводов.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованных источников

Приложения (если в тексте отсутствуют диаграммы и рисунки)

Аттестационный лист

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14/12 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету могут прилагаться:

Бланки методик и др. документы, иллюстрирующие выполнение заданий и обретение компетенций. Например, при отсутствии в отчете первичных данных в тексте может прилагаться протокол в электронном виде.

8. Образовательные технологии, используемые на учебной практике.

Практика носит обязательный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме лекций, групповых консультаций преподавателей–руководителей практики от университета, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, арсенала психодиагностического инструментария, изучение содержания методов и возможностей по оформлению отчетов о практике и т.п.)

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: анализ проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; выбор инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию материала; использование компьютерных программ и технологий анализа данных; систематизация эмпирического материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов о результатах освоения компетенций и подготовка обратной связи; экспертизу результатов практики (оформление отчета о практике предоставление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- сбор, анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений навыков.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами, ЭБС.
- реализацию обратной связи с респондентами.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам – 402Н, и 218А.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Некрасов, С. Д. Личность и ее свойства [Текст] : практикум / С. Д. Некрасов, З. И. Рябикина, Г. Г. Танасов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр.: с. 106. - ISBN 978-5-8209-1354-9 URI: <http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1091>
2. Некрасов С.Д. Как составить психологический портрет человека: рекомендации к учебной практике, Краснодар, 2016. URI: <http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/908>
3. Немов, Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 631 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96403>. — Загл. с экрана.
4. Немов Р.С. Общая психология. Учебник для акад. бак. В 3т. Т.II. В 4 кн. – М.: Юрайт, 2018. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/98900A5A-622C-452B-B59E-0261249CB30D#page/1>
5. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68768#book_name— Загл. с экрана.
6. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Наследов. -

[3-е изд., стер.]. - СПб. : Речь , 2007. - 390 с. : ил. - Библиогр. : с. 389-390. - ISBN 5926802757

ственный университет], 2014. - 118 с. : ил. - Библиогр.: с. 116. - 33.17. (44)

7. Некрасов, С. Д. Личностные особенности человека [Текст] : методические рекомендации / С. Д. Некрасов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2014. - 118 с. : ил. - Библиогр.: с. 116. - 33.17.

8. Некрасов, С. Д. Математические методы в психологии (MS Excel) [Текст] : учебное пособие для студентов, изучающих методы математической обработки эмпирических данных / С. Д. Некрасов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2014. - 147 с. : ил. - Библиогр.: с. 145. - ISBN 9785820909528 : 40.45.

«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике.

Форма контроля учебной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ПК-5, ПК-7	Записи в журнале инструктажа. Записи задания в конспекте	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики, Прохождение инструктажа по технике безопасности
2	Изучение специальной литературы о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний 2.1 Лекция: планирование психологического исследования и выбор психодиагностических процедур	ПК-5, ПК-7	Проверка промежуточных этапов выполнения работы	Проведение обзора публикаций, раздел отчета по практике
	2.2 Конкретизация индивидуального задания, выбор объектов для диагностики (консультации с руководителем практики);	ПК-5, ПК-7	Проверка промежуточных этапов выполнения работы	раздел отчета по практике

	2.3 Самостоятельное изучение научной информации о проявлении психических свойств человека; изучение диагностических методик для выявления общих свойств и особенностей человека и группы.	ПК-5, ПК-7	Проверка промежуточных этапов выполнения работы	раздел отчета по практике
	2.4 Определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановка исследовательских задач (консультации с руководителем практики)	ПК-5, ПК-7	Проверка промежуточных этапов выполнения работы	раздел отчета по практике
Эмпирический этап				
3	Сбор эмпирических данных 3.1 Лекция: профессиональная коммуникация во взаимодействии с респондентом, требования к подготовке бланков, формулирование инструкций, оформление бланков (инструментария)	ПК-5, ПК-7	Проверка промежуточных этапов выполнения работы	Сбор эмпирических данных, раздел отчета по практике
	3.2 Подбор диагностического инструментария, подготовка бланков (самостоятельно и консультации с руководителем практики)	ПК-5, ПК-7	Проверка промежуточных этапов выполнения работы	раздел отчета по практике
	3.3 Самостоятельная диагностика психологических свойств человека или группы	ПК-5, ПК-7	Проверка промежуточных этапов выполнения работы	раздел отчета по практике

