Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор, доктор исторических наук, профессор Кубанского государственного университета
_____ А.Г. Иванов
«01» 07 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.20.02 Технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения у детей и подростков
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения _____очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника социальный педагог
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.20.02 Технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения у детей и подростков составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1611.

Программу составила:
Деева Н.А., доцент, к.психол.н.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.20.02 Технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения у детей и подростков
утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики
протокол № 13 «16» 06 2016 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) С.В. Книжникова



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики
протокол № 13 «16» 06 2016 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) С.В. Книжникова



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 11 «29» 06 2016 г.
Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензенты:

Синицын Ю.Н. – докт.пед.наук., профессор кафедры технологии и предпринимательства факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ»

Таганова А.А. – кандидат психологических наук, доцент, начальник кафедры психологии и педагогики Краснодарского университета МВД России.

1.1. Цель дисциплины

Формирование способности использования в профессиональной деятельности концепций и теоретических принципов профилактики.

1.2. Задачи дисциплины

1) формирование системы знаний об системе принципов и концепциях профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков;

2) формирование представлений о принципах создания и применения технологий психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения у детей и подростков.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения у детей и подростков» входит в базовую часть Блока 1 (Б1.Б.20.02) и опирается на изучение дисциплин: «Психология девиантного поведения»; «Специальная психология»; «Педагогическая психология», «Теории обучения и педагогические технологии», «Теории и методики воспитания», «Образовательное и ювенальное право», «Основы социально работы», «Социальная политика», «Психолого-педагогическая поддержка детей и подростков в трудной жизненной ситуации», «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения». Освоение данной дисциплины является необходимым дополнением для параллельного изучения ряда дисциплин профессионального цикла, затрагивающих проблемы профилактики и коррекции девиантного поведений детей и подростков. Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы для изучения дисциплин специализированного модуля, имеет значение в ходе прохождения студентами педагогических практик, а также для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ ряда тематик.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (*ПК,ПСК)*

№ п.п	Индекс	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи	изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей	навыками выявления позитивного и негативного влияния на ребенка (подростка)

№ п.п	Индекс	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2	ПСК 3.1.	способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики	основные концепции и принципы профилактики	опираться на основные теоретические положения и принципы профилактики при построении технологий	навыками применения основных теоретических положений профилактики в процессе разработки и реализации технологий профилактики и коррекции

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			7	8		
Контактная работа, в том числе:		**107,5**	**40,2**	**67,3**		
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		38	14	24	-	-
Лабораторные занятия					-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		54	22	32	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		15	4	11		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		**81,8**	**31,8**	**50**		
Курсовая работа					-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		42,2	16	26,2	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		24	8	16	-	-
Реферат					-	-
Подготовка к текущему контролю		15,6	7,8	7,8	-	-
Контроль:		**26,7**		**26,7**		
Подготовка к экзамену				26,7		
Общая трудоемкость	**час.**	**216**	**72**	**144**	-	-
	в том числе контактная работа	**107,5**	**40,2**	**67,3**		
	зач. ед	**6**	**2**	**4**		

2.2. Структура дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7,8 семестре (для студентов ОФО)

№ темы	Название темы	Л	СЗ	ПЗ	КСР	Всего ауд.	СРС	**Всего**

1	Технология в психолого-педагогической практике и социальной работе.	2		4		6	5	**11**
2	Понятия профилактики и коррекции в контексте девиантного поведения.	2		4		6	5	**11**
3	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.	2		4		6	5	**11**
4	История вопроса профилактики и коррекции девиантного поведения у детей и подростков.	2		4		6	5	**11**
5	Современное состояние и основные проблемы профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.	2		4		6	5	**11**
6	Основные принципы и направления психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.	4		2	4	10	6,8	**16,8**
	Зачет							0,2
	Итого за 7 семестр:	14		22	4	40,2	31,8	**72**
№ темы	Название темы	Л	СЗ	ПЗ	КСР	Всего ауд.	СРС	**Всего**
7	Социокультурные и субкультурные факторы и специфика технологии коррекционно-профилактической работы.	2		2		4	4	**8**
8	Роль институтов социализации в профилактике и коррекции девиантного поведения.	4		2		6	4	**10**
9	Социальные технологии профилактики и коррекции девиантного поведения.	2		2		4	6	**10**
10	Активное социально-психологическое обучение в процессе профилактики и коррекции девиантного поведения.	4		4		8	10	**18**
11	Оздоровительные и здоровьесберегающие технологии профилактики девиантного поведения среди детей, подростков и молодежи.	2		2		4	2	**6**
12	Инновационные технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения.	6		6		12	10	**22**
13	Особенности технологии профилактики и коррекции девиантного поведения в зависимости от характера девиации.	4		6		10	10	**20**
14	Технология разработки индивидуально-ориентированных программ профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.	4		4	11	19	10	**29**
	Экзамен							27
	Итого за восьмой семестр:	24		32	11	67,3	50	**144**

