

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
А.Г. Иванов
« 30 » 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 «Информационные технологии в специальном образовании»

Направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Образование и воспитание лиц с
Направленность (профиль) / ограниченными возможностями здоровья
специализация (Коррекционная педагогика)
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Дидактические системы начального обучения и формирование универсальных учебных действий» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03. «Специальное (дефектологическое) образование».

Программу составили: Матвиенко Е.В.,
старший преподаватель;
Худик В.А.,
профессор

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании» обсуждена и утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии
протокол № 11 от «20» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика):
Смирнова Л.В., к.пед.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики психологии и коммуникативистики
протокол № 11 от «21» июня 2017 г.

Председатель УМК факультета:
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент

Рецензенты:

Кузьма Л.П., к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ИРО Краснодарского края

Синицын Ю.Н., доктор пед.н.,
профессор кафедры технологии и
предпринимательства ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель: сформировать у студентов представление об информационных технологиях в коррекционной педагогике как о новых средствах эффективного обучения.

1.2 Задачи дисциплины.

Основными задачами дисциплины являются:

- сформировать представления о функциональных возможностях современных информационных технологий;
- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения информационных технологий для решения задач обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
- обучить студентов применению средств информационных технологий в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе специального образования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла. Для освоения дисциплины используются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения технических курсов «Математика и информатика», «Современные технические и аудиовизуальные средства обучения» и педагогических курсов «Специальная педагогика и психология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознание основных проблем своей предметной области	- сущностные характеристики, особенности и тенденции развития современных информационных технологий в сфере специального образования; - место и роль современных информационных технологий в информационных пространствах специальных коррекционных образовательных учреждений; - приемы и методы использования средств информа-	- проектировать и использовать специальные информационные технологии с целью организации коррекционно-образовательной среды; - использовать сервисы и ресурсы сети Интернет для осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательного процесса; - разрабатывать	- навыками использования персонального компьютера на повышенном уровне пользователя; - дистанционными технологиями в специальном образовании; - навыками организации коррекционно-образовательной работы с использованием специальных информационных технологий.
2.	ПК-3	способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического			

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		обеспечения с использованием информационных технологий	ционных технологий в различных видах и формах учебной деятельности лиц с особыми образовательными потребностями; - возможности информационных систем для оптимизации профессиональной деятельности специалиста в сфере специального образования.	демонстрационные обучающие материалы для психолого-педагогического обследования и учебно-воспитательного процесса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			Курс 2 семестр С
Контактная работа, в том числе:		18,2	18,2
Аудиторные занятия (всего):		18	18
Занятия лекционного типа		8	8
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	10
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа:		0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		50	
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20
Сообщение		5	5
Подготовка к текущему контролю		15	15
Контроль:			
Подготовка к зачету		4,8	4,8
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	18,2	18,2
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (семестр С) (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные тенденции использования информационных технологий в специальном образовании.	6	1	-	-	4
2.	Использование стандартного программного обеспечения для организации учебно-воспитательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.	12	1	1	-	8
3.	Интернет ресурсы в системе специального образования.	7	1	1	-	4
4.	Психофизиологические аспекты и здоровьесберегающие технологии использования компьютерной техники в образовательном процессе специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	10	1	2	-	6
5.	Организация коррекционно-развивающей работы педагога в системе специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	14	1	2	-	8
6.	Проектирование компьютерных коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с различными отклонениями в развитии.	14	1	2	-	8
7.	Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	9	2	2	-	6
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	8	10	-	50

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1.	Основные тенденции использования информационных технологий в специальном образовании.	Понятие «информационные и компьютерные технологии обучения». Классификация информационных и компьютерных технологий обучения. История развития информационных технологий в системе специального образования. Анализ современных концепций информатизации образования в контексте использования информационных технологий в специальном образовании. Компьютерная техника для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	Устный ответ
2.	Использование стандартного программного обеспечения для организации учебно-воспитательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.	Использование пакета программ Microsoft Office в специальном образовании. Структура пакета программ Microsoft Office. Возможности использования Microsoft Power Point для создания демонстрационного материала для детей с особыми образовательными потребностями. Возможности использования Microsoft Access для составления протоколов психолого-педагогической диагностики и ведения речевых карт детей с различными отклонениями в развитии. Использование программы Microsoft Word, как вспомогательного средства коррекции нарушений письменной речи.	Устный ответ
3.	Интернет ресурсы в системе специального образования.	Глобальная сеть Интернет, ее история, применение в образовании. Основы работы в сети Интернет. Основные поисковые системы, образовательные порталы сети Интернет. Обзор веб-сайтов, содержащих теоретическую и практическую информацию по работе с детьми с различными образовательными потребностями. Интернет-консультирование родителей детей с особыми образовательными потребностями. Информационное общение: форумы, чаты, онлайн конференции по вопросам специального образования. Обзор программ по созданию интернет-сайтов.	Кейс-задача №2
4.	Психофизиологические аспекты и здоровьесберегающие технологии использования компьютерной техники	Гигиенические требования к персональным компьютерам и помещениям в дошкольных и школьных образовательных учреждениях. Здоровьесберегающие технологии при работе с компьютером. Требования к планированию индивидуальных и фронтальных занятий с	Устный ответ Сообщение

