

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета

А.Г. Иванов

«07» 07 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04 «Логопедия»

Направление подготовки/специальность **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) / специализация **Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **магистр**

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, степень – магистр

Программа подготовки: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)

Программу составила Крамская Виктория Викторовна,
к.пед.н., доцент



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии
Протокол № 11 от «28» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Смирнова Л.В.,
к.пед.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики психологии и коммуникативистики
Протокол № 11 от «29» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.,
д.п.н, доцент



Рецензенты:

Кузьма Л.П., к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ИРО Краснодарского края



Синицын Ю.Н., доктор пед.н.,
профессор кафедры технологии и
предпринимательства ФППК КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

- формирование системы теоретических знаний и практических навыков в области медико-психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью определения направления коррекционной работы.
- овладение студентами современными технологиями диагностики и коррекции нарушения речи у детей.
- формирование социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, коммуникативности, толерантности, гуманизма, ответственности.

1.2 Задачи дисциплины.

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование теоретических и практических представлений о формах речевой патологии;
- обучение методам психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями;
- ознакомление с методами дифференциальной диагностики речевой патологии;
- обучение технологиям логопедической коррекции речевых нарушений.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Логопедия» относится к базовой части профессионального цикла учебного плана. Для изучения данного курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная психология», «Педагогика». Дисциплина формирует профессиональное мышление будущего педагога-дефектолога.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	Теорию логопедической науки и практики; Функции профессиональной деятельности учителя-логопеда в учреждениях образования, здравоохранения и соц. Защиты населения. Направления	Применять теоретические знания в профессиональной деятельности. Организовывать коррекционно-педагогический процесс: планировать содержание, подбирать методы работы с детьми, имеющими различную	Методами логопедической диагностики и коррекции, анализа результатов диагностики и коррекционно-педагогической деятельности. Методикой психолого-педагогического консультирования.
2.	ПК-7	готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации			

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	развития логопедической науки и практики. Теоретические основы психолого-педагогического консультирования.	речевую патологию. Организовывать процедуру психолого-педагогического консультирования.	Навыки работы с родителями детей с речевыми нарушениями.
3.	ПК-8	готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.			

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Сессия 1	Сессия 2	Сессия 3
Контактная работа, в том числе:		60,5	8	16,2	36,3
Аудиторные занятия (всего):		60	8	16	22
Занятия лекционного типа		10	4	4	2
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	4	12	20
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Иная контактная работа:		0,5	-	0,2	0,3
Контрольная работа (КРП)		0,3	-	-	0,3
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	0,2	-
Самостоятельная работа, в том числе:		71	28	16	27
Проработка учебного (теоретического) материала		23	8	6	9
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		25	10	6	9
Подготовка к текущему контролю		23	10	4	9
Контроль:		26,5	-	3,8	22,7
Контрольная работа		14	-	-	14
Подготовка к зачету / экзамену		12,5	-	3,8	8,7
Общая трудоемкость	час.	144	36	36	72
	в том числе контактная работа	4	1	1	2
	зач. ед				

2.2 Структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 часов.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Предмет, цель и задачи логопедии. Структура современной логопедии. Актуальные проблемы современной логопедии. История развития.	9	2	2			5
2.	Классификация речевых нарушений. Дислалии. Направления коррекционной работы.	12	2	4			6
3.	Системные и тяжелые нарушения речи. Алалии. Общее недоразвитие речи.	16	2	4			10
4.	Афазии: классификации. Восстановление речи при афазиях.	16	2	4			10
5.	Ринолалии: классификации. Направления коррекционной работы.	16	2	4			10
6.	Дизартрии: классификации, направления коррекционной работы.	16	2	4			10
7.	Нарушения голоса: классификация, направления коррекции.	16	2	4			10
8.	Нарушения темпа и плавности речи. Заикание: классификация, направления коррекционной работы.	16	2	4			10
	Подготовка к экзамену и зачету	27					
	Всего:	144	16	30			71

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1.	Предмет, цель и задачи логопедии. Структура современной логопедии. Актуальные проблемы современной логопедии. История развития.	Основные этапы становления логопедии как науки. Медико-педагогические основы развития современной отечественной логопедии как отрасли специальной психологии. Л.С. Выготский и его вклад в развитие логопедии как науки. Организация логопедической помощи в России в XX веке. Предмет и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Принципы и методы логопедии. Этиология речевых нарушений. Речь, как сложная психическая функция человека. Классификация нарушений речи: клинико-педагогическая, психолого-педагогическая. Этапы становления детской речи (по А.Н. Гвоздеву)	Устный ответ

