

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования, проректор
Жагуров А.
«27» 04 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.21 «Педагогика и психология»**

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Зарубежная филология

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.21 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Зарубежная филология) (академическая программа).

Программу составил:

Робский В.В., преподаватель кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ

фамилия, инициалы, подпись

фамилия, инициалы, подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
протокол № 15 «15» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы, подпись

«15» апреля 2018 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 10 «13» марта 2018г.

Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И.

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии
протокол № 11 «2» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой немецкой филологии Олейник М.А.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
Протокол №9, от 25.04.2018

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:

Рослякова Н.И., д. пед. н., профессор, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

Батракова М.Ю., руководитель Семейного Центра психологической поддержки и личностного развития «МАСТЕРская жизнь»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является создание условий для развития у обучающихся профессионально-педагогического мышления, формирования у них педагогической культуры, необходимой как для преподавательской деятельности, так и для повышения общей профессиональной компетенции.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи:

- развить у обучающихся такие профессионально-значимые личностные качества специалиста, как коммуникативность и умение выступать перед людьми, конструктивное сотрудничество и уважение к чужому мнению, способность к психологическому анализу и самоанализу личности;
- ознакомить обучающихся со спецификой, основными методами и формами педагогической деятельности;
- сформировать начальные знания и умения для научных и прикладных психолого-педагогических исследований.

Решение данных задач предполагает активное использование студентами изучаемых знаний на семинарских и практических занятиях, для чего в их содержание включена система специальных задач, в том числе по анализу научных текстов и разработке программ психолого-педагогических исследований в соответствии с ведущими методологическими подходами и принципами.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Философия», «История» и на основные положения общепрофессиональных психологических дисциплин.

Актуальность преподавания курса «Педагогика и психология» обусловлена необходимостью подготовки квалифицированного специалиста, способного строить и организовывать образовательные процессы обучения и воспитания, обеспечивающие становления «человеческого в человеке» (его субъектности, как способности сделать свою деятельность и самого себя предметом анализа и изменения).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-10	способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук	способы решения профессиональных задач, используя знания гуманитарных и социальных наук	выявлять и предлагать способы решения гуманитарных и социальных проблем в процессе профессиональной деятельности	навыками выбора адекватных методов, способов и средств для решения социальных и профессиональных задач
2.	ОПК-1	готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению	- основные механизмы социализации личности; - способы профессионального	- оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные	- способами профессионального самопознания и саморазвития; - способами

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		профессиональной деятельности	о самопознания и саморазвития; - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.	исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно- воспитательного процесса в современной школе; - обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики; - проектировать образовательный процесс, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.	совершенствова ния профессиональн ых знаний и умений путём использования возможностей информационно й среды образовательного учреждения, региона; - способами пропаганды педагогической деятельности в ходе профессиональн ого просвещения учащихся; - различными средствами коммуникации в профессиональн ой педагогической деятельности.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	32
В том числе:	
Занятия лекционного типа	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	16
Самостоятельная работа (всего)	33
В том числе:	
<i>Курсовая работа</i>	-/-
<i>Проработка учебного теоретического материала</i>	21
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	7
Общая трудоемкость час	72
зач. ед.	—

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психология как наука	6	2	2		2
2.	Чувственное познание. Ощущение. Восприятие. Внимание. Память. Эмоции. Чувства	8	2	2		4
3.	Эмоционально-волевая сфера и психические состояния. Эмоциональные процессы.	8	2	2		4
4.	Психология личности. Темперамент. Характер. Способности	10	2	2		6
5.	Межличностные отношения. Психология малых групп	9	2	2		5
6.	Педагогика как область гуманитарного знания	10	2	2		6
7.	Теоретические и методические основы обучения	10	2	2		6
8.	Современные модели организации обучения	6	2	2		2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	16	16		33