	в образовательном процессе специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	использованием компьютерных технологий в работе с детьми с различными отклонениями в развитии. Психологический аспект использования информационных технологий в коррекционно-развивающем процессе с детьми с отклонениями в развитии.	
5.	Организация коррекционно-развивающей работы педагога в системе специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	Обзор готовых компьютерных продуктов, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии. Диагностическое программное обеспечение в коррекционно-образовательном процессе. Программы для организации и управления учебным процессом в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.	Тестирование
6.	Проектирование компьютерных коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с различными отклонениями в развитии.	Методические требования к специализированным информационным технологиям. Этапы проектирования электронных учебных курсов, веб-сайтов, компьютерных программ. Особенности проектирования компьютерных программ для детей с различными нарушениями развития. Создание различных баз данных для организации учебно-воспитательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. Созданием мини-игр для коррекции высших психических функций у детей различными нарушениями в помощью программного обеспечения Flash MX.	Устный ответ
7.	Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Развитие дистанционного образования в России и зарубежом. Этапы развития дистанционного образования. Периодизация поколений дистанционного образования по уровню развития информационных компьютерных технологий. Дидактическая и трансляционная модели дистанционного образования. Проблемы качества дистанционного образования в контексте развития информационных компьютерных технологий. Методическое проектирование учебных курсов дистанционного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Размещение учебных курсов и системы заданий в сети Интернет. Использование программ видеоконференций (программы Skype) для трансляции уроков, лекционных занятий и мастер классов.	Устный ответ

*Задания для текущего контроля представлены в пунктах 4.1. и 7. данной программы

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1.	Основные тенденции использования информационных технологий в специальном образовании.	1. Обзор специальной компьютерной техники, используемой в обучении детей с нарушениями зрения, слуха, ДЦП. 2. Основные тенденции использования информационных технологий в специальном образовании (по материалам составленной библиографии журналов). 3. Заслушивание и обсуждение сообщений на тему «Применение компьютерных технологий в системе специального образования: «за» и «против».	Кейс-задача №1 Сообщение
2.	Использование стандартного программного обеспечения для организации учебно-воспитательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.	1. Поиск путей оптимизации работы специалиста специального (коррекционного) образовательного учреждения с помощью доступного программного обеспечения: - составление учебных планов, сетки занятий, циклограммы деятельности с помощью программы Microsoft Excel; - использование графического редактора Adobe Photoshop для создания фронтального и индивидуального раздаточного материала; - создание учебных видеофильмов с помощью программы Pinnacle Studio. 2. Демонстрация дидактического материала изготовленного в программе Microsoft Power Point по одной из выбранных тем. 3. Заслушивание и обсуждение сообщений на темы: «Организация работы учителя-логопеда по самообразованию с использованием различных компьютерных технологий», «Применение компьютерных технологий при работе с документацией в специальном (коррекционном) образовательном учреждении».	Творческое задание №1 Сообщение
3.	Интернет ресурсы в системе специального образования.	1. Заслушивание и обсуждение сообщения на тему «Влияние Интернет-сети на здоровье и развитие детей с отклонениями в развитии». 2. Обзор доступных интернет ресурсов в сфере специального образования. 3. Защита проекта сайта, посвященного родителям детей, имеющих различные отклонения развития (по выбору студентов).	Творческое задание №2
4.	Психофизиологические аспекты и здоровьесберегающие технологии использования компьютерной техники	1. Обсуждение собранных методических материалов по теме ««Гигиенические требования к персональным компьютерам, программным продуктам и демонстрируемому мультимедийному материалу, используемому на фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих	Кейс-задача №3

