

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

«1» ноября

2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.02.02 «ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖУРНАЛИСТИКА»

Направление подготовки/специальность 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация Российская политика

Программа подготовки академическая

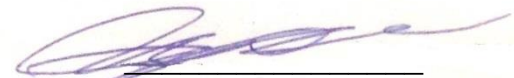
Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Политическая журналистика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.04 Политология

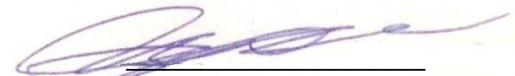
Программу составил(и):
Юрченко В.М.,
профессор, д-р. филос. наук.


подпись

Коваленко А.В.,
преподаватель, магистр политологии


подпись

Рабочая программа дисциплины «Политическая журналистика» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления протокол № 14 от «17» мая 2016 г.
Заведующий кафедрой
Юрченко В.М.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 05 от «27» мая 2016 г.
Председатель УМК факультета
Кимберг А.Н.


подпись

Рецензенты:

канд. истор. наук, доцент кафедры
всеобщей истории и
международных отношений КубГУ
Кумпан В.А.

канд. полит. наук, специалист по
проектно-инновационной деятельности
научного отдела ФГБОУ ВО
«Краснодарский государственный институт культуры»
Герасимов И.А.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины (модуля).

ознакомить студентов с основами ведения деловой переписки, знаниями о коммуникативных процессах, СМИ, каналах массовой коммуникации, особенности теоретической и практической журналистики в условиях современной России.

1.2 Задачи дисциплины (модуля).

- познакомить студентов с профессиональными, этическими, юридическими аспектами политической журналистики;
- объяснить освещение деятельности государственных органов управления и социально-политических процессов в России;
- получить представление с навыками эффективной работы с большими информационными потоками по актуальным проблемам современного политического процесса.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Политическая журналистика» относится к вариативной части блока 1 учебного плана, дисциплинам по выбору.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в процессе освоения таких дисциплин, как «Информационные технологии в политической деятельности», «Анализ политических текстов». Изучается одновременно с такими дисциплинами, как: «Современная российская политика». Знания, полученные в ходе освоения данной дисциплины, необходимы для изучения следующих дисциплин: «Информационная политика», «Основы политической коммуникативистики», «Политическая риторика», «PR и политическое проектирование».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-8	способностью к ведению деловой переписки	31 основы деловой письменной коммуникации	У1 составлять письменные обращения, документы, классифицировать письма, корреспонденцию	В1 грамотным изложением письменной речи, культурой речи
2.	ПК-11	владением знаниями о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации, особенностях их	32 основы функционирования средств массовой информации в современной России	У2 создавать и редактировать тексты профессионального назначения; анализировать логику	В2 навыками анализа деятельности СМИ в современной России

		функционирования в современном мире		рассуждений и высказываний; использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии	
--	--	-------------------------------------	--	---	--

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			6			
Контактная работа, в том числе:		40,2	40,2			
Аудиторные занятия (всего):		36	36			
Занятия лекционного типа		18	18			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		18	18			
Иная контактная работа:		4,2	4,2			
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		31,8	31,8			
Устный опрос		7,8	7,8			
Проработка теоретического материала		4	4			
Реферат		6	6			
Работа в малых группах (подготовка)		8	8			
Семинар-дискуссия (подготовка)		2	2			
Лекция-дискуссия (подготовка)		4	4			
Общая трудоемкость	час.	72	72			
	в том числе контактная работа	40,2	40,2			
	зач. ед.	2	2			

2.2 Структура дисциплины (модуля).

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Журналистика и коммуникативные процессы, место в политической системе России.	22	6	6		10
2.	СМИ и особенности функционирования политической журналистики.	22	6	6		10

3.	Профессия журналиста и основы ведения деловой переписки	23,8	6	6		11,8
<i>Контролируемая самостоятельная работа</i>		4				
<i>Иная контактная работа</i>		0,2				
<i>Всего:</i>		72	18	18		31,8

2.3 Содержание разделов дисциплины (модуля).

