Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
«27» 04 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.20 «Основы специальной педагогики и психологии»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Английский язык. Немецкий язык

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.20 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки. Английский язык, Немецкий язык) (академическая программа).

Программу составил:
Робский В.В., преподаватель кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 «27» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Гребенникова В.М.

«15» апреля 2018 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 10 «13» марта 2018г.
Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И.
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии
протокол № 11 «2» марта 2018 г.
Заведующий кафедрой немецкой филологии Олейник М.А.
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
Протокол №9, от 25.04.2018

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:

Рослякова Н.И., д. пед. н., профессор, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

Батракова М.Ю., руководитель Семейного Центра психологической поддержки и личностного развития «МАСТЕРскаЯ жизни»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель изучения курса – ознакомление студентов с теоретическими вопросами специальных наук, объектом изучения которых является ребенок с нарушениями развития, с факторами и этапами становления системы специального образования детей с различными отклонениями в развитии, актуальными вопросами специальной помощи детям с особыми образовательными потребностями на современном этапе.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи:

- сформировать гуманистическое отношение к детям с отклонениями в развитии;
- познакомить студентов с системой теоретических знаний о закономерностях развития разных категорий детей, их специальных образовательных потребностях;
- сформировать представление о современной системе специальных образовательных учреждений; о педагогических системах специального образования детей с различными отклонениями развития;
- познакомить с вопросами истории развития специального образования в России.

Решение данных задач предполагает активное использование студентами изучаемых знаний на семинарских и практических занятиях, для чего в их содержание включена система специальных задач, в том числе по анализу научных текстов и разработке программ психолого-педагогических исследований в соответствии с ведущими методологическими подходами и принципами.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы специальной психологии и педагогики» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Основы специальной психологии и педагогики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Педагогика», «История», «Философия».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	основные закономерности психолого-педагогического процесса. формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности; решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые	различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками организованной практической деятельности, культуры мышления, решения широкого круга профессиональных задач.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения.	
2.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	сущность и структуру образовательных процессов для обучающихся разных возрастов; методологию педагогических исследований в области образования, особенности социального партнерства в системе образования.	проектировать образовательный процесс с использованием современных педагогических технологий, соответствующим общим и специфическим закономерностям детского развития; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе, потенциал интеграции различных образовательных областей.	способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	54
В том числе:	
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	36
Самостоятельная работа (всего)	46
В том числе:	
Курсовая работа	-/-
Проработка учебного теоретического материала	26
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	8
Общая трудоемкость 108 час 3 зач. ед.	108 —

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретико-методологические основы специальной педагогики		2	2		2
2.	История становления и развития специального образования		2	2		4
3.	Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы		2	2		6
4.	Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие. «Аномальный» ребенок и особенности его развития		2	6		8
5.	Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное, поврежденное, искаженное, дисгармоничное		2	10		10
6.	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями		2	4		8

7.	Педагогические системы специального образования. Социальная реабилитация и адаптация		2	6		6
8.	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования		2	4		2
	Итого по дисциплине:	108	16	36		46

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы специальной педагогики	Основные понятия, термины и категории специальной педагогики и психологии. Специальная педагогика. Специальные педагогические науки: сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия и т.д. Лечебная педагогика и т.д. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Дефектология. Систематика и классификации в специальной педагогике. Научные основания специальной педагогики, связь с другими науками. Специальная психология. Основные направления (разделы) специальной психологии. Предмет, цели, задачи, принципы специальной психологии.	ответы во время устного или письменного опроса
2.	История становления и развития специального образования	История становления и развития национальных систем специального образования. Первый период: осознание необходимости призрения инвалидов. Второй период: осознание возможности обучения глухих и слепых детей; опыт индивидуального обучения, первые специальные учебные заведения. Третий период: признание права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Четвертый период: понимание необходимости специального образования для всех нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от институциализации» к интеграции.	эссе (Э)
3.	Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы	Педагогика Марии Монтессори. Основополагающие принципы педагогической системы М. Монтессори. Специальная педагогика и педагогика Монтессори. Педагогика Рудольфа Штайнера. Теоретико-философские положения педагогики Р. Штайнера. Кэмпхиллское движение. Исследования отечественного ученого педагога, дефектолога и общественного деятеля В.П. Кащенко. Педагогика В.П.Кащенко и возможности «санаторного» обучения.	эссе (Э)