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психология как наука	Феномен человека. Человек в проекциях научно-философского и вненаучного знания. Житейская и научная психология о человеке. История предмета психологии человека. Представление о человеке в основных направлениях психологии. Проблема целостного и частичного описания человека в психологии. Субъективность как предмет психологии человека.	ответы во время устного или письменного опроса
2.	Чувственное познание. Ощущение. Восприятие. Внимание. Память.	Понятие об ощущении. Физиологические основы. Функции ощущений. Классификация видов ощущений: основные подходы. Общие закономерности ощущений: чувствительность, адаптация, взаимодействие ощущений, сенсibilизация, синестезия. Общее представление о восприятии. Физиологические основы восприятия. Операции восприятия. Классификация видов восприятия. Общее представление о памяти; основные факты и закономерности памяти. Развитие памяти в онтогенезе. Понятие о мышлении. Операции и формы мышления, их характеристика. Связь мышления с другими познавательными процессами. Физиологическая основа мыслительных процессов. Общее представление о внимании. Физиологические основы внимания. Классификация видов внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное, их характеристика.	эссе (Э)
3.	Эмоционально-волевая сфера и психические состояния. Эмоциональные процессы.	Общая характеристика психологии эмоций. Специфика психологического отражения в эмоциях. Предметность эмоций. Физиологические основы эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции и потребности. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Функции эмоций. Зависимость решения этого вопроса от принятого критерия эмоционального. Освещение вопросов о функциях эмоций в различных концепциях. Функции оценки, мотивации, активации, слеодообразования, экспрессивная. Разновидности эмоциональных проявлений. Возможные основания классификации эмоций. Понятия эмоции, аффекта, настроения, страсти, переживания.	эссе (Э)

4.	Психология личности. Темперамент. Характер. Способности	Классические понятия психологии личности. Рост, созревание, понятие развития. Среда и наследственность: схема двухфакторной детерминации личности. Деятельностный подход к развитию: личность как причина себя. Категория деятельности. Закон взаимодействия личности и деятельности. Теория деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Методологические принципы психологии личности. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Краткая история исследования темперамента: гуморальные (Гиппократ, Гален), соматические (Кречмер, Шелдон), психофизиологические (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов) и психологические теории (В.С. Мерлин). Основные свойства нервной системы, их сочетания и типы высшей нервной деятельности. Способности и их измерение. Способности и задатки. Понятие «сензитивного периода» в развитии способностей (Н.С. Лейтес). Талант и гениальность. Способности и деятельность: уровни изучения способностей. Интеллектуальные и творческие способности. Структура интеллекта по Гилфорду.	эссе (Э)
5.	Межличностные отношения. Психология малых групп	Компоненты и средства общения. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная, их особенности. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Разнообразие форм и видов общения: прямое и косвенное, непосредственное и опосредованное, вербальное (словесное) и невербальное, межличностное и массовое, межперсональное и ролевое общение и др. Многофункциональность общения. Определение малой группы и ее граница. Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы. Методологические принципы исследования малых групп: а) принцип деятельности; б) принцип системности; в) принцип развития. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Содержание термина "групповая динамика". Лидерство и руководство в малых группах, понятийные сходства и различия. Теории происхождения лидерства: "теория черт", "ситуационная теория лидерства", "системная теория лидерства". Стили лидерства (руководства) и главные параметры содержательной и формальной сторон "авторитетного", "демократического" и "либерально-попустительского" стилей.	эссе (Э)
6.	Педагогика как область гуманитарного знания	Становление и развитие педагогики. Место педагогики в системе наук о человеке, ее связь с философией, психологией, политологией, социологией, культурологией, биологией, медициной, кибернетикой, информатикой и другими науками. Объект, предмет, задачи и функции педагогики.	эссе (Э)
7.	Теоретические и методические основы обучения	Соотношение педагогической науки и педагогической практики. Понятие о методологии педагогики. Философские основания педагогики.	