	в образовательном процессе специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	занятиях с детьми, имеющими различные нарушения. Использование здоровьесберегающих технологий при работе с компьютером».	
5.	Организация коррекционно-развивающей работы педагога в системе специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	1. Обзор готовых компьютерных продуктов, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии. 2. Заслушивание и обсуждение сообщений на темы: «Применение информационных технологий в обучении детей с детским церебральным параличом (нарушением зрения, нарушением слуха, нарушениями речи, интеллектуальной недостаточностью, ранним детским аутизмом)».	Кейс-задача №4 Сообщение
6.	Проектирование компьютерных коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с различными отклонениями в развитии.	1. Включение элементов программного обеспечения на различных этапах фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях, уроках в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. 2. Защита проектов коррекционно-развивающих программ или игр по одной из выбранных тем.	Творческое задание №3
7.	Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1. Разработка концепции развития дистанционного образования в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. 2. Выработка рекомендаций по условиям применения дистанционного образования (независимое обучение и модель удаленной аудитории) в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Использование сети Интернет. 3. Анализ глобальных тенденций, связанных с дистанционным образованием с применением современных информационных компьютерных технологий.	Эссе

*Задания для текущего контроля представлены в пунктах 4.1. и 7. данной программы

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Кейс-задача (составление каталогов программ, анализ ИКТ)	1. Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании, М., 2011. С. 128. ЭБС ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». 3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов вузов / И. Г. Захарова. М., 2008. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». 4. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова. М., 2008. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». 5. Кирьянова Р. А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: пособие для логопедов и воспитателей. СПб, 2007. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
2	Творческое задание (создание презентаций, видеоряда, разработка конспектов занятий)	1. Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании, М., 2011. С. 128. ЭБС ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». 2. Яворская О.Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7-11 лет: в помощь учителю-логопеду. СПб, 2010. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». 3. Речицкая Е. Г., Туджанова К. И., Яхнина Е. З., Пузанов Б. П., Московкина А. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие. М., 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» 4. Королева И. В. Учусь слушать и говорить играя: сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи. СПб, 2017. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» 5. Кирьянова Р. А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: пособие для логопедов и воспитателей. СПб, 2007. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
3	Устный ответ	1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов вузов / И. Г. Захарова. М., 2008. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
4	Тестирование	1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова. М., 2008. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

5	Сообщение	1. Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании, М., 2011. С. 128. ЭБС ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». 2. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов вузов / И. Г. Захарова. М., 2008. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». 3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова. М., 2008. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». 4. Кирьянова Р. А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: пособие для логопедов и воспитателей. СПб, 2007. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
5.	Проект	1. Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании, М., 2011. С. 128. ЭБС ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». 2. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога-дефектолога. М., 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» 3. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. М., 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» 4. Крежевских О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики. М., 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» 5. Цикото Г. В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности: учебно-методическое пособие. М, 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» 6. Романович О. А. , Кольцова Е. П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет. М., 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» 7. Круглова А. М. Простые упражнения для развития логического мышления. М., 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
6.	Эссе	1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова. М., 2008. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах:

- учебная дискуссия;
- видеопрактикумы;
- мастер-классы по использованию информационных компьютерных технологий в работе педагога с детьми, имеющими различные отклонения, как в психическом, так и в физическом развитии.

При проведении практических и семинарских аудиторных занятий, посвященных проектированию и созданию специализированных информационных технологий используются:

- технологии группового проектирования;
- технология мозгового штурма;
- экскурсии в специальные (коррекционные) образовательные учреждения с целью отслеживания современных информационных компьютерных технологий, применяемых в коррекционно-развивающем процессе и апробации самостоятельно разработанных программ.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и включает в себя следующие образовательные технологии:

- консультирование при подготовке рефератов, эссе, выполнении практических заданий;
- работу в мультимедийных аудиториях, при анализе готовых программных продуктов, применяемых в сфере специального образования.

Занятия, проводимые в интерактивной форме.

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Результат
1.	Интернет ресурсы в системе специального образования.	Семинар	Реферат
2.	Психофизиологические аспекты и здоровьесберегающие технологии использования компьютерной техники в образовательном процессе специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	Семинар	Конспект учебно-методической литературы
3.	Организация коррекционно-развивающей работы педагога в системе специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	Экскурсия в коррекционную школу	Разработка мультимедийного сопровождения урока
4.	Проектирование компьютерных коррекционно-развивающих программ	Видеопрактикум, презентация	Моделирование фронтальных

	для работы с детьми с различными отклонениями в развитии.	организации логопедической работы с применением ИКТ	логопедических с применением ИКТ, Защита проектов
5.	Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Презентации методов ведения дистанционного обучения	Создание видеопортала, защита проектов

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль проводится в виде тестирования, защиты проектов, сообщение, проверки заданий самостоятельной работы (п.7).

