Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.03.02 Организация коррекционно-образовательного процесса в учреждениях социальной защиты населения и здравоохранения

Направление подготовки/специальность
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) / специализация
Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **- магистр**

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», степень – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 904 от 28.08.2015 г.

Программу составила:
Трифонова Э.П., к.п.н., доцент кафедры
дефектологии и специальной психологии

Рабочая программа дисциплины утверждена
на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:
протокол № 11 от «28» июня 2016 г.
Заведующий кафедрой Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической
комиссии факультета педагогики, психологии
и коммуникативистики
протокол № 11 «29» июня 2016 г.
Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент

Рецензенты:
Цику З.И., к.психол.н., заведующий МДОУ
«Детский сад №14» комбинированного
вида г.Краснодара

Бгажнокова И.М., к.психол.н, профессор (Москва)

1.Цели и задачи освоения дисциплины «Организация коррекционно-образовательного процесса в учреждениях социальной защиты населения и здравоохранения»

1.1 Цель дисциплины: сформировать представления о возможностях осуществления коррекционно-образовательного процесса для лиц с ОВЗ в условиях учреждений здравоохранения, социальной защиты населения.

1.2 Задачи дисциплины: сформировать у студентов навыки

1. построения индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ;
2. организации учебно-коррекционного процесса в условиях необразовательной организации;
3. взаимодействия с семьей по обучению и воспитанию детей в условиях необразовательной организации;

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Организация коррекционно-образовательного процесса в учреждениях социальной защиты населения и здравоохранения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)». Освоение данного курса требует хороших знаний базовых психолого-педагогических дисциплин, специфических дефектологических предметов, предусмотренных ООП бакалавриата по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование.

Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Олигофренопедагогика, Логопедия, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных/профессиональных компетенций (*ОПК/*ПК*)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или еѐ части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-4	готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	использовать в своей профессиональной деятельности активные методы и педагогические технологии для решения профессиональных задач приработе с лицами с ОВЗ; основы проектирования педагогического процесса	Решать нестандартные задачи по воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.	Навыками организации учебно-коррекционного процесса в условиях учреждений здравоохранения, социальной защиты населения в соответствии с ФГОС для лиц с ОВЗ.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ПК-17	способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты населения.	в условиях учреждений здравоохранения и соц. защиты населения.		
3.	ПК-22	готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе	особенности формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями, методическое обеспечение популяризации дефектологических знаний среди населения, специфику создания безбарьерной среды в обществе для лиц с ограниченными возможностями здоровья	организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ.	навыками психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами и технологиями создания безбарьерной среды в обществе для лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.	ПК-9	способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.	Историю отечественного и зарубежного общего и специального образования.	Критически анализировать события прошлого и настоящего с позиций социальной значимости происходящего и места в обществе лиц с ОВЗ.	Навыками устного и письменного изложения мыслей, публицистической деятельности.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоѐмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоѐмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО)*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		11			

			(В)			
Контактная работа, в том числе		**18,3**	**18,3**			
Аудиторные занятия (всего)		**18**	**18**			
В том числе:						
Занятия лекционного типа		6	6			
Занятиясеминарскоготипа(семинары, практические занятия)		12	12			
Лабораторные занятия						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		**44**	**44**			
Курсовая работа		-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		14	14			
Реферат		-	-			
Подготовка к текущему контролю		10	10			
Контроль:		**9,7**	**9,7**			
Подготовка к экзамену		9,7	9,7			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**			
	в том числе контактная работа	**18,3**	**18,3**			
	зач. ед	**2**	**2**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в семестре В *(для студентов ЗФО)*

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
				Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СРС
1.	Структуры помощи детям с ОВЗ в системе здравоохранения. Контингент.	16	1	4			10
2.	Взаимодействие с другими участниками процесса лечения и реабилитации.	15	1	4			12
3.	Работа дефектолога в учреждении соцзащиты населения.	17	2	2			10
4.	Особенности образовательного процесса в учреждениях здравоохранения и соцзащиты населения.	15	2	2			12
	Подготовка к экзамену	10					
	Всего:	72	6	12			44