	Всего	38		54	15	107,5	81,8	**216**

2.3. Содержание разделов дисциплины

2.3.1. Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Технология в психолого-педагогической практике и социальной работе	Технология в образовании: подходы к пониманию, критерии эффективности и классификация. Контексты понимания технологии. Виды технологий. Подходы к классификации технологий. Проблема введения термина «технология» в психолого-педагогическую практику. Педагогические технологии. Технологии обучения и воспитания. Процесс формирования педагогической технологии. Технологичность деятельности. Критерии эффективности технологии.	Фронтальный опрос
2	Понятия профилактики и коррекции в контексте девиантного поведения	Понятие профилактики, профилактика как предупреждение. Профилактические меры. Стратегия и тактика профилактики. Профилактика или пропаганда? Развитие положительного потенциала, или борьба с отрицательными проявлениями. Принцип системности как ведущий в организации профилактический работы. Коррекция как исправление и формирование. Целенаправленность как ведущий принцип коррекции. Взаимоотношение профилактики и коррекции. Профилактика и коррекция как комплекс мер и как процесс.	Собеседование
3	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков	Проблема понимания девиации. Теории и подходы к изучению девиантного поведения. Причины девиантного поведения. Социально-психологические особенности лиц с девиантным поведением. Понятие нормы и девиации.	Собеседование
4	История вопроса профилактики и коррекции девиантного поведения у детей и подростков	Первые технологии профилактики и коррекции девиантного поведения. Модели построения работы с трудными детьми за рубежом. Модели построения работы с трудными детьми в России. Становление принципов профилактики и коррекции девиантного поведения. Психологические и педагогические подходы к организации и осуществлению психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения.	Собеседование
5	Современное состояние и основные проблемы профилактики и коррекции	Проблема профилактики и коррекции девиантного поведения как социальная проблема. Процесс и комплекс мер по профилактике и коррекции девиантного поведения. Опыт построения организационно-педагогических схем организации	Собеседование

	девиантного поведения детей и подростков	культурно-досуговой деятельности, моделей профилактической работы с трудными детьми в России и зарубежных странах. Проблема преемственности связей с опытом организации современных педагогических систем профилактики девиантного поведения подростков в новой социально-культурной среде. Разнообразие подходов к профилактике девиантного поведения. Проблема региональной организационно-педагогической модели. Проблема психолого-педагогических основ, позволяющих проектировать технологию взаимодействия с субъектом обучения по его индивидуальной образовательно-развивающей и социокультурной траектории. Проблема стереотипов воздействия и изменение социокультурной среды. Расширение возрастных границ девиации.	
6	Основные принципы и направления психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков	Разнообразие направлений психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения. Системность и преемственность, комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность, как основополагающие принципы создания и реализации технологий психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения у детей и подростков. Принцип детерминизма (причинно-следственная связь), четкое понимание причин девиантного поведения, как неотъемлемая часть грамотного построения и реализации технологий психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения. Учет возрастных, индивидуальных и социокультурных факторов в выборе направления и технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения. Профилактические программы.	Собеседование
7	Социокультурные и субкультурные факторы и специфика технологии коррекционно-профилактической работы	Культура, социум, социокультурная среда, социальная ситуация, факторы социокультурной среды. Субкультура, возрастная субкультура, структура и функции возрастной субкультуры. Учет особенностей социокультурных и субкультурных факторов в создании, выборе и грамотном применении технологий психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.	Собеседование
8	Роль институтов социализации в профилактике и коррекции девиантного поведения	Институт социализации, виды социальных институтов. Семья и образовательные учреждения как основополагающие социальные институты. Технологии профилактики и коррекции девиантного поведения в рамках образовательных учреждений основного и дополнительного образования. Технологии профилактики и	Собеседование