		Виды и уровни педагогических исследований. Основные методологические принципы педагогического исследования: культурологический, гуманистический, аксиологический, творческий, личностный, этнопедагогический, антропологический, системно-целостный, деятельностный. Общее понятие о дидактике. Развитие представлений о дидактике как науке. Объект и предмет дидактики. Общая и частная дидактика. Задачи и функции дидактики.	
8.	Современные модели организации обучения	Понятие о формах обучения и формах организации обучения. Краткие сведения из истории развития форм обучения. Становление классно-урочной системы обучения. Урок как основная форма организации обучения. Типы и структура уроков. Требования к современному уроку (дидактические, психологические, гигиенические).	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психология как наука	Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в науке. Методы объяснительной (естественнонаучной) психологии. Методы описательной (гуманитарной) психологии. Методы практической психологии (психологической практики).	коллоквиум (К)
2.	Чувственное познание. Ощущение. Восприятие. Внимание. Память	Общие свойства ощущений: модальность, качество, интенсивность, пространственная локализованность, эмоциональная окрашенность. Основные свойства восприятия: предметность, осмысленность, константность, целенаправленность теории восприятия; научение в восприятии. Основные законы восприятия. Творческое мышление. Предмет и методы исследования в психологии мышления. Структура внимания. Объем, распределение, переключение, устойчивость, концентрация внимания; внимание и сознание. Теории внимания. Исследование внимания в когнитивной психологии. Методы изучения внимания.	коллоквиум (К)
3.	Эмоционально-волевая сфера и психические состояния. Эмоциональные процессы.	Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. Аффекты, их биологическое значение. Отличительные признаки аффекта. Развитие эмоций в онтогенезе.	тестирование (Т)
4.	Психология личности. Темперамент. Характер. Способности	Синдромы свойств нервной системы. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Соотношение темперамента и характера. Понятие способностей (Б.М. Теплов).	тестирование (Т)
5.	Межличностные отношения. Психология малых групп	Основные функции общения: прагматическая, формирующая, подтверждения, организации и поддержания межличностных отношений, внутри личностная и др. Типы межличностного общения: императивное, манипулятивное, диалогическое. Процесс, принятия группового решения (в малой группе). Определение понятия "групповое	коллоквиум (К)

		решение".	
6.	Педагогика как область гуманитарного знания	Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, самообразование, педагогическая деятельность, социализация, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.	ответы во время устного или письменного опроса
7.	Теоретические и методические основы обучения	Основные дидактические концепции.	ответы во время устного или письменного опроса
8.	Современные модели организации обучения	Пути совершенствования урока (модернизация содержания обучения, применение индивидуальных и групповых методов обучения, использование нестандартных уроков, новые технологии обучения, активные методы обучения и др.).	коллоквиум (К)

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Психология как наука	Баданина Л.П. Основы общей психологии [Текст]: учебное пособие для вузов: рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования / Л.П. Баданина. – М.: Флинта, 2012. – 447 с. Немов Р.С. Психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2015. – 639 с. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Текст]: учебник. – 3-е изд., доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 543 с.
2.	Чувственное познание. Ощущение. Восприятие. Внимание. Память	Немов Р.С. Психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2015. – 639 с. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Текст]: учебник. – 3-е изд., доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 543 с. Леонтьев А.Н. Эмоциональные процессы // Общая психология. Тексты. Субъект деятельности. Т.2. Книга 1. / Под ред. В.В.Петухова, Ю.Б.Дормашева, С.А.Капустина. М., 2002. Рубинштейн С.Л. Эмоции // Общая психология. Тексты. Субъект деятельности. Т.2. Книга 1. / Под ред. В.В.Петухова, Ю.Б.Дормашева, С.А.Капустина. М., 2002.
3.	Эмоционально-волевая сфера и психические состояния. Эмоциональные процессы.	Анохин П.К. Эмоции // Психология эмоций / Под ред. В.К.Вилюнаса. Питер, 2004. Джеймс У. Что такое эмоция? // Общая психология. Тексты. Субъект деятельности. Т.2. Книга 1. / Под ред. В.В.Петухова, Ю.Б.Дормашева, С.А.Капустина. М., 2002. Вейтен У. Теории эмоций // Общая психология. Тексты. Субъект деятельности. Т.2. Книга 1. / Под ред. В.В.Петухова, Ю.Б.Дормашева, С.А.Капустина. М., 2002. Ланге Г. Душевные движения // Психология эмоций / Под ред. В.К.Вилюнаса. Питер, 2004. С.112 – 131.
4.	Психология личности. Темперамент. Характер. Способности	Баданина Л.П. Основы общей психологии [Текст]: учебное пособие для вузов: рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования / Л.П. Баданина. – М.: Флинта, 2012. – 447 с. Немов Р.С. Психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2015. – 639 с.