4.	Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие. «Аномальный» ребенок и особенности его развития	Развитие личности: статистика, связанная с проблемным развитием. Возможности социального пространства, деятельности и внутреннего анализа (рефлексии) в формирующем влиянии на личность. Экономические связи и их влияние на психическое развитие личности. Клинический подход к изучению и возможностям изменения личности. Важнейшие показатели, значимые для выявления отклонений в развитии. Абилитация и реабилитация. Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Исторический обзор подходов к «аномальности» ребенка. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Расширение образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями.	эссе (Э)
5.	Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное, поврежденное, искаженное, дисгармоничное	Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Рассмотрение категорий: недоразвитие, задержанное, поврежденное, искаженное, дисгармоничное в их дифференцированном и интегрированном понимании. Общие закономерности отклоняющегося развития. Особенности аномального развития, отрасли специальной психологии: олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология.	эссе (Э)
6.	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технология и методы специального образования (методы обучения). Формы организации специального обучения. Особенности воспитательного процесса детей имеющих отклонения в развитии: умственное отклонение, слабовидящие и слепые, плохо слышащие и глухие. Технологии и методы специального образования (методы воспитания). Содержание, принципы, формы и методы воспитания аномальных детей. Коррекция и компенсация. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Современная система специальных образовательных услуг. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольная и школьная системы специального образования.	эссе (Э)
7.	Педагогические системы специального образования. Социальная реабилитация и адаптация	Образование лиц с нарушениями умственного развития. Определение понятия задержка психического развития» и клинико-психолого-педагогическая характеристика детей. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Предмет и задачи олигофренопедагогики. Образование лиц с нарушениями умственного развития (умственной отсталостью). Дебильность. Имбецильность. Идиотия. Специальные средства для лиц с проблемами в развитии интеллектуальной сферы и	

		умственного развития. Помощь лицам с выраженной интеллектуальной недостаточностью за рубежом и в России. Ребенок с нарушением умственного развития в образовательном учреждении общего назначения. Предмет и задачи логопедии. Причины речевых нарушений, диагностика, лечение и реабилитация. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Предмет и задачи сурдопедагогики. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. Специальное образование слабослышащих. Специальное образование глухих. Предмет и задачи тифлопедагогики. Диагностика, лечение и реабилитация лиц с нарушением зрения. Обучение детей с недостатками зрения в школе. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика детского церебрального паралича (ДЦП). Структура двигательного дефекта при ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП. Коррекционная работа при ДЦП. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.	
8.	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	Профилактика, ранее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития. Причины появления новых приоритетов в системе специального образования. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Создание государственной системы ранней помощи – перспектива в развитии специального образования. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Современное понятие интеграции. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном сознании. Экскурс в историю интеграции. Россия на пути к интеграции.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы специальной педагогики	Методы исследования и коррекции. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях аномальных детей, закономерностей их психического развития в процессе воспитания и образования.	коллоквиум (К)
2.	История становления и развития специального образования	История становления и развития российской системы специального образования. Интеграция как основной вектор развития современной специальной педагогики.	коллоквиум (К)

3.	Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы	Вальдорфская школа и специальное обучение.	тестирование (Т)
4.	Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие. «Аномальный» ребенок и особенности его развития	Факторы, способствующие возникновению аномальности в развитии. Ребенок с особыми образовательными потребностями.	тестирование (Т)
5.	Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное, поврежденное, искаженное, дисгармоничное	Психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.	коллоквиум (К)
6.	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.	ответы во время устного или письменного опроса
7.	Педагогические системы специального образования. Социальная реабилитация и адаптация	Организация социальной реабилитации и адаптации. Принципы построения адаптационных систем. Центры сопровождения нуждающихся по различным группам проблем. Профессиональная ориентация, обучение и социальная адаптация лиц имеющих нарушения в умственном развитии, с нарушениями речи, с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными нарушениями в развитии.	ответы во время устного или письменного опроса
8.	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	Модели интегрированного обучения. Интеграция и дифференциация. Совместное обучение в обычном классе массовой школы. Специальные классы в образовательных учреждениях общего назначения.	коллоквиум (К)

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Теоретико-методологические основы	Аксенова Л.И., Назарова Н.М., Андреева Л.В. Специальная педагогика. Академия 2008. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерретация. – М., 2001.