2.	Классификация речевых нарушений. Дислалии. Направления коррекционной работы.	<p>Понятие «звукопроизносительная сторона речи». Дислалия: понятие формы и виды дислалии. Причины дислалии. Классификация нарушений звукопроизношения. Содержание этапов работы по коррекции звукопроизношения: подготовительный, постановка звука, автоматизация, дифференциация звука. Значение и технология проведения артикуляционной, дыхательной гимнастики на всех этапах коррекции звукопроизношения. Недостатки произношения отдельных звуков и приемы их постановки при различных видах нарушения звукопроизносительной стороны речи (сонорных, свистящих, шипящих, заднеязычных звуков, дефекты озвончения и смягчения).</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристика фонем (согласно классификации звуков русского языка); - описание правильного уклада органов артикуляции; - варианты нарушений фонем (искажения, замены, смешения); - приемы постановки звуков; - содержание работы по автоматизации и дифференциации звуков; - закрепление коммуникативных умений и навыков. <p>Структура логопедического занятия по коррекции звукопроизношения при дислалии.</p>	Кейс-задача №1
3.	Системные и тяжелые нарушения речи. Алалии. Общее недоразвитие речи	<p>Алалия: определение, причины. Симптоматика и механизмы алалии. Классификация алалии. Симптоматика моторной и сенсорной алалии. Технология логопедического обследования детей с алалией. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии. Уровни нарушения речи. Поэтапное формирование речи при ее недоразвитии. Структура логопедического занятия по коррекции речи при ее недоразвитии. Дифференциальная диагностика алалии от схожих состояний.</p>	Кейс-задача №3 Кейс-задача №5
4.	Афазии: классификации. Восстановление речи при афазиях.	<p>Афазия: определение, причины. Классификация А.Р. Лурия. Моторная афазия афферентного типа. Моторная афазия эфферентного типа. Динамическая афазия. Сенсорная (акустико-гностическая) афазия. Акустико-мнестическая афазия. Семантическая афазия. Нарушение неречевых функций. Технология логопедического обследования и определения формы афазии. Основные направления коррекционной работы при разных видах афазий.</p>	Устный ответ

5.	Ринолалии: классификации. Направления коррекционной работы.	Ринолалия: понятие, формы, причины нарушения. Виды нарушения звукопроизношения при ринолалии. Технология обследования звукопроизношения и анатомического строения артикуляционного аппарата при ринолалии, определения речевого нарушения по клинико-педагогической классификации. Содержание этапов работы по коррекции звукопроизношения при ринолалии: подготовительный, постановка звука, автоматизация, дифференциация звука. Значение и технология проведения артикуляционной, дыхательной гимнастики на всех этапах коррекции звукопроизношения. Недостатки произношения отдельных звуков при ринолалии приемы их постановки. Структура логопедического занятия по коррекции звукопроизношения при ринолалии.	Устный опрос
6.	Дизартрии: классификации, направления коррекционной работы.	Дизартрия: понятие, формы и причины дизартрии. Выраженность нарушений звукопроизношения при дизартрии. Технология обследования звукопроизношения и моторной сферы при дизартрии, определения речевого нарушения по клинико-педагогической классификации. Содержание этапов работы по коррекции звукопроизношения при дизартрии. Значение и технология проведения артикуляционной, дыхательной гимнастики на всех этапах коррекции звукопроизношения. Структура логопедического занятия по коррекции звукопроизношения при дизартрии.	Конспектир ование №1
7.	Нарушения голоса: классификация, направления коррекции.	Акустические основы голосообразования. Развитие голоса в онтогенезе: понятие мутация голоса. Общая характеристика нарушений голоса. Причины, механизмы и классификация нарушений голоса. Методы исследования голосового аппарата. Методика коррекционной работы при нарушении голоса. Восстановление голоса при парезах и параличах гортани. Восстановление голоса при хронических ларингитах. Восстановление голоса после удаления гортани. Восстановление голоса у детей с органическим изменением гортани. Восстановление функциональных нарушений голоса. Профилактика нарушений голоса.	Кейс- задача №8

