

Аннотация по профессиональному модулю
ПМ.04. МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ

44.02.02. Преподавание в начальных классах

2, 4 курс

3,4,7 семестр

всего часов

521, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 286 часов, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка 192 часов

самостоятельная работа 70 часов

консультации 24 часов

учебная и производственная практика 235 часов

форма итогового контроля квалиф. экзамен в 8 семестр.

Цель: овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля.

Задачи: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль ПМ.04 Методическое обеспечения образовательного процесса опирается на предшествующие дисциплины и формирует компетенции для освоения последующих дисциплин. Её освоение подготовит будущего учителя начальных классов к следующим видам его деятельности согласно ФГОС по СПО: 4.3.4. «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК.4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Иметь практический опыт	— анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся; — участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; — изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; — оформления портфолио педагогических достижений; — презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; — участия в исследовательской и проектной деятельности.
Знать	— теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; — теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; — особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; — концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; — концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; — педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; — источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; — логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

	— основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
Уметь	— анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы; — определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников; — осуществлять планирование с учетом возрастных индивидуально-психологических особенностей занимающихся; — определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; — адаптировать имеющиеся методические разработки; — сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; — создавать в кабинете предметно-развивающую среду; — готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; — с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; — использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; — оформлять результаты исследовательской и проектной работы; — определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		Консультации
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная (часов)	Производственная (по профилю специальности)	
			Всего (часов)	в т.ч., теоретическое обучение, часов)	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, (часов)	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 1 - 11 ПК 4.1 - 4.5	Раздел 1. Теоретические и методические аспекты методической работы учителя начальных классов	102	72	32	40	22	-	-	-	8
ОК 1 - 11 ПК 4.1 - 4.5	Раздел 2. Здоровье-сберегающие технологии начального образования	60	40	14	26	14	-	-	-	6

ОК 1 - 11 ПК 4.1 - 4.5	Раздел 3. Активные методы обучения младших школьников	72	48	16	32	20	-	-	-	4
ОК 1 - 11 ПК 4.1 - 4.5	Раздел 4. Документация классного руководителя в начальной школе	52	32	16	16	14	-	-	-	6
ОК 1 - 11 ПК 4.1 - 4.5	Учебная практика	38						36	-	2
ОК 1 - 11 ПК 4.1 - 4.5	Производственная практика (по профилю специальности),	180						-	180	17
	Всего:	521	192	78	114	70	-	36	180	43

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии для улучшения усвоения учебного материала предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются тематические презентации и интерактивные технологии.

Вид аттестации: 8 семестр –квалификационный экзамен

Основная литература:

1. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3314-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CB82CB1D-9EAD-4760-99DF-58BDFE3E0749.

2. Петряков, Петр Анатольевич. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 191 с. - <https://biblio-online.ru/book/30FA13FC-926A-40C2-8E2D-653BDF7D7352>.

3. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для СПО / Дмитриев А. Е., Дмитриев Ю. А. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 253 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00545-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3B5380AD-2A5F-40FA-A523-3FE7CFD7AFFA.

4. Савва, Л.И. Основы классного руководства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.И. Савва, О.А. Веденеева, Н.Я. Сайгушев. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 126 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72686>

Авторы: Енгоян Е.А., Глечян Т.В., Гакаме Ю.Д., Карпенко А.В.