	специальной педагогики	Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. Учебник для вузов в 2 -х кн. - М., 2009. Специальная педагогика. Под ред. Назаровой Н.М. – М., 2008. Усанова О.Н. Специальная психология. – М., 2009.
2.	История становления и развития специального образования	Аксенова Л.И., Назарова Н.М., Андреева Л.В. Специальная педагогика. Академия 2008. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерретация. – М., 2001. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. Учебник для вузов в 2 -х кн. - М., 2009. Специальная педагогика. Под ред. Назаровой Н.М. – М., 2008. Усанова О.Н. Специальная психология. – М., 2009.
3.	Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы	Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М., 2007. Выготский Л.С. Собрание сочинение. В 6 т. – М.,1983. Монтессори М. О принципах моей школы. – М., 1999.
4.	Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие. «Аномальный» ребенок и особенности его развития	Специальная педагогика. Под ред. Назаровой Н.М. – М., 2008. Усанова О.Н. Специальная психология. – М., 2009. Бадалян Н.О. Невропатология. – М., 2000. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию. – М.,1997. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 1971. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М., 1986. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. – М,, 1969.
5.	Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное, поврежденное, искаженное, дисгармоничное	Специальная психология: учеб.пособие для студ. Высш.пед. учеб. Заведений; под ред В.И. Лубовского.- 4-е изд., испр.- М.: Издательский центр «Академия»,2007. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом (доречевой период). – М., 2009. Аутичный ребенок. Под ред С.А.Морозова. – М., 2008 Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. – М., 2008. Григорьева Л.П., Сташевский С.В. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. – М., 1990. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 2007. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. – М., 1993. Лебединская К.С. Никольская О.С. Дети с нарушением общения. – М., 1989. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М., 1986. Специальная дошкольная педагогика. Под ред. Стребелевой Е.А. – М., 2008.
6.	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Издательство «Экзамен», 2003. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – Спб., 2002. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Под ред. В.В.Воронковой. – М., 2004. Дошкольное воспитание аномальных детей. Под ред. Носковой. – М., 2003. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у дошкольников. Под ред. Л.А.Венгера. – М., 1987. Левченко И.Ю. Этапы коррекции нарушений психики у детей с церебральными параличами. – М., 2008. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. – М., 2007. Специальная дошкольная педагогика. Под ред. Стребелевой Е.А. – М., 2008. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. – М.. 1999.
7.	Педагогические системы специального образования.	Аксенова Л.И., Назарова Н.М., Андреева Л.В. Специальная педагогика. Академия 2008. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М., 2007. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерретация. – М., 2001.

	Социальная реабилитация и адаптация	Специальная дошкольная педагогика. Под ред. Стребелевой Е.А. – М., 2008.
8.	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	Аксенова Л.И., Назарова Н.М., Андреева Л.В. Специальная педагогика. Академия 2008. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М., 2007. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. – М.. 1999.

3. Образовательные технологии

Лекционные занятия (Л): ознакомление с теоретическими основами педагогической психологии, методологией науки и с основными методами.

Семинарские занятия (СЗ): обсуждение научных текстов в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Практические занятия (ПЗ): решение эмпирических задач в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Интерактивные занятия (ИЗ): обсуждение различных подходов к решению педагогических задач, анализ результатов педагогической и психологической диагностики, совместная разработка программ сопровождения педагогической деятельности.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	СЗ № 2, 5, 6	Проблемный семинар	6
		Итого:	6

Тестирование: решение тестовых заданий с использованием компьютера.

