

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.В.03 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) Английский язык, Немецкий язык

наименование направленности (профиля)

программа подготовки: академическая

Форма обучения Очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины ФТД.В.03 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык, Немецкий язык (академическая программа).

Программу составил:

Робский В.В., преподаватель кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ

фамилия, инициалы, подпись

фамилия, инициалы, подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
протокол № 15 «15» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии (разработчика) Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы, подпись

«15» апреля 2018 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 10 «13» марта 2018г.

Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И.

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии
протокол № 11 «2» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой немецкой филологии Олейник М.А.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
Протокол №9, от 25.04.2018

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:

Рослякова Н.И., д. пед. н., профессор, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

Батракова М.Ю., руководитель Семейного Центра психологической поддержки и личностного развития «МАСТЕРская жизнь»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью данной дисциплины является теоретико-методическая подготовка студентов-бакалавров к социально-педагогической деятельности в период летней практики в условиях детского лагеря.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи:

- Сформировать у бакалавров теоретическую базу по изучаемой дисциплине.
- Содействовать развитию ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.
- Содействовать формированию готовности бакалавров действовать в нестандартных управленческих, организационных, педагогических, психологических, конфликтных ситуациях и нести ответственность за принятые решения.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами и практиками имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами и практиками: «Педагогика», «Основы специальной педагогики и психологии», «Дидактика» и др.

Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	организацию планирования воспитательной работы и духовно-нравственного направления работы в детских оздоровительных лагерях в летний период	ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической внеучебной деятельности	приемами диагностики особенностей организации воспитательного и духовно-нравственного развития в процессе ДОЛ

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зач.ед. (36 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

8-й семестр

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	14
В том числе:	
Занятия лекционного типа	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	14
Иная контактная работа:	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2
Самостоятельная работа (всего)	21,8
В том числе:	
<i>Курсовая работа</i>	-
<i>Проработка учебного теоретического материала</i>	4
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	13,8
Подготовка к текущему контролю	4
Общая трудоемкость	36
	1

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

8-й семестр

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История вожатского дела			2		2
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности			2		2
3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.			4		13,8
4.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере			6		4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	36		14		21,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа – не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История вожатского дела	Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения.	коллоквиум (К)
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого.	коллоквиум (К)
3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	тестирование (Т)
4.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Организация коллективного творческого дела.	тестирование (Т)

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	История вожатского дела	1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для СПО / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/FD438A08-215E-4AD0-93BA-EE70FD8B0DE9 . — ЭБС «Юрайт», по паролю
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Соснова, Маргарита Львовна. Тренинг коммуникативного мастерства [Текст] : учебно-практическое пособие для вузов / М. Л. Соснова. - М. : Академический Проект, 2010. - 265 с. - (Gaudeamus) (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с. 259-263 . - ISBN 9785829111854
3.	Психолого-педагогические основы вожатской	1. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учебное пособие для студ. вузов / В.В. Загвязинский. - Москва: Академия, 2006. – 192 стр.

	деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.	2. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива: учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Перспектива», 2015. – 136 с.
4.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. - Омск : СибГУФК, 2015. - 151 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410

3. Образовательные технологии

Практические занятия (ПЗ): решение эмпирических задач в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Интерактивные занятия (ИЗ): обсуждение различных подходов к решению педагогических задач, анализ результатов педагогической и психологической диагностики, совместная разработка программ сопровождения педагогической деятельности.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
8	СЗ № 1, 2	Проблемный семинар	4
		Итого:	4

Тестирование: решение тестовых заданий с использованием компьютера.

Электронная презентация по актуальным проблемам педагогической психологии.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

4.1.1 Примерные темы для обсуждения

1. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
2. Психолого-педагогические заповеди и кредо вожатого.
3. Специфика проектной деятельности вожатого.
4. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
5. Особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
6. Развитие лидерских качеств воспитанников в условиях детского оздоровительного лагеря/детского общественного объединения.
7. Стратегии решения конфликтных ситуаций в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
8. Прогнозируемые трудности и ошибки в работе вожатого.