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Структура помощи детям с ОВЗ в системе здравоохранения. Контингент.	Медицинская реабилитация: общее понятие, цели, задачи, принципы, этапы. Психологическая и педагогическая реабилитация: методы психолого-педагогической реабилитационной деятельности; факторы, определяющие эффективность психологической и педагогической реабилитации. Отечественный опыт обучения детей-инвалидов. Анализ современной ситуации реализации права ребенка-инвалида на достойное образование.	Устный опрос Презентация
2.	Взаимодействие с другими участниками процесса лечения и реабилитации.	Основные направления психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения в учреждениях здравоохранения. Основные направления реабилитационной деятельности (организаторская деятельность, диагностическая работа, развивающая и коррекционная деятельность). Средства, способы и формы реализации целей и задач реабилитационной деятельности. Реабилитационный потенциал. Научные основы психолого-педагогического сопровождения детей и семьи. Формы организации коррекционной работы. Выбор индивидуального образовательного маршрута. Участие родителей в коррекционном образовательном процессе.	Конспект Презентация
3.	Работа дефектолога в учреждении соцзащиты населения.	Руководящая функция дефектолога в выстраивании партнерских отношений с другими специалистами (медико-психолого-педагогическим консилиумом), мониторинг успешности коррекционного процесса. Методическая работа и консультативная работа дефектолога в процессе обучения детей-инвалидов в учреждениях соцзащиты населения. Специальная (коррекционная) школа как консультативно-методический центр по сопровождению обучения детей-инвалидов в учреждениях	Устный опрос Собеседование

		соцзащиты населения. Возможные модели организации обученияиихреализацияв зависимости от структуры дефекта и условий проживания семьи. Задачи специального образования и пути их решения в различных формах организации обучения.	
4.	Особенности образовательного процесса в учреждениях здравоохранения и соцзащиты населения.	Документы международного и отечественного права, обеспечивающие защиту прав детей-инвалидов на качественное образование и социально-культурную адаптацию. Значение образовательного стандарта для реализации права ребенка-инвалида на образование и интеграцию в социум. Варианты стандарта. Разные модели организации образования детей с ОВЗ в учреждениях здравоохранения и соцзащиты населения.	Конспект Презентация

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Структура помощи детям с ОВЗ в системе здравоохранения. Контингент.	Медицинская реабилитация: общее понятие, цели, задачи, принципы, этапы. Психологическая и педагогическая реабилитация: методы психолого-педагогической реабилитационной деятельности; факторы, определяющие эффективность психологической и педагогической реабилитации. Отечественный опыт обучения детей-инвалидов. Анализ современной ситуации реализации права ребенка-инвалида на достойное образование.	Тестирование
2.	Взаимодействие с другими участниками процесса лечения и реабилитации.	Основные направления психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения в учреждениях здравоохранения. Основные направления реабилитационной деятельности (организаторская деятельность, диагностическая работа, развивающая и коррекционная деятельность). Средства, способы и формы реализации целейи задачреабилитационной деятельности. Реабилитационный потенциал.	Конспект

		Научные основы психолого-педагогического сопровождения детей и семьи. Формы организации коррекционной работы. Выбор индивидуального образовательного маршрута. Участие родителей в коррекционном образовательном процессе.	
3.	Работа дефектолога в учреждении соцзащиты населения.	Руководящая функция дефектолога в выстраивании партнерских отношений с другими специалистами (медико-психолого-педагогическим консилиумом), мониторинг успешности коррекционного процесса. Методическая работа и консультативная работа дефектолога в процессе обучения детей-инвалидов в учреждениях соцзащиты населения. Специальная (коррекционная) школа как консультативно-методический центр по сопровождению обучения детей-инвалидов в учреждениях соцзащиты населения. Возможные модели организации обучения и их реализация в зависимости от структуры дефекта и условий проживания семьи. Задачи специального образования и пути их решения в различных формах организации обучения.	Дискуссия
4.	Особенности образовательного процесса в учреждениях здравоохранения и соцзащиты населения.	Документы международного и отечественного права, обеспечивающие защиту прав детей-инвалидов на качественное образование и социально-культурную адаптацию. Значение образовательного стандарта для реализации права ребенка-инвалида на образование и интеграцию в социум. Варианты стандарта. Разные модели организации образования детей с ОВЗ в учреждениях здравоохранения и соцзащиты населения.	Конспект

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Организация коррекционно-образовательного процесса в учреждениях социальной защиты населения и здравоохранения»

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	освоение теоретического материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Список основной и дополнительной литературы. Периодические издания по тематике дисциплины. Перечень Интернет-ресурсов.
2	реферирование статей	
3	работа с первоисточниками	
4	подготовка докладов/ презентаций	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

3.1. *Методы обучения, в том числе интерактивные:*

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. В том числе, используется технология «обучение в сотрудничестве»: кооперативное обучение, проблемный метод, метод проектов (групповое обучение: участие, социализация, общение, рефлексия).