	3.4 Анализ трудностей при формировании навыков психодиагностики.	ПК-5, ПК-7	Проверка промежуточных этапов выполнения работы	раздел отчета по практике
4	Обработка и анализ полученной информации 4.1 Самостоятельная обработка полученных эмпирических данных с использованием математических методов, анализ полученных результатов.	ПК-5, ПК-7	Проверка промежуточных этапов выполнения работы	Сбор, обработка и систематизация полученной информации, раздел отчета по практике
	4.2 Анализ проделанной работы по обработке данных, выводов о проверке гипотез (консультации с руководителем практики)	ПК-5, ПК-7	Проверка промежуточных этапов выполнения работы	раздел отчета по практике
	4.3 Подготовка обратной связи для респондентов (структурирование и представление материала, апробация выводов и рекомендаций)	ПК-5, ПК-7 ПК-12	Проверка промежуточных этапов выполнения работы	раздел отчета по практике
	Подготовка отчета по практике			
5	Обработка и систематизация материала, написание отчета 5.1 Лекция: типы отчетов по результатам психологических исследований, представление данных, требования к оформлению отчета по учебной практике.	ПК-5, ПК-7, ПК-12	Проверка промежуточных этапов выполнения работы	Обработка и систематизация материала, написание отчета
	5.2 Устный отчет о результатах обратной связи, анализ затруднений, связанных с выполнением заданий практики.	ПК-5, ПК-7, ПК-12	Устный опрос Проверка промежуточных этапов выполнения работы	Устный отчет

	5.3 Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения учебной практике	ПК-5, ПК-7, ПК-12	Проверка промежуточных этапов выполнения работы Проверка: оформления отчета	Письменный отчет
6	Подготовка презентации отчета и его защита 6.1 Публичное выступление с отчетом по результатам практики 6.2 Предоставление отчета на кафедру	ПК-5, ПК-7, ПК-12	Практическая проверка	Защита отчета (публичное выступление)

Текущий контроль предполагает контроль правильности формирования компетенций, проводится во время групповых консультаций руководителя практики.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки отчета, и устную презентацию результатов работы.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-5	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы психологической диагностики; <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -применять методики разного типа для диагностики различных психических образований; <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основами интерпретации результатов диагностики.
		ПК-7	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -специфические особенности проведения научного исследования в области психологии; <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -применять психологические знания в научно-исследовательской, практической и педагогической видах деятельности. <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -способностью к самостоятельному

			освоению новых методов исследования
		ПК-12	<p><i>Знать</i> -особенности просветительской деятельности,</p> <p><i>Уметь</i> - информировать население по вопросам психологического знания;</p> <p><i>Владеть</i> -основными методиками исследования свойств личности человека (группы) с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-5	<p><i>Знать</i> -теоретические основы и принципы организации психодиагностического обследования;</p> <p><i>Уметь</i> -применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций;</p> <p><i>Владеть</i> -навыками интерпретации результатов диагностики, -способностью к прогнозированию изменений и динамики различных психических свойств</p>
		ПК-7	<p><i>Знать</i> -основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии;</p> <p><i>Уметь</i> -применять психологические знания в научно-исследовательской и практической деятельности, -представлять научную информацию в устном и письменном виде;</p> <p><i>Владеть</i> -способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и</p>

			научно-практических областях психологии
		ПК-12	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности психологического просвещения, <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - информировать население по вопросам психологического знания; -обсуждать различные аспекты психологических портретов человека (группы) с целью повышения уровня психологической культуры общества; <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основными методиками исследования свойств личности человека (группы) с целью повышения уровня психологической культуры общества, -владеть навыками формирования научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-5	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы и принципы организации психодиагностического обследования, -методические проблемы, возникающие в процессе диагностики различных психических образований; <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций, -адекватно оценивать диагностические возможности применяемых методик; <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками интерпретации результатов диагностики, -способностью к прогнозированию изменений и динамики различных психических свойств с целью гармонизации психического функционирования человека.
		ПК-7	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основные методы и специфические

			<p>особенности проведения научного исследования в области психологии; -основные требования к написанию научного отчета</p> <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -применять психологические знания в научно-исследовательской и практической деятельности, -представлять научную информацию в устном и письменном виде, - анализировать и протоколировать сырые эмпирические данные, полученные в результате исследования психологических свойств человека; - применять необходимые описательные статистики, критерии сравнения или корреляции для получения статистических фактов в соответствии с планом исследования психологических свойств человека; - моделировать психологические выводы как следствия статистических фактов; - использовать MS EXCEL для протоколирования и анализа эмпирических данных. <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности, -способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования и самостоятельному проведению психологического исследования
		ПК-12	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологического просвещения, - содержание основных этических принципов деятельности психолога. <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - информировать население по вопросам психологического знания; -обсуждать различные аспекты психологических портретов человека (группы) с целью повышения уровня психологической культуры общества; - уметь разрабатывать различного рода рекомендации.

