

**Аннотация по учебной дисциплине
ПД.01 Русский язык
44.02.01 Дошкольное образование**

Курс 1 Семестр 1, 2

Количество часов:

всего: 186 час.,

лекционных занятий – 58 час.,

практические занятия – 66 час.,

консультации – 14 час.,

самостоятельная работа – 48 час..

Цель дисциплины: сформировать понятия о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; овладеть умением создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

Задачи:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Место дисциплины в структуре ПССЗ:

Дисциплина ПД.01 Русский язык является частью общеобразовательного цикла в составе предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования. Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного освоения последующей дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения

поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных :

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных :

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Содержание и структура дисциплины

| Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|--|------------------|-------------------|----|------------------------|--------------|
| | Всего | Аудиторная работа | | Самостоятельная работа | Консультации |
| | | Л | ПЗ | | |
| Введение | 2 | 1 | - | | 1 |
| Раздел 1 язык и речь. Функциональные стили речи | | | | | |
| Тема 1.1 язык и речь. Особенности функциональных стилей речи. Основные сведения о тексте. | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Раздел 2 лексика и фразеология | | | | | |
| Тема 2.1 типы значений слов. Сферы употребления русской лексики. Русская фразеология. Лексические нормы. | 7 | 1 | 1 | 4 | 1 |
| Раздел 3 фонетика, орфоэпия, графика, орфография | | | | | |
| Тема 3.1 фонетика и орфоэпия | 5 | 1 | 2 | 2 | |
| Тема 3.2 орфография | 8 | 1 | 4 | 2 | 1 |
| Раздел 4 морфемика, словообразование, орфография | | | | | |
| Тема 4.1 морфемика и словообразование | 4 | 1 | 1 | 2 | |
| Тема 4.2 правописание морфем | 9 | 1 | 5 | 2 | 1 |
| Раздел 5 морфология и орфография | | | | | |
| Тема 5.1 части речи | 6 | 3 | 1 | 2 | |
| Тема 5.2 имя существительное | 8 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| Тема 5.3 имя прилагательное | 9 | 3 | 4 | 2 | |
| Тема 5.4 имя числительное | 8 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| Тема 5.5 местоимение | 7 | 3 | 2 | 2 | |
| Тема 5.6 глагол | 11 | 4 | 4 | 2 | 1 |
| Тема 5.7 причастие как особая форма глагола | 10 | 4 | 4 | 2 | |
| Тема 5.8 деепричастие как особая форма глагола | 10 | 5 | 2 | 2 | 1 |
| Тема 5.9 наречие | 9 | 2 | 4 | 3 | |
| Тема 5.10 слова категории состояния | 5 | 3 | - | 1 | 1 |
| Раздел 6 служебные части речи | | | | | |
| Тема 6.1 предлог как часть речи | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| Тема 6.2 союз как часть речи | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Тема 6.3 частица | 4 | 2 | 1 | 1 | |
| Тема 6.4 междометия и звукоподражательное слова | 3 | 1 | - | 1 | 1 |
| Раздел 7 синтаксис и пунктуация | | | | | |
| Тема 7.1 основные единицы синтаксиса | 5 | 1 | 3 | 1 | |
| Тема 7.2 словосочетание | 7 | 1 | 4 | 1 | 1 |
| Тема 7.3 простое предложение | 8 | 2 | 4 | 2 | |
| Тема 7.4 осложненное простое предложение | 9 | 2 | 4 | 2 | 1 |
| Тема 7.5 сложное предложение | 9 | 3 | 4 | 2 | |
| Тема 7.6 сложное предложение с разными видами связи | 9 | 3 | 4 | 2 | |
| Подготовка к аттестации экзамен | 2 | 1 | 1 | | |
| итого | 186 | 58 | 66 | 48 | 14 |

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: технология развивающего обучения, аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия, технология проблемного обучения.

Изучения русского языка предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе обучения применяются образовательные технологии личностно-деятельностного, дифференцированного, развивающего и проблемного обучения. Обязателен практикум по разделам дисциплины.

Вид аттестации: 1 семестр – экзамен, 2 семестр – экзамен.

Основная литература:

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 281 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02466-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D852C718-D0A9-425E-AC83-E6CCB950780B.

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 298 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02438-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/501EA7EA-5CF7-473D-9ABD-25C07AB0C11D.

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 141 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04251-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/46F4A4C1-F295-49E9-8EF6-29F7B79B2EA2.

Автор: Яровая А.С.