8.	Нарушения темпа и плавности речи. Заикание: классификация, направления коррекционной работы.	Нарушение темпа речи: брадилалия, тахилалия. Классификация разновидностей тахилалий. Речевые и неречевые нарушения при баттаризме (парафазии) и полтерн (спотыкании). Технология обследования детей с нарушением темпа речи. Методика коррекционной работы при нарушении темпа речи. Определение заикания, классификация. Причины и симптоматика заикания. Технология проведения логопедического обследования заикающихся. Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся: регуляция эмоционального состояния, развитие координации и ритмизации движений, формирование речевого дыхания, формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоведения, развитие просодической стороны речи, развитие планирующей функции речи. Структура логопедического занятия с ребенком с заиканием. Системы комплексных психолого-педагогических воздействий при заикании.	Кейс-задача №9
----	--	---	----------------

*Задания для текущего контроля представлены в пунктах **4.1.** и **7.** данной программы

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1.	Предмет, цель и задачи логопедии. Структура современной логопедии. Актуальные проблемы современной логопедии. История развития.	Анализ работ Л.С. Выготский и его вклада в развитие логопедии как науки. Обсуждение системы логопедической помощи в России в XX веке. Изучение этиологии речевых нарушений по разделу «анамнестические данные» речевых карт детей с речевыми нарушениями. Анализ этапов становления детской речи (по А.Н. Гвоздеву), составление таблицы «Онтогенез речевых компонентов детей дошкольного возраста»	Устный опрос
2.	Классификация речевых нарушений. Дислалии. Направления коррекционной работы.	Определение вида нарушения звукопроизношения при дислалии. Заполнение протокола обследования ребенка с дислалией, формулирование логопедического заключения. Иллюстративный наглядный материал, используемый при обследовании звукопроизношения (демонстрация пособий). Отработка приемов постановки нарушенных звуков. Планирование последовательности коррекции звукопроизношения. Методика проведения артикуляционной гимнастики, виды дидактических пособий применяемых на данном этапе. Демонстрации и обсуждение картотеки	Кейс-задача №2 Творческое задание №1 Творческое задание №2 Творческое задание №3 Творческое

		артикуляционной гимнастики. Приемы автоматизации звуков, дидактические игры, применяемые на данном этапе. Презентация дидактических пособий по автоматизации разных групп звуков. Просмотр и анализ видеозаписей занятий по коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Проведение фрагментов разработанных логопедических занятий по постановке, автоматизации звуков при дислалии.	задание №4
3.	Системные и тяжелые нарушения речи. Алалии. Общее недоразвитие речи	Анализ речевых карт детей с алалией, составление логопедического заключения. Демонстрация и обсуждение разработанных альбомов обследования. Перспективное планирование логопедической работы с детьми с моторной и сенсорной алалией. Особенности логопедической работы с ребенком первого уровня речевого развития (второго, третьего). Проведение фрагментов разработанных логопедических занятий. Обсуждение основных задач занятия.	Кейс-задача №4 Творческое задание №5 Творческое задание №6
4.	Афазии: классификации. Восстановление речи при афазиях.	Просмотр и анализ видеофрагмента обследования пациента с афазией, определение формы афазии. Сбор анамнестических данных пациента с афазией. Характеристика речи при различных формах афазии. Просмотр и анализ логопедического занятия с пациентом с афазией, определение этапа логопедической работы, определение дальнейших направлений работы, прогнозирование результатов.	Кейс-задача №4
5.	Ринолалии: классификации. Направления коррекционной работы.	Отработка технологии обследования ребенка с ринолалией: обследование анатомического строения артикуляционного аппарата. Сбор анамнестических данных на ребенка с ринолалией. Отработка приемов постановки нарушенных звуков при ринолалии. Планирование последовательности коррекционной работы в дооперационный период и послеоперационный период. Методика проведения артикуляционной гимнастики с ребенком, имеющим ринолалию, виды дидактических пособий применяемых на данном этапе. Разработка конспекта занятия для ребенка с ринолалией.	Кейс-задача №7 Творческое задание №7 Творческое задание №8
6.	Дизартрии: классификации, направления коррекционной работы.	Отработка технологии обследования ребенка с дизартрией: обследование строения и подвижности артикуляционного аппарата. Сбор анамнестических данных на ребенка с дизартрией. Отработка технологии проведения логопедического массажа при дизартрии. Применение логопедических зондов при коррекции звукопроизношения у детей с	Творческое задание №9