Образец тестового контроля:

- Какие основные функции выполняют обучающие игры:
 - инструментальную;
 - гностическую;
 - социально-психологическую;
 - все выше перечисленное.
- Инструментальная функция обучающей игры представляет собой:
 - формирование знаний и развитие всех психических функций учащихся;
 - формирование определенных навыков и умений;
 - развитие коммуникативных навыков.
- Гностическая функция обучающей игры представляет собой:
 - формирование знаний и развитие всех психических функций учащихся;
 - формирование определенных навыков и умений;
 - развитие коммуникативных навыков.
- Социально-психологическая функция обучающей игры представляет собой:
 - формирование знаний и развитие всех психических функций учащихся;
 - формирование определенных навыков и умений;
 - развитие коммуникативных навыков.
- К каждой функции обучающих игр подберите соответствующий тип игры:

а) инструментальная ф-ия;	а) ролевые игры;
б) гностическая ф-ия;	б) игровые упражнения;
в) социально-психологическая ф-ия.	в) дидактические игры.
- В каком порядке должна организовываться любая обучающая игра:
 - организация игрового процесса;
 - создание игровой атмосферы;
 - подведение итогов;
 - проведение игры.
- Чему способствуют тренирующие игры:
 - приобретению новых знаний, умений и навыков;
 - закрепляют уже имеющиеся навыки;

в) развитию высших психических функций.

8. Чему способствуют обучающие игры:

а) приобретению новых знаний, умений и навыков;

б) закрепляют уже имеющиеся навыки;

в) развитию высших психических функций.

9. Чему способствуют развивающие игры:

а) приобретению новых знаний, умений и навыков;

б) закрепляют уже имеющиеся навыки;

в) развитию высших психических функций.

Темы сообщений:

1. Применение компьютерных технологий в системе специального образования: «за» и «против».
2. Влияние Интернет-сети на здоровье и развитие детей с различными отклонениями развития.
3. Обзор рынка развивающих программ, используемых в работе с детьми с различными отклонениями развития.
4. Применение информационных технологий в обучении детей с детским церебральным параличом.
5. Применение информационных технологий в обучении детей с общим недоразвитием речи.
6. Применение информационных технологий в обучении детей с задержкой психического развития.
7. Применение информационных технологий в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью.
8. Применение информационных технологий в обучении детей с различными нарушениями зрения.
9. Применение информационных технологий в обучении детей с различными нарушениями слуха.
10. Применение информационных технологий в обучении детей с ранним детским аутизмом.
11. Организация работы учителя-логопеда по самообразованию с использованием различных компьютерных технологий.
12. Применение компьютерных технологий при работе с документацией в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету:

1. Классификация и характеристика программных средств обучения.
2. История развития информационных технологий в системе специального образования.
3. Виды компьютерной техники для работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
4. Виды компьютерной техники для работы с детьми, имеющими нарушения слуха.
5. Виды компьютерной техники для работы с детьми, имеющими ДЦП.
6. Содержание и виды основных компьютерных программ для коррекции речи.
7. Использование пакета программ Microsoft Office в специальном образовании.
8. Назначение и принципы работы программы Microsoft Power Point, возможности использования в специальном образовании.
9. Назначение и принципы работы программы Microsoft Access, возможности

- использования в специальном образовании.
10. Назначение и принципы работы программы Microsoft Word, возможности использования в специальном образовании.
 11. Использование интернет технологий в специальном образовании.
 12. Возможности интернет консультирования (чаты, форумы, он-лайн конференции).
 13. Гигиенические требования к использованию информационных технологий, в работе с детьми с нарушениями в развитии.
 14. Использование здоровьесберегающих технологий при работе с компьютером на коррекционно-развивающих занятиях.
 15. Требование к планированию индивидуальных занятий с использованием компьютерных технологий, в работе с детьми с различными отклонениями в развитии.
 16. Требование к планированию фронтальных занятий с использованием компьютерных технологий, в работе с детьми с различными отклонениями в развитии.
 17. Компьютерные технологии, созданные отделом информационных технологий Института коррекционной педагогики РАО.
 18. Требования к созданию и использованию мультимедийных презентаций в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
 19. Требования к созданию и использованию мультимедийных презентаций в работе с детьми с нарушениями речи.
 20. Ведение документации специалистами специальных (коррекционных) образовательных учреждений с помощью различных компьютерных технологий.

