

**Аннотация по дисциплине**  
**ОГСЭ.02. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

2 курс  
всего 60 часов, в том числе:  
лекции  
практические занятия  
самостоятельные занятия  
форма итогового контроля

4 семестр  
  
32 час.  
16 час.  
12 час.  
диф. зачет

**Цель:** сформировать целостное представление о сущности предмета психологии общения и месте общения в системе деятельности педагога.

**Задачи:**

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:  
*уметь:*

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

*знать:*

- взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

**Место дисциплины в структуре ИПССЗ:**

рабочая программа по учебной дисциплине «Психология общения» является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Изучению дисциплины «Психология общения» предшествуют такие дисциплины как «Основы риторики», «Психология». Освоение дисциплины «Психология общения» подготовит будущего учителя начальных классов к следующим видам его деятельности согласно ФГОС по СПО: 4.3.2. «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» и 4.3.3. «Классное руководство».

**Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):**

|       |                                                                                                                                                                           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                                                    |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                                         |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.                                                                                                            |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                    |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.                                                               |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.                                                                    |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                     |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.                                                                  |

|         |                                                                                                |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 10.  | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.             |
| ОК 11.  | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.            |
| ПК 1.1  | Определять цели и задачи, планировать уроки.                                                   |
| ПК 1.2  | Проводить уроки.                                                                               |
| ПК 1.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.                 |
| ПК 1.4. | Анализировать уроки.                                                                           |
| ПК 2.1  | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.    |
| ПК 2.2  | Проводить внеурочные занятия.                                                                  |
| ПК 2.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. |
| ПК 2.4. | Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.                |
| ПК 3.1  | Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.     |
| ПК 3.2  | Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.                                      |
| ПК 3.3  | Проводить внеклассные мероприятия.                                                             |
| ПК 3.4. | Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.                         |
| ПК 3.5. | Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.                                     |
| ПК 3.6. | Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.     |
| ПК 3.7. | Анализировать результаты работы с родителями.                                                  |
| ПК 3.8. | Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.     |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать | взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; |
| Уметь | применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;                                                                                                                                                                                |

### Содержание и структура дисциплины

| Наименование разделов и тем                                     | Количество аудиторных часов |                        |                                     | Самостоятельная работа обучающегося (час) |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                                 | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия |                                           |
| Раздел 1.<br>Основы психологии общения                          | 24                          | 16                     | 6                                   | 2                                         |
| Раздел 2.<br>Конфликты и способы их предупреждения и разрешения | 20                          | 10                     | 6                                   | 4                                         |
| Раздел 3.<br>Этические формы общения                            | 16                          | 6                      | 4                                   | 6                                         |
| <b>Всего по дисциплине</b>                                      | <b>60</b>                   | <b>32</b>              | <b>16</b>                           | <b>12</b>                                 |

**Курсовые проекты (работы):** не предусмотрены

**Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: проблемное обучение, развивающее обучение, интерактивное обучение, решение ситуативных и производственных задач, презентация.

В процессе обучения применяются образовательные технологии личностно-деятельностного, развивающего и проблемного обучения. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное

тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

**Вид аттестации:** 4 семестр – дифференцированный зачет.

**Основная литература:**

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Корягина Н. А., Антонова Н. В., Овсянникова С. В. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 437 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/69CAC00D-169E-4B1E-B25E-D8777AE19E30](http://www.biblio-online.ru/book/69CAC00D-169E-4B1E-B25E-D8777AE19E30).

**Автор:** Рослякова И.Н.