

Аннотация по профессиональному модулю ПМ. 01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.02.02 Преподавание в начальных классах

2.3.4 курс

3.4.5.6.7 семестр

всего часов

1971, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 1698 часов, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка 1130 часов

самостоятельная работа 474 часов

учебная и производственная практика 273 часа

форма итогового контроля экзамен квалиф. в 8 семестр.

Цель: овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля.

Задачи: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования опирается на предшествующие дисциплины и формирует компетенции для освоения последующих дисциплин. Её освоение подготовит будущего учителя начальных классов к следующим видам его деятельности согласно ФГОС по СПО: 4.3.1. «Преподавание по образовательным программам начального общего образования».

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки

ПК.1.2	Проводить уроки.
ПК.1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК.4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Иметь практический опыт	– анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; – определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; – проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; – составления педагогической характеристики обучающегося; – применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; – наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – ведения учебной документации;
Знать	– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; – требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – воспитательные возможности урока в начальной школе; – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; – особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; – основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основы обучения и воспитания одаренных детей; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

	– содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; – элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; – требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; – методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам); – методику составления педагогической характеристики ребенка; – основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; – логику анализа уроков; – виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
Уметь	– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей – учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной – деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; – интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

	– анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; – каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – выразительно читать литературные тексты; – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать; – анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
--	--

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		Консультации
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная (часов)	Производственная (по профилю специальности)	
			Всего (часов)	в т.ч., теоретическое обучение, часов)	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, (часов)	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	126	84	62	22	34	-			8
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5	Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания	401	268	144	124	111	-			22
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5	Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	192	128	64	64	54	-			10

ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5	Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	401	268	144	124	109	-			24
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5	Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания	98	66	42	24	26	-			6
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5	Раздел 6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	124	76	40	36	44	-			4
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5	Раздел 7. Теория и методика физического воспитания с практикумом	84	56	20	36	24	-			4
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5	Раздел 8. Теория и методика музыкального воспитания	114	76	40	36	32	-			6
ОК 1-11 ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	Раздел 9. Теория и методика преподавания основ религиозной культуры и светской	110	76	40	36	30	-			4

	этики									
ОК 1-11 ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	Раздел 10. Интеграция изобразительного искусства с учебными предметами	48	32	20	12	10	-			6
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5	Учебная практика	38						36		2
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5	Производственная практика (по профилю специальности),	235							216	19
	Всего:	1971	1130	616	514	474	-	36	216	115

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии для улучшения усвоения учебного материала предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются тематические презентации и интерактивные технологии.

Вид аттестации: 8 семестр –квалификационный экзамен

Основная литература:

1. Дмитриев Александр Егорович. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 253 с. - <https://biblio-online.ru/book/508052B2-BE4F-4B9F-A3F8-B2E1324FB179>.

2. Львов, Михаил Ростиславович. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2015. - 462 с. : ил. - (Высшее образование. Педагогическое образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 9785446817795 : 793.30.

3. Минералова, Ирина Георгиевна. Детская литература + хрестоматия в эбс [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / И. Г. Минералова. - Москва : Юрайт, 2015. - 333 с. - <https://biblio-online.ru/book/7D629046-4B6A-4A09-9302-7DFF8163CF29>.

4. Царева, Светлана Евгеньевна. Методика преподавания математики в начальной школе [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего образования / С. Е. Царева. - Москва : Академия, 2014. - 495 с. : ил. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 489-490. - ISBN 9785446803439 : 786.24.

5. Отюцкий, Геннадий Павлович. Естествознание [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Г. П. Отюцкий ; под ред. Г. Н. Кузьмен. - Москва : Юрайт, 2015. - 380 с. - <https://biblio-online.ru/book/F5581E9D-E64A-4BD4-B1DF-0CC14DE1DD5A>

6. Галямова, Эльмира Махмудовна. Методика преподавания технологии [Текст] : учебник для студентов вузов / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов. - 3-е изд. стер. - Москва : Академия, 2015. - 175 с., [4] л. цв. ил. : ил. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 171-174. - ISBN 9785446822843 : 962.79.

7. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Методика обучения предмету "физическая культура" [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : учебное пособие для СПО. Ч. 1 / Д. С. Алхасов. - Москва : Юрайт, 2015. - 254 с. - <https://biblio-online.ru/book/9FEC2C38-4A02-4057-967B-921141A7C67C>.

8. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Методика обучения предмету "физическая культура" [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : учебное пособие для СПО. Ч. 2 / Д. С. Алхасов. - Москва : Юрайт, 2015. - 441 с. - <https://biblio-online.ru/book/AD9EAFFB-81E7-4CD8-A90C-8BB44AFF5E91>.

9. Байборода, Людмила Васильевна. Преподавание музыки в начальной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 172 с. - <https://biblio-online.ru/book/E4BBC7E0-F8FB-4867-A81C-B2AB074DC7C5>.

10. Курочкина, Ирина Николаевна. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И. Н. Курочкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 241 с. - <https://biblio-online.ru/book/07791EFA-CB08-4998-8398-CED4F78D1BDD>.

11. Аникин, Даниил Александрович. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Д. А. Аникин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 199 с. - <https://biblio-online.ru/book/98FD2642-622A-4214-BF78-E0D2838742CC>.

12. Русакова, Т. Г. Декоративное искусство на уроке в начальной школе: лекции по методике преподавания изобразительного искусств [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Русакова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 72 с. - <https://e.lanbook.com/book/97122#authors>

Авторы: Казанцева В.А., Тангир К.М., Туйбаева Л.И., Мардиросова Г.Б., Енгоян Е.А., Эльвединов В.А., Карпенко А.В., Половченко Л.Г.