Изучение дисциплины предполагает использование активных методов обучения. В том числе:

проблемная лекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;

анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающей определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;

имитационные упражнения, отличительная особенность которых – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или оптимального решения проблемы;

семинар-дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;

«круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;

«мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску оптимальных или нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы;

тренинги, позволяющие обеспечить развитие способностей, творческого потенциала студентов.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие

средства, способы и организационные мероприятия:

изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Интернет-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

закрепление теоретического материала при выполнении проблемно-ориентированных и поисковых заданий.

Лекции, практические занятия: семинар; деловая игра; коллоквиум на знание основных терминов; решение конкретных логических педагогических задач; подготовка презентаций студентами к докладам и выступлениям; использование эл. доски; ПК; Интернет-ресурсов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.2. Виды самостоятельной работы студентов:

изучение основной и дополнительной учебной литературы; конспектирование, анализ, написание рефератов, подготовка презентации, разработка логических задач в области общей и специальной педагогики.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену по **курсу «Организация коррекционно-образовательного процесса в учреждениях социальной защиты населения и здравоохранения»**

1. Структура помощи детям с ОВЗ в системе здравоохранения. Контингент.
2. Понятия абилитации, реабилитации, социальной адаптации. Комплексное ППМС-сопровождение лиц с ОВЗ.
3. Взаимодействие с другими участниками процесса лечения и реабилитации.
4. Медико-социальная экспертиза детей-инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.
5. Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ: общее понятие, цели, задачи, этапы.
6. Работа дефектолога в учреждении соцзащиты населения
7. Социальная реабилитация лиц с ОВЗ.
8. Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ: принципы, методы психолого-педагогической реабилитационной деятельности.
9. Факторы, определяющие эффективность психологической и педагогической реабилитации.
10. Отечественный опыт обучения детей-инвалидов. Анализ современной ситуации реализации права ребенка-инвалида на достойное образование.
11. Основныенаправленияпсихореабилитационнойдеятельности(организаторская деятельность, диагностическая работа, развивающая и коррекционная деятельность).
12. Средства, способы и формы реализации целей и задач психореабилитационной деятельности. Реабилитационный потенциал.
13. Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации. Значение образовательного стандарта для реализации права ребенка-инвалида на образование и интеграцию в социум.
14. Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации. Варианты стандарта и их значение для образовательной реабилитации обучающихся с ОВЗ.
15. Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации. Разные модели организации образования детей с ОВЗ.
16. Особенности образовательного процесса в учреждениях здравоохранения и соцзащиты населения.
17. Понятие интеграции и инклюзии.

18. Возможные модели реализации интеграции и инклюзии в зависимости от структуры дефекта и условий проживания семьи.
19. Задачи специального образования и пути их решения в различных формах организации обучения.
20. Социальная и культурная интеграция и реабилитация детей с ОВЗ.
21. Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования.
22. Документы международного и отечественного права, обеспечивающие защиту прав детей-инвалидов на качественное образование и социально-культурную адаптацию.
23. Обеспечение прав детей –инвалидов на комплексную реабилитацию.
24. Выбор индивидуального образовательного маршрута.
25. Участие родителей в коррекционном образовательном процессе.
26. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение разных категорий лиц с ОВЗ.
27. Руководящая функция дефектолога в выстраивании партнерских отношений с другими специалистами (медико-психолого-педагогическим консилиумом).
28. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказы Минобразования РФ №1598 и №1599).
29. Методическая работа и консультативная работа дефектолога в процессе инклюзивного образования.
30. Специальная (коррекционная) школа как консультативно-методический центр по сопровождению инклюзивного обучения.
31. Привлечение социальных партнеров, учреждений культуры, искусства и СМИ для участия в специальных образовательных, культурных и социальных программах для детей с ОВЗ.
32. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха.
33. Физическая реабилитация лиц с ОВЗ. Лечебная и адаптивная физкультура.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями зрения.

34. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Программы коррекционной работы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

35.ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

36.ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития.

37.ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Программы коррекционной работы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

38.ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Программы коррекционной работы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

39.Здоровьесберегающие технологии и охранительный режим обучения.

Организация питания, отдыха (Требования СаН ПИН для обучающихся с ОВЗ).

40. Планирование и реализация индивидуальной коррекционной образовательной программы. Структура, содержание разделов, согласование, утверждение, планирование и реализация, результативность и отчетность индивидуальной коррекционно-образовательной программы.
41. Планирование и реализация СИПР (специальной индивидуальной программы развития) ребенка-инвалида. Структура, содержание разделов, согласование, утверждение, планирование и реализация, результативность и отчетность специальной индивидуальной программы развития.

