

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и  
коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе, качеству  
образования – первый проректор

*А. Г. Иванов*  
« 28 » 01 2014



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.10 ОСНОВЫ ЛОГОПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛИНГВИСТИКИ

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
подготовки/специальность образование  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность Образование лиц с тяжелыми  
(профиль) нарушениями речи (Логопедия) /  
специализация \_\_\_\_\_  
*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки Академическая  
*(академическая /прикладная)*

Форма обучения Заочная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр  
*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Программу составил:

Е.Л.Куцеева, к.психол.н, доцент,  
доцент кафедры дефектологии и  
специальной психологии ФППК КубГУ



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Дефектологии и специальной психологии протокол № 8, от «24» марта 2014 г.  
Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова .



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 7, от «26» марта 2014 г.  
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.  
фамилия, инициалы



Рецензенты:

Кузма Лев Пранович, к.психол.н.,  
зав. кафедрой коррекционной  
педагогике ИРО Краснодарского края



Синицын Юрий Николаевич, д.пед.н.,  
профессор кафедры технологии  
предпринимательства ФППК КубГУ

и 

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**1.1. Целями** освоения дисциплины Основы логопсихологии и психолингвистики является:

формирование системы теоретических знаний по проблеме развития и формирования познавательной сферы и личности ребенка с речевыми нарушениями; знакомство с основными психологическими особенностями развития речевой функции и языковой системы.

### 1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о логопсихологии как науке, о закономерностях функционирования сложноорганизованного психолингвистического механизма в условиях речевого дизонтогенеза;
- сформировать представление об общих вопросах организации речи;
- раскрыть особенности познавательной деятельности и личностной сферы лиц с речевыми нарушениями;
- изучить закономерности механизма порождения и восприятия речевого высказывания;
- изучить закономерности и особенности психического развития лиц с различной структурой речевого дефекта;
- научить проводить психолого-педагогическое обследование детей с речевыми нарушениями.

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина принадлежит к вариативной части профессионального цикла учебного плана. Для изучения данного курса от студента требуется знание в области психологии, психолого-педагогической диагностики. Дисциплина является базовой по отношению к циклу профессиональных предметов. Она формирует профессиональное мышление будущего учителя-логопеда. Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для всех педагогических практик, таких курсов, как психолого-педагогическое сопровождение коррекционного обучения. Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний. формирование у студентов знания о психическом развитии детей с нарушениями речи, методах выявления, преодоления и предупреждения этих нарушений, дать подробную картину психических особенностей человека, научить студентов обследовать людей, имеющих речевые нарушения, и грамотно проводить коррекционную работу.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций ПК-3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	Способность к проведению психолого-педагогического обследования	- классификацию основных видов дизонтогенеза; - структуру дефекта при различных ограничениях здоровья, в	- Умение организовать процедуру обследования в соответствии с возрастом и психологическими	- навыками анализа и обработки результатов в обследовании

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогической классификации нарушений развития	<p>частности при тяжелых нарушениях речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной программы;</li> <li>- общие вопросы организации речи;</li> <li>- структуру языковой компетенции человека, природу его диалогического и монологического поведения;</li> <li>- особенности нарушения высших психических функций у детей с нарушением речи;</li> <li>- состояние интегративных мыслительных процессов, порождающих и воспринимающих речь;</li> <li>- личностные особенности детей с нарушениями речи .</li> </ul>	особенностями ребенка.	- навыками общения с ребенком в процессе психолого-педагогического обследования.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3	—		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>10,3</b>	<b>10,3</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
Занятия лекционного типа	6	6	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары,	4	4	-	-	-

практические занятия)						
		-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>58</b>	<b>58</b>			
Проработка учебного (теоретического) материала к семинарам		10	10	-	-	-
Подготовка проектов		10	10	-	-	-
Подготовка портфолио по диагностике		10	10			
Подбор кейс-задач		10	10			
Подготовка к учебной конференции		10	10	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		8	8	-	-	-
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену		4	4			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>10,3</b>	<b>10,3</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 2.2 Структура дисциплины:

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Все го	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	
1	Научно-теоретические основы логопсихологии	8	1			9
2	Основы теории речевой деятельности. Механизмы порождения и восприятия речевого высказывания	8	1			9
3	Развитие речи в онтогенезе. Классификация речевых нарушений.	10	1			11
4	Особенности познавательной деятельности лиц с нарушениями речи	10	1	2		13
5	Особенности личности и эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями речи.	10		2		12
6	Особенности деятельности лиц с нарушениями речи.	12		1		13
7	Коммуникативная сфера лиц с нарушениями речи. Социализация детей с нарушениями речи.	10		1		11
	Контроль	4				
	Итого	72	4	6		58