		Столяренко А.М. Психология и педагогика [Текст]: учебник. – 3-е изд., доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 543 с.
5.	Межличностные отношения. Психология малых групп	Баданина Л.П. Основы общей психологии [Текст]: учебное пособие для вузов: рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования / Л.П. Баданина. – М.: Флинта, 2012. – 447 с. Немов Р.С. Психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2015. – 639 с. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Текст]: учебник. – 3-е изд., доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 543 с.
6.	Педагогика как область гуманитарного знания	Подласый И.П. Педагогика. Т. 2. Практическая педагогика. Учебник для бакалавров. - Изд.-во Юрайт, 2013. Педагогика: учебник для бакалавров/ Под ред. П.И.Пидкасистого.- М., 2014. Джурицкий, А.Н. История педагогики. – М.: ВЛАДОС, 2000. Лихачев, Б.Т. Педагогика: Курс лекций. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт-М, 2001. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии. /Под ред. С.А.Смирнова. – М., 2003.
7.	Теоретические и методические основы обучения	Педагогика: учебник для бакалавров/ Под ред. П.И.Пидкасистого.- М., 2014. Лихачев, Б.Т. Педагогика: Курс лекций. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт-М, 2001. Педагогические технологии: Учебное пособие /Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов/нД., 2004. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие – М., 2005 Осмоловская, И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе. – М., 2005. Харламов, И.В. Педагогика. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2002.
8.	Современные модели организации обучения	Педагогика. Учебник для бакалавров. Под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – Изд.-во Юрайт, 2014. Кубрушко, П.Ф. Педагогическая инноватика: теория и практика. – М.: МГАУ им. В.П. Горячкина, 2001. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие. – Ростов н/Д., 2002. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии. /Под ред. С.А.Смирнова. – М., 2003. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие – М., 2005.

3. Образовательные технологии

Лекционные занятия (Л): ознакомление с теоретическими основами педагогической психологии, методологией науки и с основными методами.

Семинарские занятия (СЗ): обсуждение научных текстов в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Практические занятия (ПЗ): решение эмпирических задач в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Интерактивные занятия (ИЗ): обсуждение различных подходов к решению педагогических задач, анализ результатов педагогической и психологической диагностики, совместная разработка программ сопровождения педагогической деятельности.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	СЗ № 2, 5, 6	Проблемный семинар	6
		Итого:	6

Тестирование: решение тестовых заданий с использованием компьютера.

Электронная презентация по актуальным проблемам педагогической психологии.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные темы для дискуссий

1. Типичные ошибки в преподавательской деятельности и способы их преодоления.
2. Реальный и идеальный педагог.
3. Реальный и идеальный студент.
4. Общественное воспитание молодежи – вчера, сегодня, завтра.
5. Какой должна быть воспитательная работа в современном вузе.
6. Как воспитывать миллениалов?
7. Психологические особенности современных брачно-семейных отношений: мужской и женский взгляд, реальность, ожидания и тенденции развития.

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Болонский процесс и самобытность образовательных систем в разных странах.
2. Проблемы и направления развития современного образования в мире.
3. Личность педагога, как фактор эффективности педагогического общения. Реальный и идеальный образ педагога.
4. Педагогические стереотипы. Типичные ошибки в преподавательской деятельности.
5. Индивидуально-психологические черты личности характерного представителя современного молодого поколения.
6. Мозг и интеллект.
7. Развитие психики в процессе филогенеза.