Электронная презентация по актуальным проблемам педагогической психологии.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Становление и развитие отношения к аномальным людям в контексте развития европейской цивилизации.
2. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.
3. Периодизация развития национальных систем специального образова-ния.
4. Современный этап развития системы специального образования.
5. Новые цели и ценности специального образования.
6. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.
7. Переориентация научных исследований от изучения особенностей к выявлению особых образовательных потребностей.
8. Становление специальной психологии в рамках дефектологии.
9. Категории развития в специальной психологии.
10. Психическое развитие и деятельность.
11. Общие и специфические закономерности развития.
12. Культурно-историческое происхождение высших психических функций и специфически человеческих способностей, социальная обусловленность развития.
13. Культурно-исторический подход в определении источников, движущих сил и условий развития аномального ребенка, биологическое и культурное в нормальном и аномальном онтогенезе.

14. Значение дефектологических исследований Выготского Л.С. для разработки культурно-исторической теории развития высших психических функций.

15. Психокоррекционные приемы и технологии, используемые в процессе преодоления у детей раннего и дошкольного возраста недостатков в познавательной деятельности, эмоционально-волевой сфере, межличностных взаимоотношений и поведении со сверстниками и взрослыми.

16. Интеграция ребенка-инвалида в среду здоровых сверстников как метод социальной адаптации.

17. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения.

18. Дифференцированный и интегрированный подходы в оказании специализированной психолого-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии.

19. Отечественные модели интегрированного обучения.

20. Содержание ранней психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.

21. Современные возможности получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями.

22. Структура современной системы специального образования.

23. Структура современной социально-педагогической помощи.

24. Педагог системы специального образования.

Примерные темы рефератов

1. Современные общемировые тенденции в организации компенсирующего образования.

2. Развивающие программы для детей с трудностями в обучении.

3. Особенности самосознания детей с трудностями в обучении.

4. Факторы риска в возникновении неврозов у детей.

5. Пути формирования пространственно-графической готовности к школьному обучению.

6. Игровые методы формирования произвольности поведения.

7. Проблемы формирования знаково-символической деятельности у детей с ЗПР.

8. Использование обучающих психодиагностических методик в практике школьной психологической службы.

9. Связь специальной педагогики с другими науками.

10. Основоположники и базовые теоретические положения отечественной специальной педагогики.

11. Предмет, объект, задачи и методы дошкольной специальной педагогики.

12. Место и роль специального дошкольного образования в системе специального образования РФ.

13. Специальное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

14. Основные системы коррекционной учебно-воспитательной работы.

15. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.

16. Особенности психофизического развития детей с умственной отсталостью.

17. Клинические проявления и динамика умственной отсталости.

18. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.

19. Характеристика психоэмоционального и социокультурного статуса умственно отсталых детей.

20. Направления коррекционной учебно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.

21. Физическое воспитание и развитие умственно отсталых детей.

22. Улучшение и развитие сенсорной сферы детей с умственной отсталостью.

23. Уточнение, расширение объема представлений об окружающем у детей с умственной отсталостью.

24. Формирование навыков умственной деятельности, развитие речи у детей с умственной отсталостью.

25. Формирование игровой деятельности детей с умственной отсталостью.
26. Трудовое воспитание и обучение умственно отсталых детей.
27. Нравственное воспитание детей с умственной отсталостью.
28. Эстетическое воспитание детей с умственной отсталостью.
29. Особенности речевого развития детей с ЗПР.
30. Расширение и активизация словаря у дошкольников с задержкой психического развития.
31. Развитие познавательной активности у детей с ЗПР.
32. Особенности ролевого поведения у детей дошкольного возраста с ЗПР.
33. Нарушения игровой деятельности у детей с ЗПР.
34. Особенности формирования навыков общения у детей с ЗПР.
35. Нравственное воспитание умственно отсталых детей.
36. Эмоциональная сфера умственно отсталых детей.
37. Формирование моральных качеств у умственно отсталых дошкольников.
38. Особенности самооценки умственно отсталого ребенка.
39. Музыкальное воспитание и развитие ритмических способностей детей с ограниченными возможностями.
40. Нетрадиционные практики реабилитации детей с ограниченными возможностями.
41. Особенности коррекционной работы с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями.
42. Характеристика и особенности детей с нарушениями поведения и общения.
43. Психологические особенности детей со сниженным слухом и зрением.
44. Слепоглухонемые дети. Тифлосурдопедагогика.
45. Воспитательная работа с детьми, имеющими двигательные дефекты.
46. Полоролевое воспитание умственно отсталых детей.
47. Духовно-нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями.
48. Эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями.
49. Театрализованные игры как метод коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
50. Формирование общеучебных умений и навыков у детей с ограниченными возможностями.
51. Формирование трудовых умений и навыков у детей с ограниченными возможностями.
52. Сказкотерапия как один из методов коррекционно-развивающей работы с детьми.
53. Специальное образование при аутизме и аутических образованиях личности.