		дизартрией. Разработка конспекта занятия для ребенка с дизартирией.	
7.	Нарушения голоса: классификация, направления коррекции.	Технология обследования голоса у детей и подростков: виды диагностических заданий. Направления коррекционной работы при нарушении голоса. Особенности постановка диафрагмального типа дыхания у детей. Наблюдение и анализ специфических фонопедических и артикуляционных упражнений для постановки голоса. Просмотр и анализ логопедического занятия по постановке голоса.	Творческое задание №10
8.	Нарушения темпа и плавности речи. Заикание: классификация, направления коррекционной работы.	Анализ речевых карт детей с нарушением темпа речи. Составление плана логопедической работы по преодолению тахилалии и брадилалии. Обзор упражнений для коррекции темпа речи. Логоритмические упражнения для нормализации темпо-ритмической стороны речи. Сравнительная характеристика форм заикания. Технология обследования ребенка и подростка с заиканием: сбор анамнестических данных, заполнение речевой карты. Знакомство с заполненными речевыми картами, определение формы заикания, планирование последовательности и направлений коррекционной работы. Просмотр и анализ логопедического занятия с заикающимся дошкольником. Демонстрация и обсуждение картотек и дидактических пособий по отработке навыка плавности речи у детей с заиканием.	Творческое задание №11 Творческое задание №12

*Задания для текущего контроля представлены в пунктах **4.1.** и **7.** данной программы

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Кейс-задача (анализ логопедических программ и занятий, составление схем, заполнение речевых карт, определение направлений работы)	1. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: учебно-методическое пособие. Под редакцией: Михаленкова И.А. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» 2. Введение в логопедию: материалы для практического

		<p>усвоения системы фонем русского языка: учебное пособие для студентов и слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации/М. Ф. Фомичева, Е. В. М., 2010. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».</p> <p>3. Основы теории и практики логопедии: [учебное пособие] / под ред. Р. Е. Левиной. М., 2013.</p> <p>4. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для студентов вузов. М., 2005.</p> <p>5. Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р. Е. Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие. М., 2016.</p>
2	Творческое задание (разработка дидактических пособий; составление картотеки игр и упражнений; разработка конспектов занятий)	<p>1. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: учебно-методическое пособие. Под редакцией: Михаленкова И.А. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»</p> <p>2. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие. Ставрополь, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».</p> <p>4. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для студентов вузов. М., 2005.</p> <p>5. Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р. Е. Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие. М., 2016.</p>
3	Устный ответ	<p>1. Введение в логопедию: материалы для практического усвоения системы фонем русского языка: учебное пособие для студентов и слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации/М. Ф. Фомичева, Е. В. М., 2010. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».</p> <p>2. Основы теории и практики логопедии: [учебное пособие] / под ред. Р. Е. Левиной. М., 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся как традиционных формах с использованием мультимедийного сопровождения, так и в активных:

- видеопрактикумы;
- мастер классы по проведению логопедических занятий с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющих различные речевые нарушения.

При проведении практических занятий, посвященных изучению особенностей логопедической работы с детьми с ОВЗ, используются:

- экскурсии в специальные (коррекционные) и общеобразовательные учреждения с целью изучения особенностей проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми с ОВЗ;
- моделирование занятий по коррекции различных компонентов речевой системы с детьми, имеющими различные речевые нарушения.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке рефератов и выполнении практических заданий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль проводится в виде отчета по контрольной работе, кейс-задачам и творческим заданиям. Содержание подробно представлено в п.7.