Примерные темы рефератов

1. История становления психологии как науки
2. Психологические школы и направления
3. Психология зависимости. Пути преодоления.
4. Сновидения как предмет научного исследования
5. Психология фобий. Пути преодоления.
6. Агрессия. Психология терроризма
7. Конфессиональная толерантность в современном обществе
8. Возрастные кризисы, их причины и способы преодоления
9. Типологические особенности темперамента и характера человека
10. Психология гендерных стереотипов
11. Деструктивные технологии как метод манипуляции
12. Психика и сознание как функция мозга
13. Физиологические основы психической деятельности человека
14. Педагогика и психология в системе наук о человеке
15. Традиционная и инновационная педагогика
16. Философия семейного воспитания
17. «Семья – лаборатория человеческих судеб» (И. Ильин)
18. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи
19. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации
20. Воспитательная система: понятие, структура, характеристика. Движущие силы развития воспитательной системы школы. Авторские воспитательные системы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы для зачета

1. Основные этапы развития педагогического знания и педагогической практики.
2. Педагогическая деятельность и ее структурные элементы.
3. Особенности профессиональной и непрофессиональной педагогической деятельности.

4. Парадигмы образования в мировой педагогической практике.
5. Методы воспитания и оценка их эффективности
6. Предмет дидактики.
7. Основные закономерности обучения.
8. Принципы обучения.
9. Образовательные технологии.
10. Методы и приемы обучения.
11. Основные тенденции развития образования в мире.
12. Психология как наука. Современное состояние науки.
13. Методы психологии. Субъективные, объективные, моделирование.
14. Возникновение и развитие психики. Раздражимость и чувствительность.
15. Становление человека и возникновение сознания. Самосознание.

Бессознательное.

16. Ощущение как психический процесс. Физиологическая основа ощущений. Условия возникновения ощущений.

17. Восприятие как психический процесс. Формирование перцептивного образа: обнаружение, различение, идентификация, опознание объекта.

18. Внимание как психический процесс. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное.

19. Память как психический процесс. Классификация видов памяти: по способу запоминания, по характеру психической активности, временная характеристика.

20. Мышление как психический процесс. Фазы мыслительной деятельности.

21. Мышление как психический процесс. Классификация мышления: виды, формы, мыслительные операции.

22. Эмоции. Эмоции и чувства. Классификация эмоций.

23. Темперамент. Основные компоненты и свойства темперамента.

24. Направленность личности и самооценка. Иерархия мотивов по Маслоу.

Мотивация.

25. Я- концепция. Самооценка. Формула самооценки.

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет, объект и задачи педагогики.
2. Отрасли педагогической науки.
3. Понятие о методологии педагогики.
4. Сущность педагогической деятельности, основные виды педагогической деятельности и ее структура.
5. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.
6. Система образования Российской Федерации.
7. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
8. Технология педагогического общения.
9. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса.
10. Детский коллектив как основная содержательная форма целостного педагогического процесса.
11. Понятие о содержании образования. Документы, регламентирующие содержание образования: федеральный государственный образовательный стандарт.
12. Современные дидактические концепции.
13. Исторически сложившиеся виды обучения и их характеристика.
14. Современные виды обучения, их характеристика.
15. Диагностика обучения.
16. Диагностика воспитанности.
17. Профессиональная ориентация дошкольников.

18. Общественное и семейное воспитание.
19. Государственно-общественный характер управления системой образования.
20. Принципы коррекционно-педагогического процесса. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.
21. Особенности работы с одаренными детьми.
22. Психология как наука о душе.
23. Основные направления в психологии: психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология.
24. Мотивационная сфера личности. Иерархия потребностей по А.Маслоу.
25. Ощущения. Анатомо-физиологический аппарат ощущений. Классификация.
26. Взаимодействие органов чувств. Явления адаптации, синестезии, сенсбилизации. Сенсорная депривация.
27. Восприятие. Свойства восприятия, законы восприятия.
28. Память. Физиологический аппарат. Теории памяти.
29. Внимание. Виды внимания. Развитие внимания.
30. Мышление. Характеристики проблемной ситуации.
31. Воля. Структура волевого акта.
32. Эмоции и чувства. Роль эмоций в жизни человека.
33. Темперамент. Основные компоненты темперамента.
34. Характеристика типов темпераментов.
35. Особенности «сильных» и «слабых» учеников.
36. Особенности «подвижных» и «инертных» учеников.
37. Способности. Классификация способностей по Ч. Спирмену.
38. Теория одаренности Дж. Рензулли.
39. Психологические характеристики одаренных детей.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика. Учебное пособие для ВУЗов.- Питер, 2011.
2. Педагогика. Учебник для бакалавров. Под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – Изд-во Юрайт, 2014.
3. Подласый И.П. Педагогика. Т. 2. Практическая педагогика. Учебник для бакалавров.- Изд.-во Юрайт, 2013.
4. Педагогика: учебник для бакалавров/ Под ред. П.И.Пидкасистого.- М., 2014.
5. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2000.
6. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. Спб., 2004.
7. Маклаков А. Г. Общая психология. — СПб.: Питер, 2001.
8. Соколова Е.Е. Общая психология. Введение в психологию / Под ред. Б.С.Братуся. М.: Академия, 2005.
9. Сергеева, С.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Сергеева, О.А. Воскресенко, О.А. Вагаева. — Электрон. дан. — Пенза : ПензГТУ, 2012. — 96 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62509>. — Загл. с экрана.
10. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.П. Денисова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12978>. — Загл. с экрана.