Реферат составляется на основе не менее чем 4-5 источников по теме, включая учебную, монографическую и исследовательскую литературу (подбирается самостоятельно). В содержании реферата дается самостоятельное изложение материала по теме с выводами и обобщениями в конце. Цитаты приводятся со ссылками на авторов и источники. Оформление: Объем – 10-15 страниц на одной стороне листа формата А 4. 1-ая страница (не нумеруется) – титульный лист; 2 страница – оглавление, его рубрики: Введение, Название разделов содержания реферата, Заключение, Библиографический список в алфавитном порядке.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы для зачета

1. Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
2. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками.
3. Философские основы специальной педагогики.
4. Социокультурные основы специальной педагогики.
5. Психологические основы специальной педагогики.

6. Правовые основы специальной педагогики.
7. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.
8. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования..
9. Принципы специального образования.
10. Технологии и методы учебно-познавательной деятельности специального образования.
11. Особые условия, в которых проходит процесс воспитания в специальной педагогике. Основные группы методов воспитания.
12. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.
13. Классно-урочная система как одна из основных форм организации учебного процесса в специальных школах.
14. Средства обеспечения коррекционно-образователыюго процесса.
15. Специфика учебников, издаваемых для различных категорий детей с отклонениями в развитии.
16. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
17. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. принципы его построения.
18. Школьная система специального образования.
19. Порядок воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в домашних условиях.
20. Социально-трудовая реабилитация лиц с ограниченной трудоспособностью.
21. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья.
22. Коммуникативная направленность коррекционного обучения.
23. Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.
24. Педагогические системы специального образования лиц со стойкими интеллектуальными нарушениями.
25. Педагогические системы специального образования детей со слабовыраженыыми отклонениями в психическом развитии.
26. Педагогические системы специального образования лиц с недостатком слуха.
27. Педагогические системы специального образования лиц с нарушением зрения.
28. Педагогические систолы специального образования детей с нарушениями речи.
29. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями функций
опорно-двигательного аппарата.
30. Педагогические системы специального образования детей с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и проблемы специальной педагогики и психологии.
2. Основные категории специальной педагогики и психологии.
3. Современные классификации ограниченных возможностей человека.
4. Факторы, способствующие возникновению аномальности в развитии.
5. Раскрыть понятия «абилитация» и «реабилитация».
6. Проблема нормы и отклонения в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека.
7. Первичный и вторичный дефекты. Ведущий и сложный дефект. Комбинированные нарушения.

8. Классифицировать отклонения в развитии человека. Указать причины отклонений в развитии.

9. Раскрыть понятие компенсации, указать ее виды.

10. Организация и проведение социальной компенсации дефекта.

11. Перечислить и раскрыть дидактические принципы специальной педагогики.

12. Формы организации специального обучения.

13. Принципы отбора средств обучения в специальном образовании.

14. Технологии и методы специального образования.

15. Методы диагностики отклонений в психическом развитии человека:
наблюдение, клинико-биографический метод, психодиагностические методики.

16. Методика взаимодействия с системой социальных институтов для оказания детям, подросткам, молодежи консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи.

17. Указать отличительные особенности различных педагогических теорий и систем воспитания, обучения, социальной интеграции лиц с проблемами. Педагогический опыт М.Монтессори, педагогика Р.Штайнера, исследования В.П. Кащенко.

18. Классифицировать методы психолого-педагогической коррекции. Указать роль социума в обеспечении позитивной динамики развития детей, имеющих нарушения.

19. Методика взаимодействия образовательного учреждения и семьи ребенка с ограниченными возможностями.

20. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта, проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопедагогики.

21. Сурдопедагогика. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.