4.1.2. Моделирование воспитательного процесса для детей разного возраста

В модели воспитательного процесса должны быть обязательно отражены следующие основные составляющие:

- цель (всестороннее и гармоническое развитие);
- взаимодействие вожатого с детьми, ориентированное на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающее социальную ситуацию его развития;
- формы, методы и средства организации деятельности;
- изменение предметно-пространственной среды в зависимости от воспитательной ситуации.

1. Составление проекта деятельности класса/временного детского коллектива на четверть/смену.
2. Разработка плана-сценария воспитательного дела/события по ... (спортивному интеллектуальному, туристическому и др.) направлению.
3. Конструирование специальной воспитательной среды для работы с одарёнными детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми с ограниченными возможностями здоровья.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы для зачета

1. История и развитие вожатского движения.
2. Организация работы первичного отделения Российского движения школьников.
3. Характеристика нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность детских оздоровительных лагерей.
4. Методы работы с детьми разных возрастов в летнем оздоровительном лагере.
5. Права и обязанности современного вожатого.
6. Общая характеристика временного детского коллектива.
7. Режим дня в летнем лагере и его организация.
8. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
9. Управленческие основы деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере
5. Охарактеризуйте направления воспитательной работы отрядного вожатого
6. Охарактеризуйте формы работы отрядного вожатого
7. Охарактеризуйте разновидности планирования отрядного вожатого
8. Конфликты и их профилактика в детском коллективе: детей младшего школьного возраста, подросткового возраста, в юношеском возрасте.
9. Психолого- педагогические особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
9. Особенности проведения КТД в условиях детского оздоровительного лагеря
10. Атрибутика и символика детских движений в различные периоды развития России.
11. Методика организации жизнедеятельности временного детского коллектива в условиях плохой погоды.
12. Методика проведения отрядных «огоньков»
13. Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения в условиях смены в детском оздоровительном лагере.
14. Логика развития детского временного детского коллектива:
15. Поощрение и наказание как педагогический прием.
16. Принципы морально- этического кодекса вожатого.
17. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи.
18. Использование опыта А.С. Макаренко, И.П. Иванова, А.Н. Лутошкина в работе современного вожатого.
19. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Классификация детских лагерей.
20. Летний отдых детей. Детский летний лагерь как образовательное пространство.
21. Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого.
22. Корпоративная культура. Имидж вожатого.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Соснова, Маргарита Львовна. Тренинг коммуникативного мастерства [Текст] : учебно-практическое пособие для вузов / М. Л. Соснова. - М. : Академический Проект, 2010. - 265 с. - (Gaudeamus) (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с. 259-263 . - ISBN 9785829111854

2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. - Омск : СибГУФК, 2015. - 151 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>

5.2 Дополнительная литература:

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для СПО / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/FD438A08-215E-4AD0-93BA-EE70FD8B0DE9>. — ЭБС «Юрайт», по паролю

2. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие. – М., 2004.

5.3. Периодические издания:

Народное образование.

Начальная школа.

Нравственное воспитание.

Общая педагогика.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.ecsocman.edu.ru/ons> – сайт журнала «Общественные науки и современность»

2. www.koob.ru/harlamov_i_f/pedagogika

3. www.pedagogy.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.

2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.

3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.

4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, эссе) преподавателю.

При успешном прохождении рубежных контрольных испытаний студент может претендовать на сокращение программы промежуточной (итоговой) аттестации по дисциплине.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации

невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении контрольных работ.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа включает:

- а) работу с первоисточниками;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) подготовку реферата, эссе;
- д) подготовку презентаций к выступлениям;
- е) заполнение рабочей тетради;
- ж) работу с тестовыми заданиями;
- з) подготовку выступлений на студенческих конференциях, для конкурсов студенческих работ;
- и) написание курсовой работы;
- к) подготовку к текущему, рубежному контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у

каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Microsoft Office и Microsoft Windows.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. <http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru - сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. psviournals.ru - портал психологических изданий
5. <http://spi.tsu.ru> - «Сибирский психологический журнал»
6. www.psvedu.ru - Электронный журнал «Психологическая наука и образование»
7. www.sp-iomal.ru - «Сибирский педагогический журнал»
8. www.voppsy.ru - журнал «Вопросы психологии»
9. www.psychology.su - Журнал «Психология»
10. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
11. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
12. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
13. www.gumer.info - библиотека Гумер
14. www.koob.ru - электронная библиотека Куб
15. www.diss.rsl.ru - электронная библиотека диссертаций
16. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенности
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. № 313

		Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1 шт., интерактивная доска, акустическая система
2	Семинарские занятия, текущий и промежуточный контроль	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 360-Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 361-Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 318- Учебная мебель Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 350-Учебная мебель

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу по дисциплине «Основы вожатской деятельности» для направления подготовки (профилю) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями. Английский язык. Немецкий язык) (академическая программа).
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кубанский государственный университет»
Курс 4, семестр 8. Форма обучения: очная. Трудоемкость дисциплины 1 зач.ед. (36 часа)

Рецензируемая рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» составлена в соответствии с ее целями и задачами и отвечает требованиям ФГОС.

Учебная дисциплина «Основы вожатской деятельности» представляет собой курс, в ходе изучения которого у студентов формируются профессиональные компетенции, установленные требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями. Английский язык. Немецкий язык) (академическая программа).

Задачами дисциплины являются: 1) формирование у бакалавров теоретической базы по изучаемой дисциплине; 2) содействие развитию ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками; 3) содействие формированию готовности бакалавров действовать в нестандартных управленческих, организационных, педагогических, психологических, конфликтных ситуациях и нести ответственность за принятые решения..

Решение данных задач предполагает активное использование студентами изучаемых знаний на семинарских и практических занятиях, для чего в их содержание включена система специальных задач, в том числе по анализу научных текстов и разработке программ психолого-педагогических исследований в соответствии с ведущими методологическими подходами и принципами.

Рецензируемая программа содержит все необходимые структурные компоненты, которые дают полное представление как о содержательной составляющей дисциплины, ее цели и задачах, так и о формах текущего и промежуточного контроля. Изучение дисциплины формирует весь необходимый перечень профессиональных компетенций.

Тематический план изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности», образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, перечень основной и дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы, а также материально-техническое обеспечение способствуют планомерному и качественному освоению всех дидактических единиц, установленными в качестве целей и задач рабочей программы.

Рецензируемая рабочая учебная программа «Основы вожатской деятельности» соответствует требованиям, предъявляемым к рабочим учебным программам дисциплин в вузе. Она может быть рекомендована к внедрению в учебный процесс.

Рецензент:
Рослякова Н.И.
д. пед. н., профессор,
заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу по дисциплине «Основы вожатской деятельности» для направления подготовки (профилю) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями. Английский язык. Немецкий язык) (академическая программа).
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кубанский государственный университет»
Курс 4, семестр 8. Форма обучения: очная. Трудоемкость дисциплины 1 зач.ед. (36 часа)

Учебная дисциплина «Основы вожатской деятельности» представляет собой курс, в ходе изучения которого у студентов формируются профессиональные компетенции, установленные требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями. Английский язык. Немецкий язык) (академическая программа). К ним относится способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3). В программе указаны требования к знаниям, умениям и навыкам, получаемым в ходе изучения дисциплины.

Цели освоения дисциплины, соотносятся с общими целями ООП ВО, они вытекают из объектов профессиональной деятельности выпускника КубГУ. В рабочей программе представлены междисциплинарные связи с другими теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами ООП ВО, к которым относятся «Педагогика», «Психология» и др.

Тематический план изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности», образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, перечень основной и дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы, а также материально-техническое обеспечение способствуют планомерному и качественному освоению всех дидактических единиц, установленными в качестве целей и задач рабочей программы.

Рецензируемая рабочая программа учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности» представлена на официальном сайте вуза и отвечает нормативным требованиям федерального и локального уровня. Изучение дисциплины формирует весь необходимый перечень профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и рекомендуется для изучения студентами, так как полностью соответствует компетентностной модели выпускника.

Рецензент:

Батракова М.Ю.,

руководитель Семейного Центра

психологической поддержки и личностного развития «МАСТЕРская жизни»