Третий вопрос к билетам «Организация коррекционно-образовательного процесса в учреждениях социальной защиты населения и здравоохранения»

1. Расскажите о технологиях, применяемых педагогом-психологом по сопровождению детей с ОВЗ.

2. Расскажите о технологиях, применяемых дефектологом (олигофренопедагогом) в коррекционно-развивающей работе с детьми с задержкой психического развития дошкольного возраста.
3. Расскажите о технологиях, применяемых дефектологом (олигофренопедагогом) в коррекционно-развивающей работе с детьми с задержкой психического развития школьного возраста.
4. Расскажите о технологиях, применяемых олигофренопедагогом в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями интеллектуального развития (легкой умственной отсталостью).
5. Расскажите о технологиях, применяемых олигофренопедагогом в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями интеллектуального развития (умеренной умственной отсталостью и/или множественными нарушениями развития).
6. Расскажите о технологиях, применяемых сурдопедагогом в коррекционно-развивающей работе с глухими детьми.
7. Расскажите о технологиях, применяемых сурдопедагогом в коррекционно-развивающей работе со слабослышащими детьми.
8. Расскажите о технологиях, применяемых тифлопедагогом в коррекционно-развивающей работе со слепыми детьми.
9. Расскажите о технологиях, применяемых тифлопедагогом в коррекционно-развивающей работе со слабовидящими детьми.
10. Расскажите о технологиях, применяемых дефектологом в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
11. Расскажите о технологиях, применяемых учителем-логопедом в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
12. Расскажите о технологиях, применяемых дефектологом в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
13. Расскажите о технологиях, применяемых дефектологом в коррекционно-развивающей работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
14. Расскажите о технологиях, применяемых психологом в коррекционно-развивающей работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
15. Расскажите об эффективных приемах коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с нарушениями в развитии.
16. В чем состоит суть психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ?
17. Расскажите о методах психологической реабилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
18. Расскажите, что включает в себя психолого-медико-педагогическая реабилитация.
19. Расскажите о методах игровой психотерапии.
20. Расскажите о методах коррекции гностических функций.
21. Расскажите о психолого-педагогической коррекции средствами искусства.
22. Расскажите о психокоррекционных подходах и методах коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер (например, о техниках психоаналитического подхода; о коррекции страхов и агрессии).
23. Приведите пример индивидуальной программы реабилитации ребенка с инвалидностью.
24. Расскажите о технологиях социальной работы с семьями, имеющими детей – инвалидов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете (экзамене);

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1.Управление эффективностью социальных учреждений: учебно-практическое пособие И. В. Комаров, Е. И. Стрельникова, Н. Н. Малофеев. Издательство: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. **ЭБС «Университетская б-ка Online.**

5.2 Дополнительная литература:

1. Федорова Т. Н., Налобина А. Н., Лазарева Н. Н. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: учебное пособие. Омск: Издательство СибГУФК, 2012.**ЭБС «Университетская б-ка Online».**

2. Реабилитация детей в домах ребенка: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для ВУЗов. Рекомендовано Учебно-методическим объединением в качестве учебного пособия для системы послевузовского профессионального образования. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. Под редакцией: Доскин В.А., Макарова З.С. **ЭБС «Университетская б-ка Online».**

3. Хорошилова Л. С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для ВУЗов. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. 4. Служба ранней помощи. Справочно-методические материалы по организации службы ранней помощи / ред. М.М.Цапенко, Москва, МГППУ, 2011 -220 с. (Электронное издание)

5.Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Выпуск 3. Центр «Школьная книга». Москва, 2010. **ЭБС «Университетская б-ка Online».**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Университетская б-ка Online» и «Юрайт».

5.3 Периодические издания

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Высшее образование в России.
3. Дефектология.
4. Дошкольная педагогика .
5. Дошкольное воспитание.
6. Дошкольное образование.
7. Инновации в образовании.

