

Аннотация по дисциплине
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

44.02.01 Дошкольное образование

2,3,4 курсы 3,4,5,6,7 семестры

Лекции 168 часа

Практические занятия 148 часа

Самостоятельные занятия 82 часов

Консультации 28 часов

Форма промежуточной аттестации экзамен

Цель дисциплины: содействовать формированию профессиональной компетенции будущих воспитателей детей дошкольного возраста в сфере закономерностей психического развития детей дошкольного возраста как субъектов образовательного процесса, личности и индивидуальности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей.

Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Психология» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной программы среднего профессионального образования (ОП Общепрофессиональные дисциплины). Знания по психологии будут способствовать формированию целостного представления студента о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности, позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Перечень предшествующих дисциплин: иностранный язык, математика, ОБЖ, информатика, география, экология, естествознание, русский язык и литература, история, обществознание.

Перечень последующих дисциплин: основы философии, все дисциплины профессиональных модулей.

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)
1.	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2.	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3.	ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
4.	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5.	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
6.	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
7.	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

8.	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
----	------	---

9.	ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
10.	ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
11.	ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
12.	ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
13.	ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
14.	ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
15.	ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
16.	ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения.
17.	ПК 2.2	Организовывать различные досуговые мероприятия.
18.	ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
19.	ПК 2.4	Анализировать досуговые мероприятия.
20.	ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
21.	ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно- развивающую среду.
22.	ПК 3.3	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
25.	ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. .
21.	ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно- развивающую среду.
22.	ПК 3.3	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
26.	ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Иметь практический опыт	Не предусмотрено
Знать	- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества.
Уметь	- применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

--	--

Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающегося (час)	консультации
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия		
Общая психология					
3 семестр					
Раздел 1. Психология как наука	10	4	4	2	
1.1 Предмет психологии. Отрасли психологии. Методы исследования	4	2	2		
1.2 Становление психологии как науки	6	2	2	2	
Раздел 2 Психологические процессы	46	16	16	12	2
2.1 Деятельность	6	2	2	2	
2.2 Ощущение	6	2	2	2	
2.3 Восприятие	6	2	2	2	
2.4 Внимание	6	2	2	2	
2.5 Память	4	2	2		
2.6 Мышление	6	2	2	2	
2.7 Речь	4	2	2		
2.8 Воображение	6	2	2	2	
Раздел 3 Свойства личности	34	12	12	8	2
3.1 Темперамент	10	4	4	2	
3.2 Способности	6	2	2	2	
3.3 Характер	6	2	2	2	
3.4 Воля	6	2	2	2	
3.5 Эмоции и чувства	4	2	2		
Итого:	90	32	32	22	4
4 семестр					
Раздел 4 Психология возрастных различий	30	10	10	8	2
4.1 Психологическое развитие ребенка младенческого возраста	4	2	2		
4.2 Особенности психики и поведения в раннем возрасте	6	2	2	2	
4.3 Психология дошкольника	6	2	2	2	
4.4 Психологические особенности младшего школьника	6	2	2	2	
4.5 Психологические особенности подросткового и юношеского возраста	6	2	2	2	
Раздел 5 Человек и социум	22	10	8	2	2
5.1 Сознание человека	4	2	2		
5.2 Малая группа и коллектив	4	2	2		
5.3 Общение	6	2	2	2	
5.4 Личность в группе	6	4	2		
Итого:	52	20	18	10	4
Психология развития и возрастная психология					

5 семестр					
Раздел 6 Возрастная психология как наука	20	8	8	2	
6.1.Предмет и задачи возрастной психологии	4	2	2		
6.2 Факторы, определяющие развитие возрастной психологии.	6	2	2	2	
6.3 Методы исследования в возрастной психологии. Исторический анализ понятия «детство»	4	2	2		
6.4 Периоды детского развития по Д.Б.	4	2	2		
Раздел 7 Теории психического развития	32	12	12	6	2
7.1 Биогенетические и социогенетические концепции.	4	2	2		
7.2 Теория конвергенции двух факторов детского развития.	6	2	2	2	
7.3 Психоаналитические теории детского развития. Эпигенетическая теория личности	4	2	2		
7.4 Проблема развития мышления в ранних работах Жана Пиаже. Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже)	6	2	2	2	
7.5 Теория социального научения	4	2	2		
7.6 Культурно-историческая концепция Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина	6	2	2	2	
Раздел 8 Психологические проблемы развития личности	18	8	8	2	2
8.1 Особенности процесса развития. Движущие силы, условия и источники развития личности. Закономерности	10	4	4	2	
8.2 Механизмы развития личности. Самосознание личности	4	2	2		
8.3 Структурные звенья самосознания. Их	4	2	2		
Раздел 9 Периодизация психического	14	4	4	4	2
9.1 Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии Возрастная периодизация по Д.Б. Эльконину	6	2	2	2	
9.2 Понятие возраста. Параметры возраста Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды	6	2	2	2	
Итого	84	32	32	14	6
6 семестр					
Раздел 10 Особенности психического развития личности в детском, подростковом и юношеском возрасте	36	12	12	10	2
10.1 Психология развития новорожденного, младенца	4	2	2		
10.2 Раннее детство (от 1 до 3 лет)	6	2	2	2	
10.3 Дошкольное детство (от 3 до 6-7 лет)	6	2	2	2	
10.4 Младший школьный возраст (от 6-7 до 10-11) лет	6	2	2	2	
10.5 Подростковый возраст (от 10-11 до 14-15)	6	2	2	2	