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Научно-теоретические основы логопсихологии и	Предмет и объект логопсихологии. Цели, задачи и содержание курса. Речевое нарушение как комплексное образование (А.Р.Лурия). Сущность мультидисциплинарного подхода в изучении речевых нарушений. Неврологический, нейропсихологический, нейролингвистический, психологический, психолого-педагогический аспекты.	Опрос
2	Основы теории речевой деятельности. Механизмы порождения и восприятия речевого высказывания	Психофизиологическое понимание речевой функциональной системы. Речь как высшая психическая функция. Составляющие функциональной системы. Подсистема акустического анализа речи (распознавание фонемного состава, рецепция интонационных компонентов, актуализация в памяти, ритмических характеристик и т.д.), оперативная память и ее функционирование. Смыслообразующее звено речемыслительного механизма. Система вербально - образных связей и их роль в процессе воспитания и смысловой переработки речевого сообщения. Подсистема моторных структур, обеспечивающих усвоение лингвистических кодов и их функциональные в процессе передачи информации средствами языка. Типы патологических функциональных систем речи. Дифференциация речевых и языковых нарушений у детей.	Опрос
3	Развитие речи в онтогенезе. Классификация речевых нарушений	Развитие речи в онтогенезе. Этапы речевого развития Классификация речевых нарушений	
4	Особенности развития познавательной и деятельности лиц с речевыми нарушениями	Особенности развития познавательных психических процессов у лиц с речевой патологией дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста Психомоторное развитие детей с речевыми дефектами. Перцептивная организация речемыслительной деятельности. Структура и психологического содержания восприятия, формы протекания. Нарушения слухового восприятия в структуре речевых расстройств. Нарушения зрительного восприятия в структуре речевых расстройств. Нарушения моторно - перцептивной организации речи. Специфика пространственного восприятия при речевых нарушениях различной формы. Нарушения восприятия времени. Понятие внимания и его свойства. Виды внимания и их	Опрос КР

		развитие в онтогенезе. Характеристика основных свойств внимания у детей с различными формами речевых нарушений (избирательность, устойчивость, концентрация, распределяемость). Особенности произвольного внимания у детей с речевыми нарушениями. Память детей с речевыми нарушениями, виды, свойства. Особенности развития различных видов мышления детей с речевыми нарушениями в условиях дизонтогенеза. Воображение детей с речевыми нарушениями. Формирование различных видов деятельности у детей с нарушениями речи. Психологическая готовность к школьному обучению детей с проблемами в развитии речи.	
4	Психология личности с речевой патологией	<p>Личность как предмет психологического изучения. Соотношение природного и социального в структурах индивидуальности и личности. Основные конструкты личности и их динамика в процессе дизонтогенетического хода психического развития.</p> <p>Изменение личности в связи с локальным нарушением механизмов нарушений речевой деятельности у взрослых и детей. Особенности мотивационно-потребностной сферы, самосознания, эмоций и чувств детей с речевыми нарушениями. Воля, особенности формирования волевого поведения.</p> <p>Взаимодействие средств общения в процессе дизонтогенетического развития детей с речевой патологией. Особенности адаптивно-компенсаторного поведения в процессе речевой коммуникации</p>	Опрос КР

Формы текущего контроля: написание курсовой работы (КР), реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), презентация (Пр), разработка проекта (ПР), портфолио (П), выступление на семинаре, участие в дискуссии (опрос) и т.д.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Особенности познавательной деятельности лиц с нарушениями речи	<p>Занятие 1. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Особенности развития восприятия у лиц с речевыми нарушениями</li> <li>Особенности развития памяти у лиц с речевыми нарушениями</li> <li>Особенности развития мышления у лиц с речевыми нарушениями</li> <li>Особенности развития внимания у лиц с речевыми нарушениями</li> </ol> <p>Занятие 3. Круглый стол: «Проблемы повышения учебно-познавательной мотивации подростков на уроках и во внеурочной деятельности»</p>	Опрос

2	Особенности личности и эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями речи.	Вопросы для обсуждения: 1. Особенности мотивационно-потребностной сферы детей с речевыми нарушениями. 2. Особенности самосознания лиц с речевыми нарушениями., 3. Развитие эмоций и чувств детей с речевыми нарушениями. 4. Воля, особенности формирования волевого поведения. 5. Взаимодействие средств общения в процессе дизонтогенетического развития детей с речевой патологией. 6. Особенности адаптивно-компенсаторного поведения в процессе речевой коммуникации	Опрос
3	Особенности деятельности лиц с нарушениями речи.	Проблемы социализации детей с нарушениями в речевом развитии. Взаимоотношения в различных возрастных группах. Взаимоотношения в различных жизненных ситуациях. Адаптивные и неадаптивные формы поведения детей с речевыми нарушениями.	Опрос
4	Коммуникативная сфера лиц с нарушениями речи. Социализация детей с нарушениями речи.	Кейс-задачи: 1. Взаимоотношения и общение школьников с нарушениями речевого развития со сверстниками и взрослыми 2. Взаимоотношения и общение школьников с нарушениями речевого развития в различных жизненных ситуациях.	Опрос