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Журналистика и коммуникативные процессы, место в политической системе России.	Массовая коммуникация и основные жанры журналистики: от интервью до статьи; Характеристика российской политической журналистики.	Устный опрос Лекция-дискуссия
2.	СМИ и особенности функционирования политической журналистики.	Журналистика и конкуренция в СМИ. Источники информации в политической журналистике; Тематика и проблематика политической журналистики. Средства психологического воздействия и портретирования.	Устный опрос
3.	Профессия журналиста и основы ведения деловой переписки.	Принципы политической журналистики. Освещение в каналах массовой коммуникации избирательной кампании; Медийное измерение политической практики. Анализ ведения интервью, репортажа, статьи.	Устный опрос Лекция-дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Журналистика и коммуникативные процессы, место в политической системе России.	Массовая коммуникация и основные жанры журналистики: от интервью до статьи; Характеристика российской политической журналистики.	Семинар-дискуссия
2.	СМИ и особенности функционирования политической журналистики.	Журналистика и конкуренция в СМИ. Источники информации в политической журналистике; Тематика и проблематика политической журналистики. Средства психологического воздействия и портретирования.	Реферат
3.	Профессия журналиста и	Принципы политической	Реферат

	основы ведения деловой переписки.	журналистики. Освещение в каналах массовой коммуникации избирательной кампании; Медийное измерение политической практики. Анализ ведения интервью, репортажа, статьи.	Работа в малых группах
--	-----------------------------------	---	------------------------

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
	2	3
	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы бакалавров по направлению подготовки 41.03.04 Политология и магистрантов по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №16 от 19.04.2018 г.
	Реферат	
	Работа в малых группах (подготовка)	
	Лекция-дискуссия (подготовка)	
	Семинар-дискуссия (подготовка)	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов изучения дисциплины «Новейшие тенденции и направления современной политологии». Используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности:

- семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий;

- подготовка к тестированию;

- подготовка реферата;

- написание эссе и др.

2. Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности:

- лекция-дискуссия;

- семинар-дискуссия.

3. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:

- семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности;

- использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов;

- использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий:

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные технологии	Кол-во часов
6	Л	Лекция-дискуссия	4
	ПЗ	Семинар-дискуссия, работа в малых группах	5
<i>Итого:</i>			9

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерная тематика рефератов:

1. С.Доренко и Е.Киселев два типа журналиста или журналистики.
2. Политическая журналистика как элемент политической системы.
3. Участие телевизионных и печатных СМИ в политической жизни России (на примере выборов 96).
4. Политическая журналистика в системе демократии. Роль, место, значение.
5. Границы гласности.
6. Истина в журналистике.
7. Грязные технологии в СМИ.
8. Агитация.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Тележурналистика. Игра без правил.
2. СМИ и реклама.
3. Информационная безопасность: есть ли доступ к информации в России.
4. Объективность в политической журналистике: утопия или реальность.
5. Риск в политической журналистике.
6. Влияние политических рейтингов на общественное сознание.
7. Политические сериалы.
8. Когда СМИ становятся четвертой властью.
9. Проблемы социологии в политической журналистике.

Примерные вопросы для лекции-дискуссии:

1. Способы и приемы работы политического журналиста для подготовки новостных сообщений.
2. Характеристика факторов, влияющих на убедительность коммуникации журналиста.

Примерные вопросы для семинара-дискуссии:

1. Проанализировать тезисы статьи для политического репортажа о политической системе России.

Примерные задания для работы в малых группах:

1. Составить анализ статей и репортажей о политической ситуации России.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к зачету:

1. Газета как посредник между «управляющими и управляемыми» (К. Маркс).
2. Пресса в условиях становления демократии (А. де Токвиль).
3. Печать как средство классовой борьбы (К. Маркс, В. И. Ленин).
4. Социокультурное воздействие массовой коммуникации на жизнь общества (М. Маклюэн, Т. Адорно).
5. Восстановление свободной от принуждения коммуникации (Ю. Хабермас).
6. СМИ как новое политическое пространство конца XX – начала XXI вв.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Вирен Г.В. Современные медиа. Приемы информационных войн: учебное пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2013. 18 экз.

