Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор, доктор исторических наук, профессор Кубанского государственного университета
А.Г. Иванов
«01» 07 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.19.04 Психолого-педагогическая и судебно-психологическая экспертиза
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника социальный педагог
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.19.04 Психолого-педагогическая и судебно-психологическая экспертиза составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1611.

Программу составила:
Деева Н.А., доцент, к.психол.н.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.19.04 Психолого-педагогическая и судебно-психологическая экспертиза
утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики
протокол № __13_____ «_16_»____06_____2016 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) __С.В. Книжникова__



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики
протокол № ____13____ «_16_»____06_____2016 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) С.В. Книжникова



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № ___11_____ «_29_»____06_____2016 г.
Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензенты:

Синицын Ю.Н. – докт.пед.наук., профессор кафедры технологии и предпринимательства факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ»

Таганова А.А. – кандидат психологических наук, доцент, начальник кафедры психологии и педагогики Краснодарского университета МВД России

1.1. Цель дисциплины

Формирование целостных представлений о социально-педагогические и психологические экспертизы нормативных правовых актов, психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер.

1.2. Задачи дисциплины

1) усвоение студентами основных научных, процессуальных и прикладных положений, касающихся судебно-психологической экспертизы, их видов и возможностей на современном этапе развития.

2) формирование у студентов практических навыков по формулированию вопросов к экспертам, оценке экспертных заключений, навыков, связанных правильным выбором вида экспертизы и определением оснований для ее назначения.

3) ознакомление с эмоционально-волевыми и иными состояниями личности, ситуационными факторами психологического характера, имеющими значение для экспертной деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психолого-педагогическая и судебно-психологическая экспертиза» входит в модуль 5 «Специализированная подготовка» базовой части Блока 1 (Б1.Б.19.04) и опирается на изучение дисциплин: «Право»; "Социальная психология", "Юридическая психология". Освоение данной дисциплины является необходимым дополнением для параллельного освоения ряда дисциплин профессионального цикла, связанных с изучением проблем социально-правовой защиты различных категорий населения. Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы в ходе прохождения студентами педагогических практик, имеют значение для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ ряда тематик.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (*ПК)*

№ п. п	Индекс	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-31	способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм	теоретические основы социально-педагогической и психологической экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних	осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних	навыками анализа нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних

№ п. п	Индекс	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		охраны труда несовершенно летних			
2	ПК-32	способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер	теоретические основы психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер	осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер	навык анализа социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7			
Контактная работа, в том числе:	**40,3**	**40,3**			
Аудиторные занятия (всего):	**36**	**36**			
Занятия лекционного типа	14	14		-	-
Лабораторные занятия				-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	22	22		-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	**41**	**41**			
Курсовая работа				-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20		-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	11	11		-	-
Реферат				-	-
Подготовка к текущему контролю	10	10		-	-
Контроль:					

Подготовка к экзамену		26,7	26,7			
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**		**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**40,3**	**40,3**			
	зач. ед	**3**	**3**			

2.2. Структура дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (для студентов ОФО)

№ темы	Название темы	Л	СЗ	ПЗ	КСР	Всего ауд.	СРС	**Всего**
1	Предмет, задачи, и виды судебно-психологической и психолого-педагогической экспертизы	2		2		4	5	**9**
2	Методы и структура судебно-психологической и психолого-педагогической экспертиз	2		2		4	6	**10**
3	Судебно-психологическая экспертиза в связи с аффектом	2		2		4	6	**10**
4	Судебно-психологическая экспертиза по делам сексуального насилия и половой неприкосновенности	2		4		6	6	**12**
5	Судебно-психологическая экспертиза при самоубийстве	2		4		6	6	**12**
6	Судебно-психологическая экспертиза при умственной отсталости несовершеннолетнего обвиняемого	2		4		6	6	**12**
7	Судебно-психологическая экспертиза по делам о спорах между родителями о воспитании и месте жительства ребенка.	2		4	4	6	6	**12**
	Экзамен							27
	Всего	14		22	4	36	41	**108**

2.3. Содержание разделов дисциплины

2.3.1. Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет, задачи, и виды судебно-психологической и психолого-педагогической экспертизы	Понятия судебно-психологической и психолого-психиатрической экспертиз. Предмет, объект и основные задачи судебно-психологической и психолого-психиатрической экспертиз. Процессуальные и теоретические основы судебно-психологической и психолого-психиатрической экспертиз. Формы использования специальных	Фронтальный опрос