		коррекции девиантного поведения с привлечением семьи, работа с неблагополучными семьями. Просветительская деятельность. Профилактика, основанная на работе с группами риска в медицинских и медико-социальных учреждениях. Создание сети социально-поддерживающих учреждений. Профилактика, основанная на работе в школах. Профилактика, основанная на работе с семьями. Профилактика в организованных общественных группах молодежи и на рабочих местах. Профилактика с помощью средств массовой информации. Профилактика, направленная на группу риска в неорганизованных коллективах - на территориях, улицах, с безнадзорными, беспризорными детьми. Массовая мотивационная профилактическая активность.	
9	Социальные технологии профилактики и коррекции девиантного поведения	Социальная работа. Социальная профилактика. Цели социальной профилактики. Коррекционное и профилактическое направления в социальной работе. Функции социальных технологий профилактики: регулятивно - предупредительная функция, обеспечивающая, охранительная (защитная), воспитательная функции, функция контроля, функция коррекции. Ресоциализация. Виды социальных технологий ресоциализации (вертикальное и горизонтальное направления). Методы социального контроля.	Собеседование
10	Активное социально-психологическое обучение в процессе профилактики и коррекции девиантного поведения	Социально-психологический тренинг, как метод профилактики и коррекции девиантного поведения. Тренинг ассертивности. Обучение социально-важным навыкам. Тренинг сензитивности. Тренинг коммуникативной компетентности. Тренинг уверенного поведения. Тренинг конструктивного разрешения конфликтов. Групповая учебно-тренировочная деятельность. Игровые и дискуссионные методы. Технология проектирования. Основные особенности групповой работы. Специфика методов активных социально-психологического обучения. Психологическое содержание активного социально-психологического обучения. Понятие активности. Принципы активизации – проблемности, обеспечения адекватности содержания, взаимообучения, приоритетности понимания над знанием. Преимущества групповой работы.	Собеседование
11	Оздоровительные и здоровьесберегающие технологии профилактики девиантного поведения среди детей, подростков и молодежи	Психолого-педагогические аспекты физкультурно-оздоровительных технологий профилактики и коррекции девиантного поведения. Связи физического состояния и физической подготовленности с психоэмоциональным состоянием личности. Гармоничное развитие личности, система регуляции личности. Ситуация успешности в обучении. Потребностно-	Собеседование

		мотивационная направленность личности подростка. Модели физкультурно-оздоровительных программ.	
12	Инновационные технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения	Понятие, принципы, виды, разнообразие. Поведенческий подход к технологиям профилактики и коррекции девиантного поведения. Программы, основанные на деятельности, альтернативной девиантному поведению. Программы улучшения взаимодействия между детьми и взрослыми. Тренинги для учителей и родитетелей. Библиотерапия и терапия художественными фильмами в профилактике девиантного поведения детей и подростков. Технологии психологической коррекции девиантного поведения, их специфика. Семейное консультирование и психотерапия как методы работы с девиантным поведением. Социально-психологическая реабилитация.	Собеседование
13	Особенности технологии профилактики и коррекции девиантного поведения в зависимости от характера девиации	Технологии коррекции и профилактики агрессивного поведения. Технологии коррекции и профилактики делинквентного (противоправного) поведения. Технологии коррекции и профилактики аддиктивного (зависимого) поведения. Технологии коррекции и профилактики суицидальное поведения. Технологии коррекции и профилактики групповых девиаций	Собеседование
14	Технология разработки индивидуально-ориентированных программ профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков	Программа профилактики и коррекции девиантного поведения. Структура и содержание программы. Принципы разработки. Теоретико-методологические основы программы. Направления работы и этапы реализации. Особенности реализации программы. Учет индивидуальных особенностей личности ребенка и социальной ситуации при разработке программы.	Собеседование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	3	4
1	Технология в психолого-педагогической практике и социальной работе.	устный опрос, оценивание индивидуальных докладов
2	Понятия профилактики и коррекции в контексте девиантного поведения.	оценивание подготовки и участия в дискуссии (дебаты, круглый стол), письменная самостоятельная работа, проверка эссе
3	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.	устный опрос, оценивание выполнения практических заданий
4	История вопроса профилактики и коррекции девиантного поведения у детей и подростков.	проверка конспектов, оценивание индивидуальных докладов