2. Киселёв, А.Г. Теория и практика массовой информации: общество – СМИ – власть: учебник / А.Г. Киселёв. М.: Юнити-Дана, 2015. 431 с. ISBN 978-5-238-01742-6. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436719>

3. Марков А.А. Теория и практика массовой информации: учебник для студентов вузов / Марков А.А., Молчанова О.И., Полякова Н.В.; под общ. ред. А.А. Маркова. М.: ИНФРА-М, 2014. 251 с. 11 экз.

5.2 Дополнительная литература:

1. Акопов Г.Л. Политика и Интернет: [Электронный ресурс]: Монография. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 202 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462249>

2. Лабуш Н.С. Двойные стандарты: теоретические основы и массмедийная практика: социально-политический анализ: учебное пособие / Н.С. Лабуш, А.Ф. Тузова; С.-Петербург. гос. ун-т. СПб.: Роза мира, 2011. 116 с. 5 экз.

3. Сергеев В.М., Алексеенкова Е.С. Теория и практика политической коммуникации: учебное пособие. М.: Проспект, 2010. 125 с. 8 экз.

4. СМИ и политика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Л.Л. Реснянская и др.; под ред. Л.Л. Реснянской. М.: Аспект Пресс, 2007. 256 с. ISBN 9785756704556. 36 экз.

5.3. Периодические издания.

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология

3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения
4. Власть
 5. Международная жизнь
 6. Международные процессы
 7. Полис (Политические исследования)
 8. Политическая наука
 9. Регионоведение
 10. СОЦИС/ Социологические исследования
 11. Человек. Сообщество. Управление.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
2. Российское образование. Федеральный образовательный портал. (<http://www.edu.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru HYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/"u)
4. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

7.1 Методические рекомендации к текущему контролю.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия.

Методические рекомендации по подготовке к семинару-дискуссии.

Для проведения семинар-дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения семинара-дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.

- Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет ресурсы, справочники и т.д.).

- При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

Методические рекомендации по подготовке к работе в малых группах.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты. Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы. Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации. Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Подготовительный этап. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию.

Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, заслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.

Подведения итогов. Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп.

Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии.

Подготовка к лекции-дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. discussio – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения.

Форма лекции-дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах по проблемной ситуации. Последовательность подготовки к лекции-дискуссии включает:

1. Определение студентом проблемы.
2. Формулировка основных проблем в ходе обсуждения.
3. Анализ проблемы.
4. Предложение по решению поставленной проблемы.

Во время лекции-дискуссии обучающиеся не должны забывать об этике спора.

Крайне важно помнить о следующих правилах:

1. Прежде чем высказывать свое мнение, студенту необходимо тщательно продумать структуру своего выступления и качественные аспекты её наполнения.
2. Кратко и ясно излагать свою точку зрения: речь должна быть весома и убедительна.
3. Вначале студент приводит только сильные доводы, а о слабых говорит в конце своего выступления.
4. Студент должен следить, чтобы в его рассуждении не было логических ошибок.
5. Студенту необходимо помнить о культуре общения: избегать поспешных выводов, не вступать в пререкания с преподавателем по ходу проведения дискуссии.

Для изложения своего мнения в процессе лекции-дискуссии выступающему отводится от 1 до 5 минут. От выступающих требуется аргументированно излагать и защищать свои суждения.

7.2 Методические рекомендации к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной подготовке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебника, лекционных и семинарских занятий сгруппированном виде контрольных вопросов

На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный конспект курса(даже в случае разрешения свободного посещения занятий);
- реферат(рефераты) по указанной преподавателем тематике(в случае пропусков(по неуважительной или неуважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);

На зачете по билетам студент дает ответ на вопросы билетов после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

Качественной подготовкой к зачету является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающуюся в строгом соответствии излагаемого студентом материала учебника, лекции, семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого, освещения вопроса(свободным оперированием материалом не считается рассуждения на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения:

- Microsoft Windows 8, 10;
- Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)
10. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия.	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
2.	Семинарские занятия.	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации.	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация.	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
5.	Самостоятельная работа.	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.