		психологических познаний. История становления судебно-психологической экспертизы как области практической психологии. Судебно-психологической и психолого-психиатрической экспертиз в европейских странах. Методологическая база судебно-психологической экспертизы. Компетенция судебно-психологической экспертизы. Виды судебно-психологической экспертизы. Основания и поводы для назначения судебно-психологической экспертизы. Уголовно-процессуальное значение судебно-психологической и психолого-психиатрической экспертиз. Подготовка судебных экспертов – психологов. Права и обязанности эксперта – психолога. Пределы компетенции экспертов, общие требования к формулированию вопросов экспертам. Источники и правила сбора фактической информации. Права и обязанности экспертов. Базисные этические ценности судебно-психологической экспертизы Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога: профессиональная компетентность, личностный подход, независимость, конфиденциальность. Этика (нравственные нормы) научных исследований.	
2	Методы и структура судебно-психологической и психолого-педагогической экспертиз	Порядок назначения судебно-психологической и психолого-психиатрической экспертиз. Особенности организации судебно-психологической и психолого-психиатрической экспертиз. Заключение судебно-психологической экспертизы. Оценка заключения судебно-психологической экспертизы. Повторная экспертиза. Специфические особенности судебно-психологической экспертизы. Изучение материалов дела. Беседа с подэкспертным. Структура психодиагностической деятельности эксперта. Биографический метод. Эксперимент. Методики исследования личности: ТАТ (Тематический апперцептивный тест), Тест Роршаха. Методики исследования мышления: рассказ по картинке, раскладывание сюжетных картин, куб Линка, сравнение понятий, метод исключения. Методики исследования памяти: заучивание слов, методика исследования процесса зрительного узнавания, метод опосредованного запоминания. Методика исследования внушаемости (в сфере памяти). Метод обнаружения зрительного эйдетизма. Методики	Собеседование

		исследования воображения: методика незаконченных рисунков, составление рассказа на заданные слова, пересказ прочитанного. Методики исследования восприятия и внимания: исследование восприятия формы предметов, исследование восприятия положения предмета в пространстве, исследование объема внимания.	
3	Судебно-психологическая экспертиза в связи с аффектом	Физиологический аффект, как состояние внезапно возникшего сильного душевного волнения в момент совершения преступления. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы Виды аффектогенных ситуаций. Виденье возможности адекватного поведения, как отсутствие аффекта. Индивидуально-психологические особенности предрасполагают к аффектам. Виды аффекта и особенности протекания. Классический физиологический аффект. Кумулятивный аффект. Аффект на фоне алкогольного опьянения. Эмоциональное возбуждение, оказывающее существенное влияние на сознание и поведение. Эмоциональное напряжение, оказывающее существенное влияние на сознание и поведение Методические сложности проведения судебно-психологической экспертизы физиологического аффекта. Построение беседы. Правильное и точное формулирование вопросов, выносимых на разрешение экспертов. Типичные ошибки при формулировке вопросов.	Собеседование
4	Судебно-психологическая экспертиза по делам сексуального насилия и половой неприкосновенности	Правовая база данного вида судебно-психологической экспертизы. Определение беспомощного состояния потерпевшей. Классификация причин, видов и форм беспомощного состояния потерпевших. Характеристика форм беспомощного состояния потерпевшей по А. Н. Игнатову. Исследование понимания потерпевшей характера и значения, совершенных с нею действий. Исследование индивидуально-психологических особенностей и их влияния на поведение потерпевшей, в конкретной ситуации. Экспертное психологическое исследование динамики психического развития подэкспертной (на основе анализа, анамнестических сведений), ее характерологических особенностей, состояния умственного развития, круга интересов, устойчивых мотивов поведения. Исследование глубины эмоциональных реакций потерпевшей на	Собеседование