Критерии оценивания ответа студента на зачете:

Оценка «зачтено» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «незачтено» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова ; [под ред. И. В. Роберт]. - М.: Дрофа, 2008. - 313 с. : ил. - (Высшее педагогическое образование). ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: [учебное пособие для студентов вузов] / [Е. С. Полат и др.]: под ред. Е. С. Полат. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 269 с. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

3. Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании, М., 2011. С. 128. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога-дефектолога. М., 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. М., 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

3. Кинаш Е. А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии : для педагога: методическое пособие. М., 2010. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

4. Речицкая Е. Г., Туджанова К. И., Яхнина Е. З., Пузанов Б. П., Московкина А. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие. М., 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

5. Королева И. В. Учусь слушать и говорить играя: сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи. СПб, 2017. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

6. Кирьянова Р. А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: пособие для логопедов и воспитателей. СПб, 2007. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

7. Крежевских О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики. М., 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

8. Цикото Г. В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности: учебно-методическое пособие. М, 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

9. Романович О. А. , Кольцова Е. П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет. М., 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

10. Круглова А. М. Простые упражнения для развития логического мышления. М., 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

5.3. Периодические издания:

1. «Дефектология». Научно-методический журнал.
2. «Логопед». Научно-методический журнал.
3. «Начальная школа». Научно-методический журнал.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlip.ru>
2. Психолого-педагогическая библиотека – <http://www.Koob.ru>
3. Российское образование, федеральный портал – <http://www.edu.ru>
4. Российский общеобразовательный портал – <http://.museum.edu.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу «Информационные технологии в специальном образовании» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предусматривающих отработку теоретического материала на практическом уровне. Для реализации задач курса, обязательным этапом освоения является *самостоятельная работа*.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Основные тенденции использования информационных технологий в специальном образовании.

Кейс-задача №1.

Составить библиографию статей, по использованию информационных технологий в специальном образовании, журналов:

- «Дефектология», рубрика «Компьютер в руках дефектолога» за 2006-2011 год;
- «Логопед» за 2006-2011 учебный год;
- «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» за 2009-2011 год.

Библиография отражается в таблице:

№ п/п	Автор	Название статьи	Краткая аннотация статьи	Название журнала	Номер и год издания
1					
2					
3					

Тема 2. Использование стандартного программного обеспечения для организации учебно-воспитательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

Творческое задание №1.

Изготовить демонстрационный материал для коррекционно-развивающего процесса в ДООУ компенсирующего вида средствами Microsoft Power Point по одной из тем:

- «Формирование наглядно-образного мышления у дошкольников с амблиопией и косоглазием на материале лексической темы «Дикие животные» («Домашние животные», «Игрушки», «Инструменты», «Бытовые приборы», «Мебель», «Посуда» и т.д.);
- «Развитие слухового восприятия у детей с различными нарушениями слуха на материале бытовых шумов» (звуков игрушек, звуков природы, голосов животных и т.д.);
- «Формирование логического мышления у дошкольников с ЗПР 5 лет» (6 лет, 7 лет);
- «Поэтапное обучение составлению описательного рассказа дошкольников с ОНР 5 лет» (6 лет);
- «Развитие концентрации и переключаемости внимания у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью».

Тема 3. Интернет ресурсы в системе специального образования.

Кейс-задача №2.

Составить технологическую карту использования доступных Интернет ресурсов для коррекционно-развивающей работы дефектолога по прилагаемому образцу:

Часть 1. Теоретические основы специального образования.

№	Электронный адрес	Тематика ресурса
1.		
2.		

Часть 2. Практические основы специального образования.

№	Электронный адрес	Тематика ресурса
1.		
2.		

Часть 3. Программные продукты доступные для пользования через сеть Интернет.

№	Электронный адрес	Название программы (игры)	Область применения (коррекционная направленность)
1.			
2.			

В каждой части должно быть не менее 10 источников.

Творческое задание №2.

