

**Аннотация по дисциплины**  
**ОП.09. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

|                              |                    |
|------------------------------|--------------------|
| 2 курс                       | 4 семестр          |
| всего 86 часов, в том числе: |                    |
| лекции                       | 20 час.            |
| практические занятия         | 38 час.            |
| самостоятельные занятия      | 28 час.            |
| консультации                 | 6 час.             |
| форма итогового контроля     | контрольная работа |

**Цели:**

Изучение основ психодиагностического процесса, формирование у студентов диагностической культуры будущего педагога, развитие гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы учащихся и содействующего их решению

**Задачи:**

- формирование системы знаний, позволяющих осуществить конкретную помощь в решении трудностей в обучении и поведении у учащихся начальных классов.
- знакомство с теоретическими основами диагностического процесса, спецификой его реализации в начальной школе;
- формирование профессионального интереса к кругу проблем педагогической диагностики.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

Студент должен знать:

- основные категории и понятия педагогической диагностики;
  - методы педагогической диагностики;
  - основные направления педагогической диагностики в начальной школе
- уметь:
- грамотно интерпретировать результаты диагностической деятельности;
  - осуществлять обработку полученных данных в ходе педагогической диагностики;
  - осуществлять выбор методик и методов диагностики в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемых;
  - грамотно составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностической процедуры с указанием конкретных рекомендаций

**Место дисциплины в структуре ППСЗ:**

Содержание учебной дисциплины «Основы педагогической диагностики в начальной школе» нацелено на формирование диагностической культуры будущего педагога, на изучение особенностей содержания педагогической диагностики, теоретико-методологических основ диагностического процесса; особенностей. В процессе изучения данного курса предполагается овладение техникой проведения диагностических процедур в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемых, обучение грамотной интерпретации результатов диагностической деятельности.

Данный курс изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как «Психология» ОП.02, «Психологические особенности детей младшего школьного возраста» ОП.06, «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» ОП.03 и др. Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании» входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):**

| компетенции | Формулировка компетенции                                                                      |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 3        | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях                                 |
| ПК 2.3      | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся |

**Содержание и структура дисциплины**

| Наименование разделов и тем                                                           | Количество аудиторных часов |                        |                                     | Самостоятельная работа обучающегося (час) |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                                                       | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия |                                           |
| Раздел 1. Педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе                 | 14                          | 4                      | 4                                   | 6                                         |
| Раздел 2 Методы педагогической диагностики                                            | 14                          | 4                      | 4                                   | 6                                         |
| Раздел 3 Содержание диагностической процедуры                                         | 20                          | 4                      | 10                                  | 6                                         |
| Раздел 4 Основные направления педагогической диагностики в начальной школьной         | 24                          | 4                      | 14                                  | 6                                         |
| Раздел 5 Требования к личности педагога, осуществляющего диагностическую деятельность | 14                          | 4                      | 6                                   | 4                                         |
| <b>Всего по дисциплине</b>                                                            | <b>86</b>                   | <b>20</b>              | <b>38</b>                           | <b>28</b>                                 |

**Курсовые проекты (работы):** не предусмотрены

**Интерактивные образовательные технологии** для улучшения усвоения учебного материала предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются тематические презентации и интерактивные технологии.

**Вид аттестации:** 4 семестр – контрольная работа

**Основная литература:**

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 243 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A0867A27-AD22-4E7F-815F-356E6A6B94A6](http://www.biblio-online.ru/book/A0867A27-AD22-4E7F-815F-356E6A6B94A6).

**Автор:** Гакаме Ю.Д.