5	Современное состояние и основные проблемы профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.	проверка выполнения практических заданий, проверка конспектов
6	Основные принципы и направления психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.	оценивание подготовки и участия в дискуссии (дебаты, круглый стол)
7	Социокультурные и субкультурные факторы и специфика технологии коррекционно-профилактической работы.	проверка выполнения практических заданий, проверка конспектов
8	Роль институтов социализации в профилактике и коррекции девиантного поведения.	проверка выполнения практических заданий, проверка конспектов
9	Социальные технологии профилактики и коррекции девиантного поведения.	проверка выполнения практических заданий, устный опрос, оценивание подготовки и участия в дискуссии
10	Активное социально-психологическое обучение в процессе профилактики и коррекции девиантного поведения.	проверка выполнения практических заданий, устный опрос, оценивание подготовки и участия в дискуссии
11	Оздоровительные и здоровьесберегающие технологии профилактики девиантного поведения среди детей, подростков и молодежи.	устный опрос, оценивание подготовки и участия в дискуссии
12	Инновационные технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения.	проверка выполнения практических заданий, устный опрос, оценивание подготовки и участия в дискуссии
13	Особенности технологии профилактики и коррекции девиантного поведения в зависимости от характера девиации.	проверка выполнения практических заданий, устный опрос, оценивание подготовки и участия в дискуссии
14	Технология разработки индивидуально-ориентированных программ профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.	проверка выполнения практических заданий, устный опрос, оценивание подготовки и участия в дискуссии

2.3.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Применение инновационных технологий психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения.
2. Психолого-педагогические технологии коррекции и профилактики агрессивного поведения.
3. Психолого-педагогические технологии коррекции и профилактики делинквентного (противоправного) поведения.
4. Психолого-педагогические технологии коррекции и профилактики аддиктивного поведения.
5. Психолого-педагогические технологии коррекции и профилактики суицидальное поведения.
6. Психолого-педагогические технологии коррекции и профилактики групповых девиаций.
7. Психолого-педагогические технологии профилактики и коррекции девиаций, обусловленных изменяющимися условиями и неопределенностью современной ситуации.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы

1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
3.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретной темы;
- лекция с элементами дискуссии;
- проводится визуализация понятий.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Интерактивные образовательные технологии

№	Раздел	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	
1	Технология в психолого-педагогической практике и социальной работе.	Информационно-объяснительная лекция, лекция дискуссия, проблемное изложение	**2**
2	Понятия профилактики и коррекции в контексте девиантного поведения.	Повествовательная лекция, лекция-дискуссия	**2**
3	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.	Моделирование профессиональной ситуации, проблемное изложение	**2**
4	История вопроса профилактики и коррекции девиантного поведения у детей и подростков.	Информационно-объяснительная лекция, лекция дискуссия, проблемное изложение	**2**
5	Современное состояние и основные проблемы профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.	Информационно-объяснительная лекция, лекция дискуссия, проблемное изложение	**2**
6	Основные принципы и направления психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.	Информационно-объяснительная лекция, лекция дискуссия, проблемное изложение	**2**
7	Социокультурные и субкультурные факторы и специфика технологии коррекционно-профилактической работы.	Проблемная лекция, Направленные и свободные дискуссии,	**2**

8	Роль институтов социализации в профилактике и коррекции девиантного поведения.	лекция с элементами дискуссии, анализ конкретных ситуаций,	**2**
9	Социальные технологии профилактики и коррекции девиантного поведения.	лекция-модерация, дебаты,	**2**
10	Активное социально-психологическое обучение в процессе профилактики и коррекции девиантного поведения.	доклад с презентацией и последующим обсуждением круглый стол, проектная деятельность	**2**
11	Оздоровительные и здоровьесберегающие технологии профилактики девиантного поведения среди детей, подростков и молодежи.	лекция с элементами дискуссии, Направленные и свободные дискуссии, проектная деятельность.	**2**
12	Инновационные технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения.	лекция-модерация, дебаты, проектная деятельность.	**2**
13	Особенности технологии профилактики и коррекции девиантного поведения в зависимости от характера девиации.	анализ конкретных ситуаций, лекция-модерация, проектная деятельность.	**2**
14	Технология разработки индивидуально-ориентированных программ профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.	Проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, проектная деятельность.	**2**
	Итого по курсу		**28**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные контрольные вопросы к текущей аттестации

1. Технология в образовании: подходы к пониманию, критерии эффективности.
2. Контексты понимания технологии. Виды технологий. Подходы к классификации технологий.
3. Технологии обучения и воспитания.
4. Процесс формирования технологии в психолого-педагогической практике. Технологичность деятельности.
5. Понятие профилактики, профилактика как предупреждение. Профилактические меры. Стратегия и тактика профилактики.
6. Принцип системности как ведущий в организации профилактический работы.
7. Коррекция как исправление и формирование.
8. Целенаправленность как ведущий принцип коррекции.
9. Взаимоотношение профилактики и коррекции. Профилактика и коррекция как комплекс мер и как процесс.

Примерные вопросы для практических занятий.