			<p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основными методиками исследования свойств личности человека (группы) с целью повышения уровня психологической культуры общества, - навыками формирования научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии, - навыками формирования устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний с целью повышения уровня психологической культуры общества
--	--	--	--

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями

«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен
-----------------------	---

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики
а) основная литература:**

1. Некрасов, С. Д. Личность и ее свойства [Текст] : практикум / С. Д. Некрасов, З. И. Рябикина, Г. Г. Танасов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр.: с. 106. - ISBN 978-5-8209-1354-9 URI: <http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1091>
2. Некрасов С.Д. Как составить психологический портрет человека: рекомендации к учебной практике, Краснодар, 2016. URI: <http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/908>
3. Немов, Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 631 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96403>. — Загл. с экрана.
Немов Р.С. Общая психология. Учебник для акад. бак. В 3т. Т.II. В 4 кн. – М.: Юрайт, 2018.Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/98900A5A-622C-452B-B59E-0261249CB30D#page/1>
4. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68768#book_name— Загл. с экрана.

б) дополнительная литература:

1. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Наследов. - [3-е изд., стер.]. - СПб. : Речь , 2007. - 390 с. : ил. - Библиогр. : с. 389-390. - ISBN 5926802757ственный университет], 2014. - 118 с. : ил. - Библиогр.: с. 116. - 33.17. (44)
2. Некрасов, С. Д. Личностные особенности человека [Текст] : методические рекомендации / С. Д. Некрасов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2014. - 118 с. : ил. - Библиогр.: с. 116. - 33.17.
3. Некрасов, С. Д. Математические методы в психологии (MS Excel) [Текст] : учебное пособие для студентов, изучающих методы математической обработки эмпирических данных / С. Д. Некрасов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Краснодар : [Кубанский

государственный университет], 2014. - 147 с. : ил. - Библиогр.: с. 145. - ISBN 9785820909528 : 40.45.

4. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : учебник для бакалавров / Т. В. Корнилова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 639 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3201-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F46271C4-6B97-411B-B1BB-713FFA320312.
5. Гудвин Дж. Исследования в психологии: методы и планирование. СПб.: Питер, 2004. 558 с.

в) периодические издания.

1. Вестник МГУ. Серия 14, Психология
2. Вопросы психологии
3. Национальный психологический журнал
4. Психологический журнал

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"[Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>;
4. Электронная библиотечная система "Юрайт" [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/>
5. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
6. Электронная библиотечная система издательства "Лань" [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. Например, может быть использован ПО УПС «Мультитсихометр».

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на факультете управления и психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы Обеспечена возможность коммуникации через личные кабинеты в ЭИОС ВУЗа.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

MS Windows 10 (x64),
MS Office 2016 (MS Office),
Комплект антивирусного программного обеспечения;
ПО УПС «Мультипсихометр», HASP HL Pro (ZEDER)

13.2 Перечень информационных справочных систем:

Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>;
Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

14. Методические указания для обучающихся по прохождению практики.

Перед началом практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- выполнить задания практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда, пожарной безопасности и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для полноценного прохождения учебной практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и технические средства обучения.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, (ауд. 416), ул. Ставропольская 149	мобильная презентационная техника (проектор, компьютер) и соответствующее программное обеспечение (ПО), стенды учебные-пособия, комплект учебной мебели; доска учебная.
2.	Аудитория для проведения занятий семинарского типа: ауд. 402Н, ул. Ставропольская 149;	комплект учебной мебели; доска учебная; рабочие станции с доступом в Интернет и мобильная презентационная техника (проектор, компьютер). Аппаратурно-диагностический комплекс: «Мультипсихомерт».

3.	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149);	учебная мебель и рабочие станции с доступом в Интернет
4.	Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149),	учебная мебель, презентационная техника и соответствующее программное обеспечение
5.	Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149.),	учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», программа экранного увеличения и обеспеченный доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ И ПСИХОЛОГИИ

**Кафедра психологии личности и общей психологии
Кафедра социальной психологии и социологии управления**

ОТЧЁТ

о прохождении

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

(практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

студентом факультета УПРАВЛЕНИЯ И ПСИХОЛОГИИ
направления 37.03.01. «ПСИХОЛОГИЯ» (уровень бакалавриата)

Профиль: общий

Программа: академическая

_____курс ОЗФО

(фамилия, имя, отчество полностью)

Аттестационный лист

по результатам прохождения
учебной практики

(практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

студента факультета управления и психологии направления подготовки 37.03.01
"Психология», __ курса очно-заочной формы обучения:

_____ (Ф.И.О. полностью)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ Оценка	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека				
2.	ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии				
3.	ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества				

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень сформированности компетенций				
2.	Оценка трудовой дисциплины (присутствие на запланированных занятиях, своевременность выполнения заданий и сдачи отчета по учебной практике)				

Руководитель практики _____

(подпись) (расшифровка подписи)