5.2 Дополнительная литература:

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие. – М., 2004.
2. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии. /Под ред. С.А.Смирнова. – М., 2003.

3. Педагогические технологии: Учебное пособие /Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов/нД., 2004.
4. Психология и педагогика / ред. П.И. Пидкасистый. – М.: Изд-во Юрайт, Высшее образование, 2010.
5. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М., 2002.
6. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. Собрание сочинений. Т.3, М., 1983.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1977.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 1989.
9. Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии. Школа А.Н.Леонтьева. М., 1999.
10. Фромм Э. Искусство любить. СПб.: Азбука, 2001.
11. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996.

5.3. Периодические издания:

Дошкольное воспитание. Дошкольная педагогика.
Дошкольное учреждение и семья. Дошкольное учреждение и общественность.
Народное образование.
Начальная школа.
Нравственное воспитание.
Общая педагогика.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.ecsocman.edu.ru/ons> – сайт журнала «Общественные науки и современность»
www.koob.ru/harlamov_i_f/pedagogika
www.pedagogy.ru
<http://www.koob.ru/>
Психологическая библиотека <http://ihtik.lib.ru>,
Психологическая библиотека <http://elibrary.ru>
«Мир психологии» <http://psychology.net.ru/articles>.
«Психея» <http://www.psycheya.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, эссе) преподавателю.

При успешном прохождении рубежных контрольных испытаний студент может претендовать на сокращение программы промежуточной (итоговой) аттестации по дисциплине.

На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и

ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении контрольных работ.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа включает:

- а) работу с первоисточниками;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) подготовку реферата, эссе;
- д) подготовку презентаций к выступлениям;
- е) заполнение рабочей тетради;
- ж) работу с тестовыми заданиями;
- з) подготовку выступлений на студенческих конференциях, для конкурсов студенческих работ;
- и) написание курсовой работы;
- к) подготовку к текущему, рубежному контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Microsoft Office и Microsoft Windows.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru - сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. psviournals.ru - портал психологических изданий
5. <http://spi.tsu.ru> - «Сибирский психологический журнал»
6. www.psvedu.ru - Электронный журнал «Психологическая наука и образование»
7. www.sp-iomal.ru - «Сибирский педагогический журнал»
8. www.vorpsy.ru - журнал «Вопросы психологии»
9. www.psychology.su - Журнал «Психология»
10. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
11. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
12. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
13. www.gumer.info - библиотека Гумер
14. www.koob.ru - электронная библиотека Куб
15. www.diss.rsl.ru - электронная библиотека диссертаций

16. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенности
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. № 313 Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1 шт., интерактивная доска, акустическая система
2	Семинарские занятия, текущий и промежуточный контроль	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 360-Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 361-Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 318- Учебная мебель Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 350-Учебная мебель

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу по дисциплине «Педагогика и психология»
для направления подготовки (профилю) 45.03.01 Филология (Зарубежная филология)
(уровень бакалавриата).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования «Кубанский государственный университет»
Курс 4, семестр 7. Форма обучения: очная. Трудоемкость дисциплины 2 зач.ед. (72 часа)

Рецензируемая рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология» составлена в соответствии с ее целями и задачами и отвечает требованиям ФГОС.