1. Дайте определению понятия технологии.
2. Перечислите основания для классификации технологий в психолого-педагогической практике.
3. Раскройте сущность первичной, вторичной и третичной профилактики девиантного поведения.
4. Каковы основные цели и задачи психопрофилактической работы?
5. Перечислите уровни и формы психопрофилактической работы.
6. Раскройте содержание основных концептуальных подходов к психопрофилактической работе.

7. Составьте программу профилактики игровой зависимости для школьников 11-12 лет.
8. Назовите основные направления и формы социального воздействия на личность с девиантным поведением.
9. Раскройте цели, сущность и содержание психологической коррекции девиантного поведения.
10. Перечислите специфические особенности, трудности и принципы психологической работы с девиантным поведением.
11. Назовите общие и специальные методы поведенческой интервенции.
12. Составьте сравнительную характеристику методов поведенческой интервенции с точки зрения их задач, сложности, эффективности, сфер желательного применения (с учетом вашего личного или профессионального опыта их использования).

Примерный тест по дисциплине для текущего контроля

1. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушения процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением, называется:
а) криминальным поведением;
б) адциктивным поведением;
в) делинквентным поведением;
г) патохарактерологическим поведением;
д) девиантным поведением.
2. Выделяются все нижеследующие типы девиантного поведения, за исключением:
а) патопсихологического;
б) делинквентного;
в) аддиктивного;
г) на базе гиперспособностей;
д) психопатологического.
3. Основой для диагностики делинквентного поведения являются:
а) аггравация;
б) перверсии;
в) девиации;
г) проступки;
д) преступления.
4. Одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:
а) криминальной;
б) делинквентной;
в) адциктивной;
г) патохарактерологической;
д) психопатологической.
5. Типичным для России этнокультурным девиантным поведенческим стереотипом (расстройством) является:
а) амок;
б) коро;
в) икотка;
г) гемблинг;
д) картинг.
6. К способам психологического воздействия относятся все нижеперечисленные, за исключением:
а) психологического консультирования;
б) психологической коррекции;
в) психологической защиты;
г) психотерапии в узком смысле;
д) психотерапии в широком смысле.

7. Способ психологической помощи, при котором происходит формирование «личностной позиции», называется:
а) психологическим консультированием;
б) психологической коррекцией;
в) психологической защитой;
г) психотерапией в узком смысле;
д) психотерапией в широком смысле.
8. В рамках психологической коррекции происходит формирование:
а) личностной позиции;
б) навыков адаптивного поведения;
в) неврозоустойчивости;
г) фрустрационной толерантности;
д) стрессоустойчивости.
9. Психотические психопатологические симптомы и синдромы требуют в первую очередь использования:
а) психологического консультирования;
б) психологической коррекции;
в) психотерапии в узком смысле;
г) психотерапии в широком смысле;
д) ни один из ответов не верен.
10. Изменение психической реальности человека в соответствии с целями и задачами кого-либо или чего-либо называется:
а) манипулированием;
б) управлением;
в) воздействием;
г) психокоррекцией;
д) формированием.
11. Информирование клиента является действенным методом психологической помощи при:
а) психологическом консультировании;
б) психологической коррекции;
в) психотерапии в узком смысле;
г) психотерапии в широком смысле;
д) ни один из ответов не верен.
12. При информировании возможны все нижеперечисленные методы фокусировки внимания клиента, за исключением фокусировки на:
а) явных отклонениях функционирования организма и психики;
б) всех имеющихся отклонениях;
в) отклонениях, которые индивид способен осмыслить и изменить;
г) всем спектре проявлений — и нормальных, и аномальных;
д) все ответы верны.
13. К основополагающим принципам в выборе тех или иных коррекционных и терапевтических методов для купирования поведенческих девиаций относятся все нижеследующие, за исключением:
а) принципа добровольности;
б) принципа осознанности;
в) принципа информированности;
г) принципа соответствия;
д) принципа целесообразности.
14. К основополагающим принципам в выборе тех или иных коррекционных и терапевтических методов для купирования поведенческих девиаций относятся все нижеследующие, за исключением:
а) принципа добровольности;
б) принципа осознанности;