### 2.3.3. Лабораторные занятия - не предусмотрены

#### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Особенности развития восприятия у детей дошкольного (младшего школьного) возраста с речевыми нарушениями
2. Особенности развития памяти у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового) возраста с речевыми нарушениями
3. Особенности развития мышления у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового, старшего школьного) возраста с речевыми нарушениями
4. Особенности развития внимания у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового) возраста с речевыми нарушениями
5. Особенности развития воображения у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового) возраста с речевыми нарушениями
6. Особенности мотивационно-потребностной сферы детей младшего школьного (подросткового, старшего школьного) возраста с речевыми нарушениями
7. Особенности развития самосознания учащихся младшего школьного (подросткового, старшего школьного) возраста с речевыми нарушениями.
8. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового) возраста с речевыми нарушениями
9. Особенности формирования волевого поведения у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового, старшего школьного) возраста с речевыми нарушениями
10. Взаимоотношения и общение дошкольников (младших школьников, подростков, старшеклассников) с нарушениями речевого развития со сверстниками

11. Взаимоотношения и общение дошкольников (младших школьников, подростков, старшеклассников) с нарушениями речевого развития со взрослыми (родителями, педагогами)

12. Психологические основы формирования различных видов деятельности (игровой, учебной, продуктивной, коммуникативной) у детей с нарушениями речевого развития

#### **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к дискуссиям, круглым столам	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.14
2.	Подготовка к коллоквиумам	Методические указания по организации учебно-исследовательской работы студентов-дефектологов, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.14

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических

и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладным и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов нейролингвистического обследования, логопедических тренингов, а также использование социального проектирования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

Тема: Особенности развития познавательных психических процессов у лиц с речевой патологией

Примерная проблематика **круглого стола**: «Проблемы повышения учебно-познавательной мотивации подростков на уроках и во внеурочной деятельности»

1. Особенности учебной деятельности подростков с тяжелыми нарушениями речи (уровень осознанности, самостоятельности, сформированности учебных умений, умений самоконтроля и самооценки)
2. Исследования учебной мотивации подростков с тяжелыми нарушениями речи
3. Проблемы неуспеваемости подростков с тяжелыми нарушениями речи
4. Основные пути повышения учебной мотивации школьников (коррекционно-развивающая направленность обучения, использование инновационных (активных) педагогических технологий обучения, групповых форм учебной работы, индивидуальных подходов в обучении, стимулирующая педагогическая оценка, создание благоприятного психологического климата в классе и др.)

Тема: Психология личности с речевой патологией

Примерная проблематика **круглого стола**: «Кризис пубертата: содержание психологической помощи и поддержки»

1. Общая характеристика критических периодов психического развития личности
2. Кризис пубертата в антропологических исследованиях цивилизаций разного уровня развития
3. Взгляды Л.С.Выготского на проблему кризиса пубертата
4. Общая характеристика кризиса подросткового возраста
5. Социально-психологические трудности и проблемы подростков с ТНР в период кризиса
6. Особенности педагогического общения с подростками ТНР
7. Содержание и формы психологической помощи подросткам с ТНР в период кризиса

Примерная проблематика **дискуссии**: «Проблемы формирования позитивной Я-концепции школьников с нарушениями речевого развития»

1. Понятие, структура Я-концепции личности
2. Позитивная и негативная Я-концепции личности
3. Особенности развития самосознания школьников с нарушениями речевого развития
4. Средства, пути, способы формирования позитивной Я-концепции школьников с нарушениями речевого развития

##### **1.1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Вопросы к зачету

1. Определение психолингвистики.
2. Три стороны языковых явлений, выделяемых психолингвистикой.
3. Основные этапы развития детской речи.