		происшедшее, постситуационного осознания событий.	
5	Судебно-психологическая экспертиза при самоубийстве	Основная задача судебно-психологической экспертизы при самоубийстве. Изучение следственной версии: имелось ли у лица, покончившего жизнь самоубийством, в период, предшествовавший его смерти, психическое состояние, предрасполагавшее к самоубийству, каковы причины развития этого состояния. Анализ сведений об эмоциональной реактивности суицидента, устойчивости настроения, типах реакции на психологический стресс, склонности к депрессивным расстройствам. Выяснение личностных черт при наличии суидальных попыток в прошлом. Исследование поведенческой динамики личности суицидента накануне самоубийства: изменение ценностей, интересов, склонностей, характера. диагностика кризисных состояний личности, возникающих в ситуации невозможности реализации важнейших жизненных отношений и т.д. Анализ неблагоприятных внешних обстоятельств.	Собеседование
6	Судебно-психологическая экспертиза при умственной отсталости несовершеннолетнего обвиняемого	Основная задача судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних. Юридическое значение заключения комплексной судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних обвиняемых. Медицинское, психологическое и юридическое содержание понятия «умственная отсталость». «Психологический возраст». Методология и принципы диагностики периодов возрастного развития. Обоснование подхода к решению экспертных задач. Методическое обеспечение судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних обвиняемых. Критерии экспертной оценки в СПЭ несовершеннолетних обвиняемых. Обязанности и компетенция экспертов Исследования способности подростков, имеющих признаки умственной отсталости, не связанной с душевными заболеваниями, полностью сознавать значение своих действий и руководить ими: правильное понимание объективного содержания собственного поведения, целей совершаемых действий, предвидение их прямых и косвенных результатов, оценку своего поведения с точки зрения действующих правовых норм и общепринятой морали. Выяснение роли наследственности в становлении	Собеседование

		интеллектуальных и личностных качеств исследуемого. Оценка физиологических функций и морфологических признаков организма исследуемого. Судебно-психологическая экспертиза больных олигофренией. Умственная отсталость, не связанная с душевными заболеваниями, как следствием сенсорной недостаточности (слабого развития зрения или слуха). Олигофрения. Дебильность. Идиотия и имбецильность. Типичные ошибки при формулировке вопросов	
7	Судебно-психологическая экспертиза по делам о спорах между родителями о воспитании и месте жительства ребенка.	Юридическое значение. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу. Основные экспертные понятия. Этапы экспертного исследования. Клинико-психологические факторы, имеющие экспертное значение. Методы судебно-экспертного психологического исследования	Собеседование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	3	4
1	Предмет, задачи, и виды судебно-психологической и психолого-педагогической экспертизы	устный опрос.
2	Методы и структура судебно-психологической и психолого-педагогической экспертиз	оценивание подготовки и участия в дискуссии (дебаты, круглый стол)
3	Судебно-психологическая экспертиза в связи с аффектом	устный опрос
4	Судебно-психологическая экспертиза по делам сексуального насилия и половой неприкосновенности	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии проверка конспектов
5	Судебно-психологическая экспертиза при самоубийстве	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссиипроверка конспектов
6	Судебно-психологическая экспертиза при умственной отсталости несовершеннолетнего обвиняемого	Оценивание подготовки и участия в дискуссии оценивание выполнения практических заданий
7	Судебно-психологическая экспертиза по делам о спорах между родителями о воспитании и месте жительства ребенка.	Оценивание подготовки и участия в дискуссии

2.3.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По дисциплине написание курсовых работ не предусмотрено.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
4.	Решение задач	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
5.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

2. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:
- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как

– работа в малых группах/парах по разбору конкретной темы;
– лекция с элементами дискуссии;
– проводится визуализация понятий.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Интерактивные образовательные технологии

№	Раздел	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	

1	Предмет, задачи, и виды судебно-психологической и психолого-педагогической экспертизы	Информационно-объяснительная лекция, лекция дискуссия, проблемное изложение	**2**
2	Методы и структура судебно-психологической и психолого-педагогической экспертиз	Повествовательная лекция, лекция-дискуссия	**2**
3	Судебно-психологическая экспертиза в связи с аффектом	Моделирование профессиональной ситуации, проблемное изложение	**2**
4	Судебно-психологическая экспертиза по делам сексуального насилия и половой неприкосновенности	Информационно-объяснительная лекция, лекция дискуссия, проблемное изложение	**2**
5	Судебно-психологическая экспертиза при самоубийстве	Информационно-объяснительная лекция, лекция дискуссия, проблемное изложение	**2**
6	Судебно-психологическая экспертиза при умственной отсталости несовершеннолетнего обвиняемого	Информационно-объяснительная лекция, лекция дискуссия, проблемное изложение	**2**
7	Судебно-психологическая экспертиза по делам о спорах между родителями о воспитании и месте жительства ребенка.	Проблемная лекция, Направленные и свободные дискуссии,	**2**
	Итого по курсу		**14**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные контрольные вопросы к текущей аттестации