Контрольная работа

Содержание работы	Форма отчетности
Цель: изучение особенностей организации работы учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении.	
1. Знакомство с ДОО учреждением, структурой, контингентом, режимом дня, программой, коррекционно-развивающей средой. 2. Знакомство с деятельностью учителя-логопеда при ДОО: изучение циклограммы, документации, оборудования кабинета. 3. Посещение открытых индивидуальных и подгрупповых занятий учителя-логопеда. 4. Изучение особенностей взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями и специалистами ДОО, родителями, составление консультаций для воспитателей, специалистов и родителей детей, посещающих данное образовательное учреждение. 5. Разработка дидактического пособия по введению звуков в связную речь. 6. Составление картотеки заданий по введению звуков в связную речь.	Составление отчета, который включает в себя: 1. Описание содержания работы учителя-логопеда на дошкольном логопункте. 2. Описание контингента детей, посещающих дошкольный логопункт. 3. Анализ двух логопедических занятий (индивидуального, подгруппового) 4. Разработанную консультацию для родителей, воспитателей, специалистов ДОО 5. Картотеку карточек по автоматизации звуков, введению звуков в связную

<p>7. Составление карточек по автоматизации звуков (по вариантам: свистящие, шипящие, соноры, заднеязычные, ж)</p> <p>9. Разработка дидактического пособия по автоматизации или дифференциации звуков.</p>	<p>речь.</p> <p>6. Разработанное дидактическое пособие для автоматизации звуков.</p>
--	--

Критерии оценивания контрольной работы

Общими требованиями к содержательной части контрольной работы при его оформлении являются:

- выдержанность научно-публицистического стиля;
- логическая последовательность и четкость изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость, ясность и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- информационная выразительность;
- достоверность, то есть соответствие описания исследуемого объекта его фактическому состоянию;
- конкретность изложения результатов работы.

«Отлично» ставится если: отчет полный, раскрыты все вопросы, приводится анализ, используется профессиональная терминология.

«Хорошо» - не в полном объеме раскрыты все вопросы, отмечаются неточности в формулировках.

«Удовлетворительно» - часть вопросов не раскрыта или допускаются множественные методические ошибки, терминология не используется профессиональная или используется неверно

«Неудовлетворительно» – отчет не сдан или более половины работы не выполнено, в выполненной работе допускается множество неточностей, неверных данных.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену:

1. Исторические основы логопедии. Основные этапы становления логопедии как науки.
2. Теоретические основы логопедии: предмет и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Принципы и методы логопедии.
3. Классификация нарушений речи: клинико-педагогическая, психолого-педагогическая.
4. Этапы становления детской речи (по А.Н. Гвоздеву).
5. Понятие «звукопроизносительная сторона речи».
6. Дислалия: понятие формы и виды дислалии. Причины дислалии. Классификация нарушений звукопроизношения.
7. Дизартрия: понятие, формы и причины дизартрии. Выраженность нарушений звукопроизношения при дизартрии.
8. Ринолалия: понятие, формы, причины нарушения. Виды нарушения звукопроизношения при ринолалии.
9. Технология обследования звукопроизношения, определения речевого нарушения по клинико-педагогической классификации.
10. Содержание этапов работы по коррекции звукопроизношения: подготовительный, постановка звука, автоматизация, дифференциация звука.
11. Недостатки произношения свистящих звуков, приемы их постановки при различных видах нарушения звукопроизносительной стороны речи.

12. Недостатки произношения шипящих звуков, приемы их постановки при различных видах нарушения звукопроизносительной стороны речи.
13. Недостатки произношения сонорных звуков, приемы их постановки при различных видах нарушения звукопроизносительной стороны речи.
14. Структура логопедического занятия по коррекции звукопроизношения при дислалии, дизартрии, ринолалии.
15. Общая характеристика нарушений голоса. Причины, механизмы и классификация нарушений голоса. Методика коррекционной работы при нарушении голоса.
16. Нарушение темпа речи: брадилалия, тахилалия. Классификация разновидностей тахилалий. Методика коррекционной работы при нарушении темпа речи.
17. Определение заикания, классификация. Причины и симптоматика заикания. Технология проведения логопедического обследования заикающихся. Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся.
18. Алалия: определение, причины. Симптоматика и механизмы алалии. Классификация алалии. Симптоматика моторной и сенсорной алалии.
19. Технология логопедического обследования детей с алалией. Система коррекционного воздействия при моторной и сенсорной алалии.
20. Афазия: определение, причины. Классификация афазий. Основные направления коррекционной работы при разных видах афазий.
21. Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями
22. Особенности речевого развития детей с интеллектуальными нарушениями. Причины недоразвития речи у детей с интеллектуальными нарушениями. Взаимосвязь развития речи и психических процессов.
23. Этапы логопедического обследования: ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический.
24. Специфика нарушения фонетико-фонематической стороны речи у умственно отсталых детей.. Этапы формирования фонематического слуха при его недоразвитии.
25. Методика формирования фонематического анализа и синтеза у детей дошкольного и школьного возраста с умственной отсталостью.
26. Структура фронтального логопедического занятия на этапе дифференциации звуков. Специфические методы и приемы формирования фонематического строя речи у умственно отсталых детей.
27. Специфика нарушения лексико-грамматической стороны речи у детей с умственной отсталостью. Обзор логопедических программ по коррекции системного недоразвития речи.
28. Система логопедической работы по формированию лексики: номинативной, предикативной, атрибутивной.
29. Виды грамматических упражнений. Структура логопедического занятия по формированию лексико-грамматического строя речи.
30. Психофизиологические механизмы нарушения письменной речи. Виды нарушений письменной речи: дисграфия, дислексия. Классификация дисграфий, дислексий у детей с сохранным интеллектом.
31. Симптоматика нарушений письменной речи у детей с интеллектуальными нарушениями. Технология обследования навыка письма и чтения. Анализ специфических ошибок письма.
32. Преодоление нарушений чтения и письма у детей с интеллектуальными нарушениями, обусловленные СНР.
33. Специфика нарушения связной речи у умственно отсталых детей. Основные направления работы по формированию и развитию связной речи у детей с СНР.

