

44.02.01 Дошкольное образование

3,4,5,6,7 семестры

168 часа

148 часа

82 часов

28 часов

ации экзамен

способствовать формированию профессиональной компетенции дошкольного возраста в сфере закономерностей психического возраста как субъектов образовательного процесса, личности

- направлениями развития психологической науки;
 2) описанием, описывающим познавательную,
 регуляторную и регуляторную сферы психического, проблемы
 и деятельности;
 3) индивидуально-психологических и личностных особенностей

III C3:

«Психология» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – программа) по специальности «Психология» (19.02.01). Знания по психологии будут использованы студентами для формирования целостного представления студента о личностных особенностях человека, в том числе о факторах успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности, позволят более эффективно принимать решения с опорой на знания о психологии человека и общества.

ующих дисциплин: иностранный язык, математика, ОБЖ, биология, естествознание, русский язык и литература, история,

их дисциплин: основы философии, все дисциплины

тенции, знания, умения, практический опыт):

Содержание компетенции (или её части)	
... и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней интерес.	
... собственную деятельность, определять методы решения ... задач, оценивать их эффективность и качество.	
... и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
... поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и ... задач, профессионального и личностного развития.	
... формационно- коммуникационные технологии для совершенствования ... ой деятельности.	
... тиве и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и ... ртнерами.	

7.	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
8.	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

9.	ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
10.	ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
11.	ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
12.	ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
13.	ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
14.	ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
15.	ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
16.	ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения.
17.	ПК 2.2	Организовывать различные досуговые мероприятия.
18.	ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
19.	ПК 2.4	Анализировать досуговые мероприятия.
20.	ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
21.	ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно- развивающую среду.
22.	ПК 3.3	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
25.	ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. .
21.	ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно- развивающую среду.
22.	ПК 3.3	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
26.	ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Иметь практический опыт	Не предусмотрено
Знать	- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

	- основы психологии творчества.
Уметь	- применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающегося (час)	консультации
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия		
Общая психология					
3 семестр					
Раздел 1. Психология как наука	10	4	4	2	
1.1 Предмет психологии. Отрасли психологии. Методы исследования	4	2	2		
1.2 Становление психологии как науки	6	2	2	2	
Раздел 2 Психологические процессы	46	16	16	12	2
2.1 Деятельность	6	2	2	2	
2.2 Ощущение	6	2	2	2	
2.3 Восприятие	6	2	2	2	
2.4 Внимание	6	2	2	2	
2.5 Память	4	2	2		
2.6 Мышление	6	2	2	2	
2.7 Речь	4	2	2		
2.8 Воображение	6	2	2	2	
Раздел 3 Свойства личности	34	12	12	8	2
3.1 Темперамент	10	4	4	2	
3.2 Способности	6	2	2	2	
3.3 Характер	6	2	2	2	
3.4 Воля	6	2	2	2	
3.5 Эмоции и чувства	4	2	2		
Итого:	90	32	32	22	4
4 семестр					
Раздел 4 Психология возрастных различий	30	10	10	8	2
4.1 Психологическое развитие ребенка младенческого возраста	4	2	2		
4.2 Особенности психики и поведения в раннем возрасте	6	2	2	2	
4.3 Психология дошкольника	6	2	2	2	
4.4 Психологические особенности младшего школьника	6	2	2	2	
4.5 Психологические особенности подросткового и юношеского возраста	6	2	2	2	
Раздел 5 Человек и социум	22	10	8	2	2

5.1 Сознание человека	4	2	2		
5.2 Малая группа и коллектив	4	2	2		
5.3 Общение	6	2	2	2	
5.4 Личность в группе	6	4	2		
Итого:	52	20	18	10	4
Психология развития и возрастная психология					
5 семестр					
Раздел 6 Возрастная психология как наука	20	8	8	2	
6.1.Предмет и задачи возрастной психологии	4	2	2		
6.2 Факторы, определяющие развитие возрастной психологии.	6	2	2	2	
6.3 Методы исследования в возрастной психологии. Исторический анализ понятия «детство»	4	2	2		
6.4 Периоды детского развития по Д.Б. Эльконину	4	2	2		
Раздел 7 Теории психического развития	32	12	12	6	2
7.1 Биогенетические и социогенетические концепции.	4	2	2		
7.2 Теория конвергенции двух факторов детского развития.	6	2	2	2	
7.3 Психоаналитические теории детского развития. Эпигенетическая теория личности	4	2	2		
7.4 Проблема развития мышления в ранних работах Жана Пиаже. Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже)	6	2	2	2	
7.5 Теория социального научения	4	2	2		
7.6 Культурно-историческая концепция Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина	6	2	2	2	
Раздел 8 Психологические проблемы развития личности	18	8	8	2	2
8.1 Особенности процесса развития. Движущие силы, условия и источники развития личности. Закономерности психического развития	10	4	4	2	
8.2 Механизмы развития личности. Самосознание личности	4	2	2		
8.3 Структурные звенья самосознания. Их генезис	4	2	2		
Раздел 9 Периодизация психического развития	14	4	4	4	2
9.1 Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии Возрастная периодизация по Д.Б. Эльконину	6	2	2	2	
9.2 Понятие возраста. Параметры возраста Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды	6	2	2	2	
Итого	84	32	32	14	6
6 семестр					
Раздел 10 Особенности психического развития личности в детском, подростковом и юношеском возрасте	36	12	12	10	2