Спроектировать Интернет-сайт для родителей, имеющих детей с различными отклонениями в развитии по выбору:

- Интернет-сайт для родителей детей с нарушениями речи;
- Интернет-сайт для родителей детей с задержкой психического развития;
- Интернет-сайт для родителей детей с интеллектуальной недостаточностью;
- Интернет-сайт для родителей детей с нарушениями зрения;
- Интернет-сайт для родителей детей с нарушениями слуха;
- Интернет-сайт для родителей детей с ранним детским аутизмом;
- Интернет-сайт для родителей детей с детским церебральным параличом.

Проект сайта должен содержать следующие разделы:

- понятие о нарушении развития, структура дефекта;
- причины нарушения развития;
- основные этапы коррекционно-развивающей работы;
- подборка практического материала для коррекции различных психических функций

и физических нарушений;

- часто задаваемые вопросы и содержание ответов к ним;
- система дошкольной и школьной коррекционной помощи;
- список рекомендуемой литературы для занятий с ребенком дома.

Также продумывается макет и дизайн сайта.

Проект сайта предоставляется в электронном виде, после обсуждения его на практическом занятии регистрируется в сети интернет на бесплатном домене.

Тема 4. Психофизиологические аспекты и здоровьесберегающие технологии использования компьютерной техники в образовательном процессе специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Кейс-задача №3.

Подобрать и систематизировать материал по одной из предлагаемых тем:

- «Гигиенические требования к персональным компьютерам, программным продуктам и демонстрируемому мультимедийному материалу, используемому на фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях с детьми, имеющими различные нарушения зрения. Использование здоровьесберегающих технологий при работе с компьютером».

Остальные темы формулируются аналогично, изменяется лишь вид нарушения: нарушения слуха, ДЦП, интеллектуальная недостаточность, речевые нарушения.

Тема 5. Организация коррекционно-развивающей работы педагога в системе специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Кейс-задача №4.

Провести анализ рынка готовых общеразвивающих и коррекционных программ (игр). Составить картотеку программ (игр), которая отражает:

- название программного продукта, разработчика;
- основную образовательную или коррекционную цель программы или игры;
- дополнительные возможности использования программы (игры) в коррекционно-развивающем процессе.

Проанализировать необходимо не менее 5-ти программных продуктов. Результаты заносятся в таблицу:

№ п/п	Название программы (игры)	Общеобразовательная или коррекционная цель программы (игры)	Дополнительные возможности использования в коррекционно-развивающем процессе
1			
2			

Тема 6. Проектирование компьютерных коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с различными отклонениями в развитии.

Творческое задание №3.

Создать проект коррекционно-развивающей игры для детей с различными нарушениями развития, по одному из предложенных направлений:

- коррекция нарушения звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха и языкового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование связной речи;
- формирование всех компонентов речи в рамках одной лексической темы;

- развитие внимания и памяти;
- развитие мышления и воображения;
- обучение грамоте детей с различными нарушениями (указать);
- формирование элементарных математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью;
- развитие зрительного восприятия.

Проект должен отражать:

- название программы (игры);
- основную общеразвивающую или коррекционную цель программы (игры), адресную направленность (для каких детей создана программа);
- структуру программы (игры), основные разделы;
- пошаговое описание предъявляемых заданий с прорисовкой необходимых иллюстраций;
- ожидаемые результаты использования программы (игры).

Проект оформляется в любом графическом редакторе или представляется в виде слайд-шоу, выполненном в программе Microsoft Power Point.

Тема 7. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Эссе.

Написать эссе на тему «Перспективы дистанционного образования в системе специального (коррекционного) образования России».

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 20.04.2017
2.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	Протокол № 9 от 20.04.2017
3.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям	Протокол № 9 от 20.04.2017
4.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов	Протокол № 9 от 20.04.2017

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

№	Тема	Перечень программного обеспечения
1.	Основные тенденции использования информационных технологий в специальном образовании.	«Microsoft Power Point» «Microsoft Word» «Программа просмотра фотографий Windows»
2.	Использование стандартного программного обеспечения для организации учебно-воспитательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.	
3.	Интернет ресурсы в системе специального образования.	
4.	Психофизиологические аспекты и здоровьесберегающие технологии использования компьютерной техники в образовательном процессе специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	
5.	Организация коррекционно-развивающей работы педагога в системе специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	
6.	Проектирование компьютерных коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с различными отклонениями в развитии.	«WindowsMedia Player» «Microsoft Power Point» «Программа просмотра фотографий Windows» «Microsoft Excel»
7.	Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО): Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, WindowsMedia Player.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой, наглядно-дидактическими пособиями для проведения коррекционных занятий с детьми с ОВЗ.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.