34. Методика обучения детей с СНР составлению рассказов по картинке, серии картинок, сюжетным картинкам, художественным картинам, составлению рассказов-описаний, пересказу.
35. Коммуникативная функция речи, определение понятий, характеристика..
Проявление нарушений коммуникативной функции речи детей с умственной отсталостью. Коррекционная работа по развитию коммуникативной функции речи.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Введение в логопедию: материалы для практического усвоения системы фонем русского языка: учебное пособие для студентов и слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации / М.Ф. Фомичева, Е.В. Оганесян. М., 2010. ЭБС: «Университетская б-ка ONLIne».

2. Основы теории и практики логопедии: [учебное пособие] / под ред. Р.Е. Левиной. М., 2013. ЭБС: «Университетская б-ка ONLIne»

3. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. «Логопедия», М., 2007.

5.2 Дополнительная литература:

1. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие. Ставрополь, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

2. Лопатина Л. В., Иванова О. В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития: учебное пособие. СПб, 2007. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

3. Садовникова И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: пособие. М., 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

4. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для студентов вузов. М., 2005.

5. Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р. Е. Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие. М., 2016.

6. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учебное пособие для студентов вузов. М., 2004.

5.3 Периодические издания:

1. «Дефектология». Научно-методический журнал.

2. «Логопед». Научно-методический журнал.

3. «Начальная школа». Научно-методический журнал.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlip.ru>

2. Психолого-педагогическая библиотека – <http://www.Koob.ru>

3. Российское образование, федеральный портал – <http://www.edu.ru>

4. Российский общеобразовательный портал – <http://.museum.edu.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 20.04.2016
2.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	Протокол № 9 от 20.04.2016
3.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям	Протокол № 9 от 20.04.2016
4.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов	Протокол № 9 от 20.04.2016

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

По курсу «Логопедия» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предусматривающих отработку теоретического материала на практическом уровне. Для реализации задач курса, обязательным этапом освоения является *самостоятельная работа*. Отчет по выполненным заданиям происходит на практических занятиях.

Задания для самостоятельной работы

Тема 2. Классификация речевых нарушений. Дислалии. Направления коррекционной работы.

Кейс-задача №1.

Изучить строение зубочелюстной системы. Охарактеризовать виды неправильного прикуса, представить иллюстрации. Заполнить таблицу, отражающую вид прикуса, его характеристику и возможное влияние на звуковую сторону речи.

	Вид прикуса	Характеристика	Влияние на звуковую сторону речи

Кейс-задача №2.

Подготовить профили правильного артикуляционного уклада каждой из изучаемой групп звуков, описать положение органов артикуляции и дать фонетическую характеристику каждого звука. Изобразить на профили возможные нарушения каждого звука. Результаты оформить в таблице.

№	Звук	Профиль правильной артикуляции звука	Характеристика звука	Положение органов артикуляции	Варианты нарушений

Творческое задание №1.