10.1 Психология развития новорожденного, младенца	4	2	2		
10.2 Раннее детство (от 1 до 3 лет)	6	2	2	2	
10.3 Дошкольное детство (от 3 до 6-7 лет)	6	2	2	2	
10.4 Младший школьный возраст (от 6-7 до 10-11) лет	6	2	2	2	
10.5 Подростковый возраст (от 10-11 до 14-15 лет)	6	2	2	2	
10.6 Юношество (от 15-16 до 20 лет)	6	2	2	2	
Раздел 11 Особенности психического развития личности в зрелом и старческом возрасте	6	2	2	2	
11.1 Психология взрослого человека	4	2	2	2	
Раздел 12 Коррекционная психология	16	6	6	2	2
12.1 Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в умственном развитии	6	2	2	2	
12.2 Методы развивающей работы психолога	4	2	2		
12.3 Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации	4	2	2		
Педагогическая психология					
Раздел 13 Предмет и задачи педагогической психологии	16	8	4	4	
13.1 Предмет и структура педагогической психологии	4	2		2	
13.2 Проблемы и основные задачи педагогической психологии	6	2	2	2	
13.3 Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками	4	2	2		
13.4. Исторические аспекты педагогической психологии	2	2			
Раздел 14 Методы педагогической психологии	18	8	8	2	
14.1 Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогических исследований. Уровни методологических знаний	4	2	2		
14.2 Классификация методов психолого-педагогических исследований	4	2	2		
14.3 Основные методы педагогической психологии	4	2	2		
14.4 Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований	6	2	2	2	
Раздел 15 Научение и учение	12	6	6	0	
15.1 Сущность научения	4	2	2		
15.2 Типы научения	4	2	2		
15.3 Сущность учения	4	2	2		
Раздел 16 Обучение и развитие	10	4	2	2	2
16.1 Суть проблемы соотношения обучения и развития. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития	2	2	2		

16.2 Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский). Обучаемость как способность к обучению	4	2		2	
	114	46	40	22	6
7 семестр					
Раздел 17 Учебная деятельность	8	6	2	0	
17.1 Концепция учебной деятельности. Структура учебной деятельности	2	2			
17.2 Возрастные и индивидуально-психологические особенности формирования учебной деятельности	2	2			
17.3 Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте	4	2	2		
Раздел 18 Мотивы учения	6	2	2	2	
18.1 Мотивация как психологическая категория. Учебная мотивация. Мотивация достижения успеха. Формирование и изучение учебной мотивации	6	2	2	2	
Раздел 19 Усвоение знаний, умений и навыков	4	2	0	2	
19.1 Сущность знаний. Сущность умений и навыков. Поэтапное формирование умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин). Общеучебные умения и навыки	4	2		2	
Раздел 20 Психологические основы типов	18	6	6	6	
20.1 Традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки.	6	2	2	2	
20.2 Проблемное обучение: сущность, достоинства и недостатки	6	2	2	2	
20.3 Программированное обучение: сущность, достоинства и недостатки	6	2	2	2	
Раздел 21 Психологические основы развивающего обучения	6	4	2	0	
21.1 Сущность развивающего обучения. Система развивающего обучения Эльконина - Давыдова	4	2	2		
21.2 Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова	2	2			
Раздел 22 Ученик как субъект воспитания	10	4	4	2	
22.1 Понятийно-терминологический аппарат проблемы воспитания. Сущность воспитания	4	2	2		
22.2 Взаимосвязь обучения и воспитания Нравственное воспитание	6	2	2	2	
Раздел 23 Психологические основы методов воспитания	8	2	2	2	2
23.1 Понятие и сущность методов воспитания. Принципы и закономерности воспитания. Основные теории и подходы к воспитанию	6	2	2	2	
Раздел 24 Общая характеристика педагогической деятельности	8	4	2	0	2
24.1 Сущность педагогической деятельности Профессиональная Я-концепция учителя	2	2			

24.2 Педагогическая направленность: понятие и структура. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности	4	2	2		
Раздел 25 Педагогические способности и стиль педагогической деятельности	8	4	2	0	2
25.1 Сущность педагогических способностей Структура педагогических способностей	2	2			
25.2 Профессионально важные качества учителя Стиль педагогической деятельности	4	2	2		
Раздел 26 Психология педагогического общения	10	4	4	0	2
26.1 Общая характеристика общения Специфика педагогического общения	4	2	2		
26.2 Социально-психологические аспекты педагогического общения. Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения	4	2	2		
Итого	86	38	26	14	8
Всего по дисциплине	426	168	148	82	28

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:
мозговой штурм, дискуссии, игровые методики

Вид аттестации: 5.6 семестр – дифференцированный зачет, 7 семестр - экзамен

Основная литература

1. Психология : учебник и практикум для СПО / Обухов А. С. [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 404 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7CB878A3-10B3-4DF7-ABA7-C57B9A55C1BE.

Автор: Вербицкая К.А.