Содержание направлено на формирование у обучающихся представлений об основах психологических и педагогических знаний, необходимых для осуществления воспитательной и преподавательской работы, руководства учебной деятельностью в образовательных организациях различного уровня и направленности.

Задачи дисциплины, как они определены в программе, соответствуют данному виду профессиональной деятельности: 1) развитие у обучающихся таких профессионально-значимых личностных качеств специалиста, как способность к психологическому анализу и самоанализу личности; 2) ознакомление обучающихся со спецификой, основными методами и формами педагогической деятельности; 3) формирование начальных знаний и умений для научных и прикладных психолого-педагогических исследований.

Решение данных задач предполагает активное использование студентами изучаемых знаний на семинарских и практических занятиях, для чего в их содержание включена система специальных задач, в том числе по анализу научных текстов и разработке программ психолого-педагогических исследований в соответствии с ведущими методологическими подходами и принципами.

Рецензируемая программа содержит все необходимые структурные компоненты, которые дают полное представление как о содержательной составляющей дисциплины, ее цели и задачах, так и о формах текущего и промежуточного контроля. Изучение дисциплины формирует весь необходимый перечень профессиональных компетенций.

Тематический план изучения дисциплины «Педагогика и психология», образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, перечень основной и дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы, а также материально-техническое обеспечение способствуют планомерному и качественному освоению всех дидактических единиц, установленными в качестве целей и задач рабочей программы.

Рецензируемая рабочая учебная программа «Педагогика и психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (профилю) 45.03.01 Филология (Зарубежная филология) (уровень бакалавриата) и соответствует требованиям, предъявляемым к рабочим учебным программам дисциплин в вузе. Она может быть рекомендована к внедрению в учебный процесс.

Рецензент:

Рослякова Н.И.

д. пед. н., профессор,

заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу по дисциплине «Педагогика и психология»
для направления подготовки (профилю) 45.03.01 Филология (Зарубежная филология)
(уровень бакалавриата).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования «Кубанский государственный университет»
Курс 4, семестр 7. Форма обучения: очная. Трудоемкость дисциплины 2 зач.ед. (72 часа)

Рецензируемая рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология»
составлена в соответствии с ее целями и задачами и отвечает требованиям ФГОС.

Учебная дисциплина «Педагогика и психология» представляет собой курс, в ходе
изучения которого у студентов формируются профессиональные компетенции,
установленные требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология
(Зарубежная филология) (уровень бакалавриата).

Задачами дисциплины являются: 1) развитие у обучающихся таких
профессионально-значимых личностных качеств специалиста, как коммуникабельность и
умение выступать перед людьми, конструктивное сотрудничество и уважение к чужому
мнению, способность к психологическому анализу и самоанализу личности; 2)
ознакомление обучающихся со спецификой, основными методами и формами
педагогической деятельности; 3) формирование начальных знаний и умений для научных
и прикладных психолого-педагогических исследований.

Решение данных задач предполагает активное использование студентами
изучаемых знаний на семинарских и практических занятиях, для чего в их содержание
включена система специальных задач, в том числе по анализу научных текстов и
разработке программ психолого-педагогических исследований в соответствии с ведущими
методологическими подходами и принципами.

Рецензируемая программа содержит все необходимые структурные компоненты,
которые дают полное представление как о содержательной составляющей дисциплины, ее
цели и задачах, так и о формах текущего и промежуточного контроля. Изучение
дисциплины формирует весь необходимый перечень профессиональных компетенций.

Тематический план изучения дисциплины «Педагогика и психология»,
образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, перечень основной и
дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы, а также
материально-техническое обеспечение способствуют планомерному и качественному
освоению всех дидактических единиц, установленными в качестве целей и задач рабочей
программы.

Рецензируемая рабочая учебная программа соответствует требованиям,
предъявляемым к рабочим учебным программам дисциплин в вузе и может быть
рекомендована к внедрению в учебный процесс в Кубанском государственном
университете.

Рецензент:

Батракова М.Ю.,

руководитель Семейного Центра

психологической поддержки и личностного развития «МАСТЕРская жизнь»