Оформить альбом для обследования звукопроизношения у детей. В альбоме должен быть представлен речевой и иллюстративный материал для обследования произношения звуков позднего онтогенеза (свистящих, шипящих, соноров, заднеязычных):

- изолированно (звукоподражательные картинки);
- в слогах различной структуры;
- с словами: в начале, середине и конце слова.
- в предложениях;
- в связной речи.

Творческое задание №2.

Подобрать артикуляционные упражнения необходимые для постановки звуков основных фонетических групп. Материал оформить в виде альбома или набора карточек. Карточка, либо лист альбома должна содержать следующие разделы:

- название артикуляционного упражнения;
- цель артикуляционного упражнения;
- порядок выполнения артикуляционного упражнения;
- графическое или фотографическое изображение положения органов артикуляции при выполнении упражнения;
- картинку-символ, иллюстрирующую название упражнения;
- стихотворный материал, отражающий суть выполнения упражнения (по желанию).

Творческое задание №3.

Изготовить картотеку (не менее 20 штук) отработки правильного звукопроизношения одной из фонетических групп (свистящие, шипящие, соноры, заднеязычные). Разработать дидактическое пособие на основе подобранного речевого материала. Описать специфику его использования на этапе автоматизации звука.

Творческое задание №4.

Составить по одному конспекту логопедического занятия на каждый этап работы над звукопроизношением, подобрать речевой и иллюстративный материал к составленным конспектам.

Тема 3. Системные и тяжелые нарушения речи. Алалии. Общее недоразвитие речи.

Кейс-задача №3.

Составить таблицу, отражающую существующие концепции механизмов возникновения алалии:

Концепция механизма алалии	Сущность концепции	Сторонники концепции
Анатомо-физиологическая концепция		Самойлова И. К., Мастюкова Е. М.
Сенсомоторная концепция		...
Психологическая концепция		...
Языковая (лингвопатологическая) концепция		...

Творческое задание №5.

Изучить и проанализировать схемы логопедического обследования дошкольников с алалией. Подготовить диагностический, дидактический и речевой материал для

обследования дошкольников с алалией. Разработать фрагмент речевой карты для фиксации результатов диагностики лексико-грамматического строя речи.

Кейс задача №4.

Составить перспективный план работы (на год) для детей с моторной алалией. Для выполнения данного задания студентам предоставляются заполненные речевые карты детей с моторной алалией, образцы перспективных планов работы.

Этап логопедической работы	Направление логопедической работы	Задачи логопедической работы	Примечание (методическая литература)
1.Подготовительный			
2.Формирование первичных умений в ситуациях диалогического общения			
3.Формирование высказывания как основной единицы речевого действия			
4.Формирование коммуникативных умений и навыков связной речи			

Творческое задание №6.

Составить конспект индивидуального (или фронтального) логопедического занятия с ребенком с моторной алалией (этап работы по выбору). Разработать наглядно-дидактический материал к конспекту занятия.

Кейс-задача №5.

1. Изучить симптоматику сенсорной алалии и схожих с ней состояний.
2. Заполнить таблицу:

Показатели	Сенсорная алалия	Глухота, сенсо-невральная тугоухость	РДА	СДВГ	Детская сенсорная афазия
Интеллектуальное развитие					
Речевое развитие					
Эмоционально-волевое развитие					
Эхоталии					
Логорея					
Гиперакузия					

Тема 4. Афазии: классификации. Восстановление речи при афазиях.

Кейс-задача №6.

1. Изучить одну из форм афазии (по выбору).
2. Провести описание по следующему плану:

- форма афазии;
- локализация нарушения;

Характеристика речи	Направления коррекционной работы
Понимание:...	
Экспрессивная речь:...	
Импрессивная речь:...	

Тема 5. Ринолалии: классификации. Направления коррекционной работы.

Творческое задание №7

1. Подобрать упражнения для нормализации положения артикуляционной моторики – уплощение и активизация языка. На основе подобранного материала составить картотеку упражнений с иллюстративным материалом.

2. Подобрать упражнения, чтобы подготовить сегменты мягкого неба к велофарингиальному смыканию, для коррекции дыхания и коррекции звукопроизношения, приближенного к норме. На основе подобранного материала составить картотеку упражнений с иллюстративным материалом.

3. Подобрать упражнения по активизации небной занавески. На основе подобранного материала составить картотеку упражнений с иллюстративным материалом.

4. Подобрать упражнения, соответствующий дидактический материал, картинки, игры на развитие голоса для работы над голосовой функцией ребенка с ринолалией после операции.