22. Методика профилактики реакций дезадаптации как кратковременных психогенных расстройств. Рассмотреть типы кризисных ситуаций, клинические проявления реакций дезадаптации (кризисных состояний).

23. Клиническая характеристика детей с нарушением темпа развития.

24. Дифференциально-диагностические критерии при разграничении ЗПР от олигофрении.

25. Временная задержка психического развития: причины, виды, проявления в поведении и познавательной деятельности.

26. Особенности обучения и воспитания детей с различной степенью олигофрении.

27. Логопедия. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений.

28. Предмет и задачи тифлопедагогики. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации.

29. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.

30. Особенности специального образования при аутизме и аутистических чертах личности.

31. Раскрыть основные принципы работы с детьми, страдающими ДЦП.

32. Определить особенности общения с заикающимися детьми.

33. Охарактеризовать билингвистическую педагогическую систему для глухих.

34. Охарактеризовать процесс специального образования ребенка с нарушенным зрением.

35. Методика коррекции познавательной сферы детей с отклонениями в умственном развитии.

36. Раскрыть перспективы развития специальной педагогики и специального образования.

37. Методы профориентационной работы с лицами, имеющими отклонениями в развитии.

38. Методики, используемые в артпедагогике и арттерапии.

39. Методика логоритмических занятий в группе для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература

1. Специальная педагогика : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. В 3 т. / Н. М. Назарова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2008. – 352 с.

2. Специальная психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Лубовский [и др.]; под ред. В. И. Лубовского. – 6-е изд. испр. и доп.– М. : Академия, 2009. – 560 с.

3. Аслаева, Р.Г. Основы специальной педагогики и психологии: Экспресс-курс для преподавателей дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Г. Аслаева. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 136 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/49558. — Загл. с экрана.

5.2. Дополнительная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений/ Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко и др. – М.: Изд. Центр «Академия», 2001. – 248 с.

2. Вачков И.В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку. – М.: Ось-89, 2003. – 144 с.

3. Дефектология. Словарь-справочник / Авт.-сост. С.С. Степанов; Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 208 с.

4. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Академия, 2006. – 240 с.

5. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: Пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М. «Академия», 2000. – 304 с.

6. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие для студ. вузов / Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова, С. В. Зорина.-М.:ВЛАДОС,2004.-302с.

7. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – М.: «Академия», 2003. – 208 с.

8. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 408 с.

9. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи/Н. В. Нищева.-[2-е изд., испр. и доп.].-СПб.: Детство-Пресс, 2005.-525 с.

10. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 480 с.

11. Специальная дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. вузов / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: «Академия», 2002. – 302 с.

12. Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. – М.: «Академия», 2002. – 173 с.

13. Выготский, Л.С. К психологии и педагогике детской дефективности [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 20 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96048. — Загл. с экрана.

6. Интернет-ресурсы

1. Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО http://almanah.ise.edu.mhost.ru/

2. Дефектолог.ру: материалы для родителей http://www.defectolog.ru

3. Центр лечебной педагогики http://curative.chat.ru/

4. Центр помощи детям: психолого-медико-педагогическая консультация http://www.yarchc.nordnet.ru/

5. Особенности развития ребенка со снижением слуха http://www.yarchc.nordnet.ru/articles/psycho/hypoacusis/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.

2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.

3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.

4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, эссе) преподавателю.

При успешном прохождении рубежных контрольных испытаний студент может претендовать на сокращение программы промежуточной (итоговой) аттестации по дисциплине.

На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятия.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении контрольных работ.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа включает:

а) работу с первоисточниками;

б) подготовку устного выступления на практическом занятии;

в) подготовку к занятию в интерактивной форме;

г) подготовку реферата, эссе;

д) подготовку презентаций к выступлениям;

е) заполнение рабочей тетради;

ж) работу с тестовыми заданиями;

з) подготовку выступлений на студенческих конференциях, для конкурсов студенческих работ;

и) написание курсовой работы;

к) подготовку к текущему, рубежному контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта

информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Microsoft Office и Microsoft Windows.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru - сайт Министерства образования РФ
3. http://www.mcko.ru/ - Московский центр качества образования
4. psviournals.ru - портал психологических изданий
5. http spi.tsu.ru - «Сибирский психологический журнал»
6. www.psvedu.ru - Электронный журнал «Психологическая наука и образование»
7. www.sp-iomal.ru - «Сибирский педагогический журнал»
8. www.voppsy.ru - журнал «Вопросы психологии»
9. www.psychology.su - Журнал «Психология»
10. http://www.pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека
11. http://elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека «Elibrary»
12. http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
13. www. gumer. info - библиотека Гумер
14. www.koob.ru - электронная библиотека Куб
15. www.diss.rsl.ru - электронная библиотека диссертаций
16. http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php - электронная библиотека Педагогика и образование.
17. Электронная библиотекаhttp://www.universalinternetlibrary.ru
18. Открытая русская электронная библиотека http://orel.rsl.ru/
19. Русский гуманитарный интернет-университет http://www.i-u.ru/
20. Электронная педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/books/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенности
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. № 313 Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1 шт., интерактивная доска, акустическая система
2	Семинарские занятия, текущий и промежуточный	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и

	контроль	промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 360-Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 361-Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 318- Учебная мебель Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 350-Учебная мебель

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу по дисциплине «Педагогика» для направления подготовки (профиля) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями. Английский язык. Немецкий язык) (академическая программа).
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кубанский государственный университет»
Курсы 2, 3, семестры 3, 4, 5. Форма обучения: очная.
Трудоемкость дисциплины 5,15 зач.ед. (324 часа)

Рецензируемая рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с ее целями и задачами и отвечает требованиям ФГОС.

Учебная дисциплина «Педагогика» представляет собой курс, в ходе изучения которого у студентов формируются профессиональные компетенции, установленные требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями. Английский язык. Немецкий язык) (академическая программа).

Каждый раздел программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов.

Для закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков студентов предусматриваются практические занятия. Количество практических занятий соответствует требованиям учебного плана.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в форме экзамена. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

Рецензируемая программа содержит все необходимые структурные компоненты, которые дают полное представление как о содержательной составляющей дисциплины, ее цели и задачах, так и о формах текущего и промежуточного контроля. Изучение дисциплины формирует весь необходимый перечень профессиональных компетенций.

Тематический план изучения дисциплины «Педагогика», образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, перечень основной и дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы, а также материально-техническое обеспечение способствуют планомерному и качественному освоению всех дидактических единиц, установленными в качестве целей и задач рабочей программы.

Рецензируемая рабочая учебная программа «Педагогика» соответствует требованиям, предъявляемым к рабочим учебным программам дисциплин в вузе. Она может быть рекомендована к внедрению в учебный процесс.

Рецензент:
Рослякова Н.И.
д. пед. н., профессор,
заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» для направления подготовки (профилю) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями. Английский язык. Немецкий язык) (академическая программа). Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кубанский государственный университет» Курс 3, семестр 6. Форма обучения: очная. Трудоемкость дисциплины 2 зач.ед. (72 часа)

Учебная дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» представляет собой курс, в ходе изучения которого у студентов формируются профессиональные компетенции, установленные требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями. Английский язык. Немецкий язык) (академическая программа). К ним относятся:

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

При этом указаны требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины, по каждой из формируемых компетенций.

Цели освоения дисциплины, соотносятся с общими целями ООП ВО, они вытекают из объектов профессиональной деятельности выпускника КубГУ. В рабочей программе представлены междисциплинарные связи с другими теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами ООП ВО, к которым относятся «Педагогика», «Психология» и др.

Тематический план изучения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии», образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, перечень основной и дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы, а также материально-техническое обеспечение способствуют планомерному и качественному освоению всех дидактических единиц, установленными в качестве целей и задач рабочей программы.

Рецензируемая рабочая программа учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» представлена на официальном сайте вуза и отвечает нормативным требованиям федерального и локального уровня. Изучение дисциплины формирует весь необходимый перечень профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и рекомендуется для изучения студентами, так как полностью соответствует компетентностной модели выпускника.

Рецензент:
Батракова М.Ю.,
руководитель Семейного Центра
психологической поддержки и личностного развития «МАСТЕРскаЯ жизни»