10.6 Юношество (от 15-16 до 20 лет)	6	2	2	2	
Раздел 11 Особенности психического развития личности в зрелом и старческом	6	2	2	2	
11.1 Психология взрослого человека	4	2	2	2	
Раздел 12 Коррекционная психология	16	6	6	2	2
12.1 Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в умственном развитии	6	2	2	2	
12.2 Методы развивающей работы психолога	4	2	2		
12.3 Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации	4	2	2		
Педагогическая психология					
Раздел 13 Предмет и задачи педагогической психологии	16	8	4	4	
13.1 Предмет и структура педагогической психологии	4	2		2	
13.2 Проблемы и основные задачи педагогической психологии	6	2	2	2	
13.3 Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками	4	2	2		
13.4. Исторические аспекты педагогической психологии	2	2			
Раздел 14 Методы педагогической	18	8	8	2	
14.1 Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогических исследований. Уровни методологических	4	2	2		
14.2 Классификация методов психолого-педагогических исследований	4	2	2		
14.3 Основные методы педагогической психологии	4	2	2		
14.4 Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований	6	2	2	2	
Раздел 15 Научение и учение	12	6	6	0	
15.1 Сущность научения	4	2	2		
15.2 Типы научения	4	2	2		
15.3 Сущность учения	4	2	2		
Раздел 16 Обучение и развитие	10	4	2	2	2
16.1 Суть проблемы соотношения обучения и развития. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития	2	2	2		
16.2 Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский). Обучаемость как способность к обучению	4	2		2	
	114	46	40	22	6
7 семестр					
Раздел 17 Учебная деятельность	8	6	2	0	
17.1 Концепция учебной деятельности. Структура учебной деятельности	2	2			

17.2 Возрастные и индивидуально-психологические особенности формирования учебной деятельности	2	2			
17.3 Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте	4	2	2		
Раздел 18 Мотивы учения	6	2	2	2	
18.1 Мотивация как психологическая категория. Учебная мотивация. Мотивация достижения успеха. Формирование и изучение учебной мотивации	6	2	2	2	
Раздел 19 Усвоение знаний, умений и	4	2	0	2	
19.1 Сущность знаний. Сущность умений и навыков. Поэтапное формирование умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин). Общеучебные умения и навыки	4	2		2	
Раздел 20 Психологические основы типов	18	6	6	6	
20.1 Традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки.	6	2	2	2	
20.2 Проблемное обучение: сущность, достоинства и недостатки	6	2	2	2	
20.3 Программированное обучение: сущность, достоинства и недостатки	6	2	2	2	
Раздел 21 Психологические основы развивающего обучения	6	4	2	0	
21.1 Сущность развивающего обучения. Система развивающего обучения Эльконина -	4	2	2		
21.2 Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова	2	2			
Раздел 22 Ученик как субъект воспитания	10	4	4	2	
22.1 Понятийно-терминологический аппарат проблемы воспитания. Сущность воспитания	4	2	2		
22.2 Взаимосвязь обучения и воспитания Нравственное воспитание	6	2	2	2	
Раздел 23 Психологические основы методов воспитания	8	2	2	2	2
23.1 Понятие и сущность методов воспитания. Принципы и закономерности воспитания. Основные теории и подходы к воспитанию	6	2	2	2	
Раздел 24 Общая характеристика педагогической деятельности	8	4	2	0	2
24.1 Сущность педагогической деятельности Профессиональная Я-концепция учителя	2	2			
24.2 Педагогическая направленность: понятие и структура. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности	4	2	2		
Раздел 25 Педагогические способности и стиль педагогической деятельности	8	4	2	0	2
25.1 Сущность педагогических способностей Структура педагогических способностей	2	2			
25.2 Профессионально важные качества учителя	4	2	2		

Раздел 26 Психология педагогического общения	10	4	4	0	2
26.1 Общая характеристика общения Специфика педагогического общения	4	2	2		
26.2 Социально-психологические аспекты педагогического общения. Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения	4	2	2		
Итого	86	38	26	14	8
Всего по дисциплине	426	168	148	82	28

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:
мозговой штурм, дискуссии, игровые методики

Вид аттестации: 5.6 семестр – дифференцированный зачет, 7 семестр - экзамен

Основная литература

1. Психология : учебник и практикум для СПО / Обухов А. С. [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 404 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7CB878A3-10B3-4DF7-ABA7-C57B9A55C1BE.

Автор: Бартеньева В.Г., Гучетль А.Ш.