Кейс-задача №7

Составить перспективный план логопедической работы с ребенком с ринолалией в дооперационный и послеоперационный периоды. План оформить в табличной форме:

Период обучения	Направления работы	Задачи	Рекомендованные задания

Творческое задание №8

Составить конспект занятия с ребенком, с ринолалией, по развитию высоты и силы голоса в послеоперационный период.

Тема 6. Дизартрии: классификации, направления коррекционной работы.

Конспектирование №1

Изучить и законспектировать ответы на следующие вопросы:

1. Виды логопедического массажа.
2. Логопедический массаж и обоснование его применения как одного из методов коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.
3. Физиологическое действие массажа.
4. Цели и задачи логопедического массажа.

Творческое задание №9

1. Составить картотеку приемов логопедического массажа:
 - расслабляющий массаж плечевого пояса и шеи

- расслабляющий массаж области лба, глаз, щек и подбородка
- расслабляющий массаж внутренней поверхности щеки.
- расслабляющий массаж губ
- расслабляющий массаж мышц языка
- активизирующий массаж плечевого пояса и шеи
- активизирующий массаж лба, глаз, щек и подбородка
- активизирующий массаж внутренней поверхности щеки.
- активизирующий массаж губ
- активизирующий массаж мышц языка
- массаж мягкого нёба, уздечки языка, твёрдого нёба, гортани, дёсен

2. К картотеке подобрать занимательный речевой материал для мототворения детей во время логопедического массажа (стихи, сказки, музыкальное сопровождение и т.д.)

Тема 7. Нарушения голоса: классификация, направления коррекции.

Кейс-задача №8

1. Изучить способы и методы исследования голосового аппарата.
2. Заполнить таблицу:

Методы исследования	Описание
Клинические	
Инструментальные	
Педагогические	

Творческое задание №10

Подобрать задания и иллюстративный материал для обследования интонационной стороны речи. Оформить раздел логопедического альбома по обследованию речи.

Тема 8. Нарушения темпа и плавности речи. Заикание: классификация, направления коррекционной работы.

Творческое задание №11.

Составить рекомендации родителям по преодолению тахилалии (брадилалии) у детей. В рекомендациях отражаются следующие моменты:

- определение нарушения;
- характер проявления;
- описание сопутствующих нарушений;
- направления речевой работы;
- вспомогательные средства коррекции;
- пример игр и упражнений для преодоления речевых нарушений в домашних условиях;
- рекомендуемая литература.

Кейс-задача №9.

1. Изучить характеристику форм заикания: невротическое и неврозоподобное.
2. Составить сравнительную характеристику форм заикания. Вывод оформить в таблицу:

Параметр сравнения	Невротическое заикание	Неврозоподобное заикание
Анамнез		
Физическая симптоматика		
Психологическая		

симптоматика		
Коррекционный прогноз		

Творческое задание №12

1. Составить картотеку упражнений для отработки навыка плавности речи (не менее 5 упражнений).

2. Разработать дидактическое пособие к одному из упражнений картотеки. Составить методические рекомендации по работе с данным пособием.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 20.04.2016
2.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	Протокол № 9 от 20.04.2016
3.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям	Протокол № 9 от 20.04.2016
4.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов	Протокол № 9 от 20.04.2016

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

№	Тема	Перечень программного обеспечения
1.	Исторические основы логопедии	«Microsoft Power Point» «Microsoft Word» «Программа просмотра фотографий Windows»
2.	Теоретические основы логопедии	
3.	Нарушения звукопроизводитель-ной стороны речи: дислалия, дизартрия, ринолалия	
4.	Нарушения голоса	«WindowsMedia Player» «Microsoft Power Point» «Программа просмотра фотографий Windows»
5.	Ринолалии: классификации. Направления коррекционной работы.	
6.	Дизартрии: классификации, направления коррекционной работы.	
7.	Нарушения голоса: классификация, направления	

	коррекции.	
8.	Нарушения темпа и плавности речи. Заикание: классификация, направления коррекционной работы.	

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО): Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, WindowsMedia Player.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой, наглядно-дидактическими пособиями (альбомы логопедического обследования, картотека заданий по коррекции устной и письменной речи, настольные коррекционные игры, рабочие тетради по коррекции речи у детей с различными речевыми нарушениями).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.