в) принципа информированности;
г) принципа соответствия;
д) принципа целесообразности.
15. Выбор специалистом методик психологической коррекции, консультирования и терапии поведенческих девиаций в зависимости от механизмов их возникновения называется:
а) принципом добровольности;
б) принципом осознанности;
в) принципом информированности;
г) принципом соответствия;
д) принципом целесообразности.
16. Для купирования психопатологического типа девиантного поведения, в частности в форме агрессивного поведения, чаще используются:
а) нейролептики;
б) транквилизаторы;
в) антидепрессанты;
г) ноотропы;
д) антиконвульсанты.
17. Основным методом психологической помощи при суицидальном поведении является:
а) бихевиоральная психотерапия;
б) аутотренинг;
в) гипноз;
г) метод биологически обратной связи;
д) экзистенциальная психотерапия.
18. Основой психофармакотерапии наркозависимости считается применение:
а) антиконвульсантов;
б) антидепрессантов;
в) нейролептиков;
г) транквилизаторов;
д) ноотропов.
19. Аверсивная терапия алкогольного девиантного поведения оказывается эффективной в зависимости от:
а) пола пациента;
б) возраста пациента;
в) демократических или авторитарных личностных предпочтений пациента;
г) национальности пациента;
д) вероисповедания пациента.
20. Основополагающим методом в терапии и реабилитации наркотической зависимости является:
а) нейролингвистическое программирование;
б) рациональная психотерапия;
в) экзистенциальная психотерапия;
г) гештальтерапия;
д) аутотренинг.
21. Перцептивно ориентированный тренинг наиболее эффективен при:
а) коммуникативных девиациях;
б) сверхценных психологических увлечениях;
в) сверхценных психопатологических увлечениях;
г) сексуальных девиациях;
д) агрессивном поведении.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету/экзамену):

1 Технология в образовании: подходы к пониманию, критерии эффективности.

2 Контексты понимания технологии. Виды технологий. Подходы к классификации технологий.

3 Технологии обучения и воспитания.

4 Процесс формирования технологии в психолого-педагогической практике. Технологичность деятельности.

5 Понятие профилактики, профилактика как предупреждение. Профилактические меры. Стратегия и тактика профилактики.

6 Принцип системности как ведущий в организации профилактический работы.

7 Коррекция как исправление и формирование.

8 Целенаправленность как ведущий принцип коррекции.

9 Взаимоотношение профилактики и коррекции. Профилактика и коррекция как комплекс мер и как процесс.

10 Проблема понимания девиации. Понятие нормы и девиации.

11 Теории и подходы к изучению девиантного поведения.

12 Причины девиантного поведения.

13 Социально-психологические особенности лиц с девиантным поведением.

14 Первые технологии профилактики и коррекции девиантного поведения.

15 Модели построения работы с трудными детьми за рубежом.

16 Модели построения работы с трудными детьми в России.

17 Становление принципов профилактики и коррекции девиантного поведения.

18 Психологические и педагогические подходы к организации и осуществлению психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения.

19 Проблема профилактики и коррекции девиантного поведения как социальная проблема.

20 Опыт построения организационно-педагогических схем организации культурно-досуговой деятельности, моделей профилактической работы с трудными детьми в России и зарубежных странах.

21 Проблема преемственности связей с опытом организации современных педагогических систем профилактики девиантного поведения подростков в новой социально-культурной среде.

22 Проблема региональной организационно-педагогической модели.

23 Проблема психолого-педагогических основ, позволяющих проектировать технологию взаимодействия с субъектом обучения по его индивидуальной образовательно-развивающей и социокультурной траектории.

24 Проблема стереотипов воздействия и изменение социокультурной среды.

25 Разнообразие направлений психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения.

26 Системность и преемственность, комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность, как основополагающие принципы создания и реализации технологий психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения у детей и подростков.

27 Принцип детерминизма (причинно-следственная связь), четкое понимание причин девиантного поведения, как неотъемлемая часть грамотного построения и реализации технологий психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения.

28 Учет возрастных, индивидуальных и социокультурных факторов в выборе направления и технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения.

29 Профилактические программы. Понятие, цели, структура, содержание.

30 Культура, социум, социокультурная среда, социальная ситуация, факторы социокультурной среды.

31 Субкультура, возрастная субкультура, структура и функции возрастной субкультуры.

32 Учет особенностей социокультурных и субкультурных факторов в создании, выборе и грамотном применении технологий психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.

33 Семья и образовательные учреждения как основополагающие социальные институты.

34 Технологии профилактики и коррекции девиантного поведения в рамках образовательных учреждений основного и дополнительного образования.

35 Технологии профилактики и коррекции девиантного поведения с привлечением семьи, работа с неблагополучными семьями.

36 Профилактика, основанная на работе с группами риска в медицинских и медико-социальных учреждениях.

37 Создание сети социально-поддерживающих учреждений.

