

Аннотация по дисциплине
ОП.05. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ:
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

4 курс

всего 48 часов, в том числе:

лекции

практические занятия

самостоятельные занятия

консультации

форма итогового контроля

7 семестр

20 часа

12 часа

12 часов

4 часов

диф. зачет

Цели: овладеть общими и профессиональными компетенциями, научиться применять на практике нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;

Задачи:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);
- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;
- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;
- основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;
- уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;
- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;
- особенности работы педагога дополнительного образования детей;
- различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;
- основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.

Место дисциплины в структуре ПССЗ: учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла. История, психология общения, теоретические основы дошкольного образования

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и

решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК1.1ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5 Анализировать занятия

ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;

использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;

анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);

находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;

сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;

основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;

уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;

специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;

особенности работы педагога дополнительного образования детей;

различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;

основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		уметь	знать	иметь практический опыт (владеть)

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Выделять социально значимые аспекты профессиональной деятельности в конкретных условиях (ситуациях) Понимать сущность и цель профессиональных действий Проявлять инициативу для получения дополнительной информации (в том числе и правового характера) в рамках будущей профессии.	Определение понятия «социальная значимость» и термина «сущность». Вклад предшествующих поколений в процесс становления профессиональной деятельности.	Учебно-исследовательской деятельностью, направленной на выявление сущности и социальной значимости профессиональных действий.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;	Навыками организации и оценивания собственной деятельности.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Основы организационно-управленческой деятельности в нестандартных ситуациях, включая вопрос профессиональной этики	Теоретическими знаниями в объеме, позволяющем принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Определять задачи поиска Информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска . Структурировать получаемую Информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска. Выстраивать траектории профессионального и личностного развития.	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности. Приемы структурирования Информации. Формат оформления результатов поиска информации. Современная научная и профессиональная терминология . Возможные траектории профессионального развития и самообразования.	Планированием информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Анализом полученной информации, выделять в ней главные аспекты.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные	находить в различных источниках информацию,	Современные средства и устройства информатизации.	Средствами информационных технологий для

	технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	необходимую педагогу дополнительное образования, для решения профессиональных задач и самообразования; Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использовать современное программное обеспечение.	Порядок применения программного обеспечения в области профессионально-прикладной физической культуры.	решения профессиональных задач.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, социальными партнерами.	Психология коллектива. Психология личности. Основы проектной деятельности.	Навыками делового общения для эффективного решения задач.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);	Причины необходимости смены технологий или их усовершенствования Последовательность действий при работе с различным программным обеспечением.	Причины необходимости смены технологий или их усовершенствования Последовательность действий при работе с различным программным обеспечением.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Выстраивать траектории профессионального и личностного развития.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации. Современная научная и профессиональная терминология. Возможные траектории профессионального развития и самообразования.	Актуальной нормативно-правовой документацией по дополнительному образованию
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.	находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; - определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности	- основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования; - различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;	анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

ПК1.2	Организовывать и проводить занятия.	методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования; - основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей; - способы активизации учебнопознавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;	- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании; разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;	- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования	- основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей;	- наблюдения, анализа и самооанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
ПК 1.5	Анализировать занятия.	- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); осуществлять самооанализ, самоконтроль при проведении занятий,	- особенности работы педагога дополнительного образования детей; инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности; основы построения социального партнерства при организации	- наблюдения, анализа и самооанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем

		корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; - анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;	дополнительного образования детей;	педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	-ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития организации дополнительного образования в России; - находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования; - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий; - определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива)	- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России; - основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей; основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования;	- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования; - определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий
ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	планировать досуговые мероприятия; - разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий; - вести досуговые мероприятия; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей; ; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям,	- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности; - педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий; методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий	-организации совместной с детьми подготовки мероприятий; проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих)

		испытывающим затруднения в общении		
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода; - анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий; - взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров.	-основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей; -уровни и виды организаций дополнительного образования;	наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебнотематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	-использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; -находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;	- теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования; - теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования .	анализа и разработки учебнометодических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. процесса; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно - развивающую среду.	- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду	-специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании; -особенности работы педагога дополнительного образования детей; -различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в	- участия в создании предметноразвивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

			дополнительном образовании детей;	
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России; -использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; -анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); - находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;	-историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России; -сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации; -основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования; -уровни и виды организаций дополнительного образования; -специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании; -особенности работы педагога дополнительного образования детей; -различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей; -основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей;	самоанализа и анализа деятельности образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании

Содержание и структура дисциплины (модуля, практики)

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа и консультации обучающегося (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Раздел 1. Система дополнительного образования детей	14	6	4	4
Раздел 2. Деятельность учреждений дополнительного образования детей	14	6	4	4
Раздел 3. Педагогический процесс в учреждениях	16	8	4	4

дополнительного образования детей				
Консультации				4
Всего по дисциплине	48	20	12	16

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: сравнительный анализ, дискуссия, решение задач

Ви аттестации: зачет

Основная литература

1. *Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для СПО / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. А. Мухамедьярова, Н. Г. Тихомирова ; отв. ред. А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00410-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/60EA03C3-C688-415C-ABB6-A3A0514D0EDB.*

Автор: Глечян Т.В.