4. Гипотезы о происхождении речи в филогенезе.
5. Трансформационно-генеративная грамматика Н.Хомского.
6. Психолингвистические особенности восприятия двусмысленных фраз.
7. Идеи И.А. Бодуэна де Куртене и А.А.Потебни в психолингвистике.
8. Периоды становления психолингвистики.
9. Методы психолингвистики.
10. Речь и ее функции.
11. Норма и патология речи. Классификация форм речевых нарушений.
12. Место речи в системе психических процессов.
13. овладение иностранными языками как психолингвистическая проблема.
14. Этапы становления речи ребенка: этап активного роста словарного запаса.
15. Этапы становления речи ребенка: освоение звукового строя речи.
16. Этапы становления речи ребенка: освоение лексикой и семантикой.
17. Этапы становления речи ребенка: освоение словообразования и морфологией.
18. Понимание текста как психолингвистическая проблема.
19. Психолингвистика и логопедия.
20. Экспериментальные методики в психолингвистике.
21. Фоносемантика как раздел психолингвистики.
22. Психосемантика как раздел психолингвистики.
23. Тенденция и направления в современной психолингвистике.  
Психолингвистические особенности рекламы.
24. Восприятие и понимание речи.
25. Формирование речевого высказывания.
26. Особенности внутренней речи.
27. Концепция речи как высшей психической функции
28. Речь и мышление в концепции Л.С. Выготского.
29. Основные концепции логопсихологии.
30. Основы психолингвистики
31. Норма и патология речи. Классификация форм речевых нарушений.
32. Особенности эмоциональной сферы лиц с речевыми расстройствами
33. Мотивационно-потребностная сфера лиц с речевыми расстройствами
34. Самосознание и самооценка лиц с речевыми расстройствами
35. Сенсорное развитие лиц с речевыми расстройствами
36. Память учащихся с речевыми расстройствами
37. Внимание учащихся с речевыми расстройствами
38. Мышление учащихся с речевыми расстройствами
39. Воображение учащихся с речевыми расстройствами
40. Взаимоотношения учащихся с речевыми нарушениями в семье
41. Взаимоотношения учащихся с ТНР со сверстниками
42. Взаимоотношения учащихся с ТНР с педагогами
43. Неадаптивные формы поведения учащихся с речевыми нарушениями
44. Адаптивные формы поведения учащихся с речевыми нарушениями
45. Психотерапия и психокоррекция лиц с речевыми расстройствами
46. Обследование лиц с речевыми расстройствами: модели, принципы, методы

#### **Критерии оценки:**

- Оценка «зачтено» ставится студенту, если в его ответе обнаруживается:
- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
  - полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
  - конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
  - системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании

обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;

– осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Оценка « не зачтено» выставляется, если у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Литература:**

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература:**

1. Детская логопсихология: учебник М., Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015 ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

### **5.2.Дополнительная литература:**

- 1.Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Логопсихология. - М., 2006
2. Концепция Специального ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. М., 2014
3. Основы специальной психологии. Под.ред. Кузнецовой Л.В. М., 2002
4. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. – М., 2007.

### **5.3. Периодические издания:**

Ж-лы «Вопросы психологии», «Психологическая наука и образование», «Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Обучение и воспитание детей

с нарушениями в развитии»

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

### **Интернет-ресурсы.**

#### **Зарубежные и международные организации в сфере ОБ**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gutfak.ru>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.sehjl.edu.ru>
5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>
9. Педагогический энциклопедический словарь <http://www.dictionaty.fio.ru>
10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
11. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidios.ru>
12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, от 20.04.14
2	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, от 20.04.14
3	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.14
4	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.14
5	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9, от 20.04.14

Дисциплина «Логопсихология» занимает важное место в подготовке логопедов-практиков в системе образования. Хорошо известно, что обучение, воспитание педагогическое общение не может быть успешным без глубокого изучения и учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с речевыми нарушениями. Дисциплина закладывает теоретическую и практическую базу формирования будущего логопеда как специалиста в области психолого-педагогического сопровождения детей и учащихся с нарушением речи на разных возрастных этапах онтогенеза.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса, формируют навыки экспериментально-психологической деятельности. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом психолого-педагогической литературы. Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды

работ как самостоятельное изучение текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет. Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, а для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (гlossария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике. Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение актуальных проблем педагогической науки и практики в соответствии с программой дисциплины по согласованию с преподавателем для максимального содействия развитию исследовательских интересов будущих педагогов.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к лекциям и практическим занятиям, изучение отдельных вопросов программы, выполнение творческих заданий, индивидуальные консультации с преподавателем.

Виды самостоятельной работы студентов:

Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- подготовка и участие в учебных конференциях;
- составление и решение психологических задач;
- подготовка к дискуссиям, круглым столам;
- подбор методик диагностики личности учащихся;
- разработка проектов
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине Логопсихологи**

### **Информационные и справочные системы.**

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevo-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STIGiP0>

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Перечень лицензионного программного обеспечения 2014-2015 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2014 от 03.11.2014
Microsoft office профессиональный плюс 2014: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2014 от 03.11.2014
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2014
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2014

### **8.2 Перечень информационных справочных систем:**

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2014 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2014/1 от 30 ноября 2014г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2014 от 30 ноября 2014 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2014 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2014/3 от 08 ноября 2014 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2014/2 от 08 ноября 2014 г.

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине Логопсихология**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;