38 Профилактика, основанная на работе в школах.

39 Профилактика, основанная на работе с семьями.

40 Профилактика в организованных общественных группах молодежи и на рабочих местах.

41 Профилактика с помощью средств массовой информации.

42 Профилактика, направленная на группу риска в неорганизованных коллективах - на территориях, улицах, с безнадзорными, беспризорными детьми.

43 Массовая мотивационная профилактическая активность.

44 Социальная работа. Социальная профилактика. Цели социальной профилактики.

45 Коррекционное и профилактическое направления в социальной работе.

46 Функции социальных технологий профилактики: регулятивно - предупредительная функция, обеспечивающая, охранительная (защитная), воспитательная функции, функция контроля, функция коррекции.

47 Ресоциализация. Виды социальных технологий ресоциализации (вертикальное и горизонтальное направления).

48 Методы социального контроля.

49 Социально-психологический тренинг, как метод профилактики и коррекции девиантного поведения.

50 Тренинг ассертивности.

51 Обучение социально-важным навыкам.

52 Тренинг сензитивности.

53 Тренинг коммуникативной компетентности.

54 Тренинг уверенного поведения.

55 Тренинг конструктивного разрешения конфликтов.

56 Групповая учебно-тренировочная деятельность. Преимущества групповой работы.

57 Игровые и дискуссионные методы.

58 Технология проектирования. Основные особенности групповой работы.

59 Специфика методов активных социально-психологического обучения.

60 Психологическое содержание активного социально-психологического обучения. Понятие активности.

61 Принципы активизации – проблемности, обеспечения адекватности содержания, взаимообучения, приоритетности понимания над знанием.

62 Психолого-педагогические аспекты физкультурно-оздоровительных технологий профилактики и коррекции девиантного поведения.

63 Связи физического состояния и физической подготовленности с психоэмоциональным состоянием личности.

64 Модели физкультурно-оздоровительных программ.

65 Поведенческий подход к технологиям профилактики и коррекции девиантного поведения.

66 Программы, основанные на деятельности, альтернативной девиантному поведению.

67 Программы улучшения взаимодействия между детьми и взрослыми.

68 Тренинги для учителей и родитетелей.

69 Библиотерапия и терапия художественными фильмами в профилактике девиантного поведения детей и подростков.

70 Технологии психологической коррекции девиантного поведения, их специфика.

71 Семейное консультирование и психотерапия как методы работы с девиантным поведением.

72 Социально-психологическая реабилитация.

73 Технологии коррекции и профилактики агрессивного поведения.

74 Технологии коррекции и профилактики делинквентного (противоправного) поведения.

75 Технологии коррекции и профилактики аддиктивного (зависимого) поведения.

76 Технологии коррекции и профилактики суицидальное поведения.

77 Технологии коррекции и профилактики групповых девиаций

78 Программа профилактики и коррекции девиантного поведения. Структура и содержание программы. Принципы разработки. Теоретико-методологические основы программы. Направления работы и этапы реализации. Особенности реализации программы.

79 Учет индивидуальных особенностей личности ребенка и социальной ситуации при разработке программы профилактики и коррекции девиантного поведения.

Критерии оценки зачета/экзамена

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и (или) неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Оценка «незачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Журлова, И.В. Девиантное поведение школьников: диагностика, профилактика, коррекция: пособие для студентов педагогического университета / И.В. Журлова, Т.В. Царенко. – Мозырь: УО МГПУ им. И.П Шамякина, 2011. – 173 с.
2. Зиннуров Ф.К. Педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в условиях социокультурной среды [Текст]: моногр. / Ф. К. Зиннуров. - Казань: Центр инновационных технологий, 2013. - 472 с.
3. Змановская Е.В., Рыбников В. Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2010. - 352 с.
4. Книжникова, С.В. Психолого-педагогические основы диагностики и профилактики девиантного поведения подростков и молодежи [Текст]: учебно-методическое пособие / С.В. Книжникова. - Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2008. - 294 с.
5. Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация. Учебно-методическое пособие. – Владос, 2010.