8. Коррекционная педагогика.
9. Начальная школа.
10. Начальное образование.
11. Педагогика.
12.Практическая психология и логопедия.
13. Школьный логопед.
14. Школьные технологии.
15. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

База информационных потребностей» (http://infoneeds.kubsu.ru), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы

http://www.pedlip.ru/ Педагогическая библиотека

http://www.Koob.ru/ Психолого-педагогическая библиотека

http://www.elibrary.ru/ Научная электронная библиотека

www.azps.ru/handbook психологический словарь www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование» www.museum.edu.ru Российский общеобразовательный портал www.rospsy.ru Сайт Федерации психологов образования России http://almanah.ikprao.ru Альманах института коррекционной педагогики РАО http://www.kodges.ru/72624-specialnaya-pedagogika.html Специальная педагогика/Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2007

http://elibrary.ru/item.asp?id=16222744 Евтушенко И.В. Некоторые аспекты формирования нравственной культуры детей с интеллектуальным недоразвитием//Вестник Университета Российской академии образования. 2008. №2. С.113-115.

www.ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования

www.ippdrao.ru Сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

www.reestr.ru – Сайт Минобрнауки РФ, на котором размещены примерные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (согласно ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, от 20.04.16
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, от 20.04.16
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.16
4.	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.16
5.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9, от 20.04.16
6.	Методические рекомендации по подготовке, написанию и защите выпускных квалификационных работ магистров.	Протокол № 4 от 24.11.15 г.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание изучению понятийного аппарата, осмыслению теоретической и практической значимости изученного материала.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделять особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указывать ссылки на текст, использовать цитаты, аргументировать принятые решения, обозначать свою позицию). Просматривать видеоматериалы по заданной теме, использовать полученные теоретические и практические знания, умения и владения при решение учебно-профессиональных задач .
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и просмотр рабочих записей и электронных носителей с мультимедийными лекциями.
Реферат/курсовая работа	*Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. *Курсовая работа*: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого теоретического и эмпирического материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Изучить инструкцию по выполнению требований к оформлению курсовой работы в методических материалах электронных ресурсов вуза.
Подготовка к заседанию круглого стола, дискуссии, деловой игре	Работа с конспектами лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, чтение рекомендованной основной и дополнительной литературы, составление аннотаций к прочитанным научным статьям и прочитанной литературе по обозначенной проблеме. Провести самооценку усвоения материала по вопросам подготовки к экзамену.
Разработка социального проекта	Изучить социальные проекты по актуальным проблемам, определиться с темой социального проекта, разработать его структуру, подобрать необходимый материал, оформить проект и получить на него отзыв

	компетентных специалистов.
Подготовка к зачету (экзамену)	При подготовке к зачету (экзамену) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

При изучении студентами дисциплины **«Организация коррекционно-образовательного процесса в учреждениях социальной защиты населения и здравоохранения»** используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях;
- игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий);
- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Со студентами очной формы обучения лекционные занятия по ряду тем проводятся преподавателем как проблемные в форме диалога. На практических занятиях используются и «интеллектуальные разминки», деловые игры, тренинги, элементы дискуссий, коллективное обсуждение решений задач и моделей изучаемых явлений, подготовленных студентами к занятию и т.д.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения2016-2017 уч.г.
MicrosoftWindows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2015 от 03.11.2015
Microsoft office профессиональныйплюс 2015: word, excel, power point,Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2015 от 03.11.2015
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус KasperskyEndpointSecurity10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2015 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-
еп/223-ФЗ от 26.06.2016

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2015 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ruООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2015/1 от 30 ноября 2015г.
5. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ruООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2015 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ruООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2015/3 от 08 ноября 2015 г.
8. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ruОООЭлектронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2015/2 от 08 ноября 2015 г.

9..Гарант.ру: информационно-правовой портал http://www.garant.ru

10.Министерство образования и науки http://минобрнауки.рф

11.Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущийконтроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Лабораторные занятия	Ауд.1. Комплект учебного оборудования по домоводству по дисциплине «Технология» Ауд. 5 Развивающий коррекционный комплекс для развития когнитивных функций и познавательной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста; Программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств дошкольников и школьников Ауд. 7 Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета педагога-психолога; Программно-индикаторный комплекс для коррекции психоэмоциональных расстройств субъектов образовательного процесса Ауд. 8 Комплект мультимедийных учебных пособий для интерактивной доски «Начальная школа» Комплект лабораторного оборудования для изучения окружающей среды в начальной школе Ауд.11 Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета истории Ауд.12 Учебный логопедический кабинет. Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм), Ауд.14 Комплект оборудования для формирования предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях Ауд. 16 Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц; Magik-boxEB -585WiEPSON; Ауд.21. Лабораторный комплекс для учебной и практической деятельности по ИЗО; Лабораторный комплекс для учебно-практической и

		проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам.
3.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»,программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.