5.2. Дополнительная литература:

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. — М.: Редакионно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России»,1994.
2. Буркин Л.С. Девиантное поведение молодежи: социально-психологическая диагностика и способы профилактики – Новочеркасск: ЮРГТУ (НПИ), 2010. – 70с.
3. Ганишина И.С. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних: Учеб. пособие / И. С. Ганишина, А. И. Ушатиков. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО ≪МОДЭК≫, 2006. - 288 с.
4. Карпинский К.В. Психологическая коррекция смысловой регуляции жизненного пути девиантной личности: Монография / К.В.Карпинский; Под. ред. Т.К.Комаровой. – Гродно: ГрГУ, 2002. – 139 с.
5. Кононова Л.И. Технология социальной работы. Учебник для академического бакалавриата - Издательство: М.:Издательство Юрайт 2015.
6. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. — СПб.: Речь, 2005. - 445 с.
7. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 192 с.
8. Семикин Г.И., Мысина Г.А., Миронов А.С. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде. Издательство: МГТУ им. Н.Э. Баумана (Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана) 2013г. - 79 стр.
9. Смагина, М. В. Методы активного социально-психологического обучения / М. В. Смагина. - Ставрополь: СГПИ, 2008. - 92 с.
10. Технологии социальной работы: Учебник под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 400 с.
11. Фирсов М.В., Шапиро Б.Ю. Психология социальной работы Издательство: М.:Издательство Юрайт 2015.
12. Хагуров Т.А. Введение в современную девиантологию /учебное пособие/- Ростов-на-Дону, 2003. 343с.
13. Хомич А.В. Психология девиантного поведения Учебное пособие Южно-Российский Гуманитарный Институт., - Ростов-на-Дону. – 2006 г.
14. Штроо В.А. Методы активного социально-психологического обучения. Издательство: М.: Издательство Юрайт 2015.

5.3. Периодические издания:

Журналы:

1. Журнал «Социология образования».
2. Журнал «Педагогическое образование и наука».
3. Журнал «Университетское управление: практика и анализ».
4. Журнал «Педагогика».

Сборники конференций:

1. Феноменология и профилактика девиантного поведения: Материалы Всероссийской научно-практической конференции Краснодар.
2. Коррекция и профилактика нарушений поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья: Материалы конференции МГППУ.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] − URL: http://www.law.kubsu.ru.
2. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] − URL: http://www.rsl.ru.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими правовыми дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине характерно сочетание теории с практикой, анализом решения задач.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над материалами практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, материалов практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

– постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;

– планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;

– проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

– изучение нового материала по теме;

– закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

– решение задач;

– работа с литературой;

– групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

– работа над текстом учебника;

- подготовка проектов, презентаций, рефератов и т.п.;

– решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых источников и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа или решение задач*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

– правильно уяснить суть поставленного вопроса;

– сформировать собственную позицию;

– подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;

– по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Для *решения задач* в рамках практических занятий студент должен быть готов решить представленные преподавателем задания и задачи, с подробным обоснованием своего решения.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине, включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, проектов), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины, по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой.

Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций − это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Требования:

1. Наличие конкретной темы или вопроса.
2. Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления.
3. Небольшой объем.
4. Свободная композиция.
5. Непринужденность повествования.
6. Парадоксальность.
7. Внутреннее смысловое единство.
8. Открытость.
9. Особый язык: для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. По речевому построению эссе − это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

Разновидности эссе С точки зрения содержания, эссе бывают философскими, литературно-критическими, историческими, художественными, художественно-публицистическими, духовно-религиозными и др. По литературной форме эссе предстают в виде рецензии, лирической миниатюры, заметки, странички из дневника, письма, слова и др. Различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др. Наконец, предложена классификация эссе на две большие группы: личностное, субъективное эссе, где основным элементом является раскрытие той или иной стороны авторской личности, и эссе объективное, где личностное начало подчинено предмету описания или какой-то идее.

Структурная схема эссе.

Введение - определение основного вопроса эссе Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе. Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения. Тезис - это сужение, которое надо доказать. Аргументы - это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод - это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения - это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Элемент структуры % к общему объему работы. Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) 20% . Начало (актуализация заявленной темы эссе) 20%. Тезис Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса. 60%

Критерии оценивания эссе .При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы: • представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы; • раскрытие проблемы на теоретическом и бытовом уровнях, с корректным использованием или без использования определений, терминологии; • аргументация своей позиции с опорой на факты или собственный опыт.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- проверка заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
2. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (http://e.lanbook.com)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru)
6. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (https://dvs.rsl.ru)
7. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (http://www.oxfordrussia.ru)
8. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1шт., интерактивная доска доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1шт.)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.)

		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1шт., интерактивная доска доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1шт.)
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрено
4.	Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнение курсовых работ). Библиотека. Ауд. № 17 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет), ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1шт., интерактивная доска доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1шт.)
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного

		типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1шт., интерактивная доска доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1шт.)
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.
8.	Помещение для хранения и профилактического облуживания учебного оборудования	Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)