1 Цели и задачи судебно-психологической экспертизы.
2 Специфика и порядок назначения судебно-психологической экспертизы.
3 Компетенция судебно-психологической экспертизы.
4 Этические аспекты судебно-психологической экспертизы. 1. Права и обязанности лица (органа), назначающего экспертизу.
5 Права и обязанности эксперта-психолога.
6 Права и обязанности подэкспертного *(потерпевшего, подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, свидетеля).*
7 Организация проведения судебно-психологической экспертизы.
8 Особенности судебно-психологической экспертизы в отдельных видах юрисдикционного процесса.

9 Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.
10 Особенности психологической экспертизы: *1) личности потерпевшего; 2) личности подозреваемого, обвиняемого; 3) личности свидетеля.*
11 Проблема способности несовершеннолетних обвиняемых нести уголовную ответственность.
12 Определение признаков отставания в психическом развитии, не связанного с психическим заболеванием, или иных аномалий психического развития неболезненного характера.
13 Учитывая состояние психического развития, определить, мог ли несовершеннолетний полностью осознавать значение своих действий.
14 Учитывая уровень психического развития несовершеннолетнего и особенности исследуемой ситуации, в какой мере обвиняемый способен руководить своими действиями?
15 Определение уровня интеллектуально-психического развития возраста и соответствия паспортному возрасту.
16 Конкретные ситуации и эмоционально-психические состояния, которые могут повлиять на психику.

Примерные вопросы для практических занятий.

1. Какие потребности побудили вас совершить данный по-ступок?
2. Что вынудило вас сделать это?
3. Как часто вы совершали подобные действия (поступки. в прошлом?
4. Почему вы предпочли именно этот способ удовлетворения потребности?
5. Вы предполагали, каким образом ваше поведение отразится на других людях?
6. Учитывали ли вы свои возможности при осуществлении данного поступка? Какие именно?
7. Какие возможные последствия ваших действий вы предполагали?
8. Как вы можете охарактеризовать ваше состояние в момент совершения поступка?
9. Какие особенности ситуации вы учли при осуществлении данного поступка?
10. Какую цель вы преследовали, совершая данный поступок?
11. Ради чего вы совершили данный поступок?

Примерный тест по дисциплине для текущего контроля

1. Не подлежит уголовной ответственности лицо, которое во время совершения общественно опасного деяния, предусмотренного УК РК, находилось в состоянии:
- невменяемости
- вменяемости
- недееспособности
- дееспособности
- невменяемости и дееспособности

2 К лицу, признанному судом невменяемым, могут быть применены принудительные меры медицинского характера, предусмотренные УК РК, в виде:
а) амбулаторного принудительного наблюдения и лечения у психиатра,
б) принудительного лечение в психиатрическом стационаре общего типа,
в) принудительное лечение в психиатрическом стационаре специализированного типа,
г) принудительное лечение в психиатрическом стационаре специализированного типа с интенсивным наблюдением.

3 Не подлежит уголовной ответственности лицо, которое во время совершения общественно опасного деяния, предусмотренного УК РК, находилось в состоянии невменяемости, а именно:

а. не могло осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия)
б. или не могло руководить своими действиями
в. вследствие хронического психического заболевания
г. или вследствие временного психического расстройства
д. или вследствие слабоумия
е. или вследствие иного болезненного состояния психики
4. К критериям, лица с психическим расстройством, не исключающим вменяемости относятся все, кроме:
невменяемого лица
вменяемого лица
которое во время совершения преступления в силу психического расстройства
не могло в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия)
которое не могло в полной мере руководить ими, подлежит уголовной ответственности.
5. Психическое расстройство, не исключающее вменяемости, учитывается
а. судом при назначении наказания
б. как смягчающее обстоятельство
в. может служить основанием для назначения принудительных мер медицинского характера, предусмотренных УК РК
6 Не может быть признан судом недееспособным, гражданин, если он
вследствие психического заболевания
вследствие слабоумия
может понимать значения своих действий
не может понимать значения своих действий
или не может руководить своими действиями
7 Над гражданином признанным судом недееспособным
а. устанавливается опека
б. от его имени, сделки совершает его опекун
в. при значительного улучшения здоровья суд признает его дееспособным
г. при выздоровления суд признает его дееспособным, после чего с него снимается опека.
8. Дело о признании гражданина недееспособным вследствие психического заболевания или психического расстройства, слабоумия или иного болезненного состояния психики может быть возбуждено в суде по заявлению
а) членов семьи
б) близких родственников, независимо от совместного с ним проживания
в) прокурора
г) органа опеки и попечительства
д) психиатрического (психоневрологического) лечебного учреждения
9. Дело о признании гражданина недееспособным
а) возбуждается в целях защиты интересов ограниченно дееспособного,
б) путем установления (назначения) опеки
в) заявление о признании гражданина недееспособным подается в суд по месту жительства этого гражданина
г) заявление о признании гражданина недееспособным подается в суд по месту нахождения учреждения, если лицо было помещено в психиатрическое лечебное учреждение
10 Назначает экспертизу с целью определения психического состояния лица для решения вопроса о дееспособности суд:
а. при наличии достаточных данных о психическом расстройстве гражданина

б. при наличии достаточных данных о слабоумии гражданина
в. при наличии достаточных данных об ином болезненном состоянии психики гражданина
г. судья в порядке подготовки дела к судебному разбирательству
д. назначает для определения его психического состояния судебно-психиатрическую экспертизу

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену):

1. Правовые основания судебно-психологической экспертизы ?
2. Виды судебно-психологической экспертизы ?
3. Организационно-методические опросы проведения экспертизы ?
4. Исследование индивидуально-психологических особенностей?
5. Анализ обстоятельств дела, имеющих отношение к предмету экспертизы…
6. Посмертной судебно-психологической экспертизы?
7. Судебно-психологическая экспертиза аффекта ?
8. Анализ устойчивых индивидуально-психологических особенностей обвиняемого?
9. Основные требования к организации проведения судебно-психологической экспертизы
10. Виктимное поведение потерпевшей
11. Права и обязанности психолога-эксперта.
12. Юридические основания для производства судебно-психологической экспертизы 13. Предмет и объект психологической экспертизы по Ф. С. Сафуанову.
14. Классификации психологических экспертиз по С. С. Шипшину и Ф. С. Сафуанову.
15. Виды экспертиз по цели проведения экспертизы.
16. Виды экспертиз по составу экспертов экспертизы.
17. Виды экспертиз по процессуальной дифференциации рассматриваемого дела.
18. Виды экспертиз по участию подэкспертного.
19. Виды экспертиз по процессуальному положению подэкспертных. 1
20. Виды экспертиз по месту проведения экспертизы.
21. Виды экспертиз по составу экспертов.
22. Виды экспертиз по качеству экспертного заключения.
23. Виды экспертиз по предмету экспертизы.
24. Виды экспертиз по традиционности/инновационности.
25. Специфика судебно-психологической экспертизы личности обвиняемого.
26. Специфика судебно-психологической экспертизы аффекта.
27. Специфика судебно-психологической экспертизы способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими.
28. Специфика судебно-психологической экспертизы способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания
29. Специфика судебно-психологической экспертизы способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление.
30. Специфика судебно-психологической экспертизы психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством (посмертная экспертиза).
31. Специфика комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
32. Специфика комплексной психолого-лингвистической экспертизы.
33. Специфика комплексной судебной психолого-искусствоведческой экспертизы.
34. Специфика судебно-психологической экспертизы происшествий на транспорте и производстве.

35. Специфика судебно-психологического исследования преступной группировки.
36. Специфика судебно-психологической экспертизы фонограмм и видеозаписей.
37. Специфика судебно-психологической экспертизы по делам о моральном ущербе.
38.Специфика психологической экспертизы рекламы.
39. Специфика психологической экспертизы безопасности избирательных компаний.
40. Специфика психологической экспертизы СМИ.
41. Специфика психологической экспертизы Internet-пространства.
42. Специфика судебно-психологической экспертизы родительских прав.
43. Нормативно-правовые документы психологической экспертизы.
44.. Специфика экспертизы недееспособности.
45. Принципы экспертной деятельности психолога.
46. Специфика психодиагностической деятельности в области экспертизы.
47. Социально-психологические основания востребованности психолога-эксперта современным российским обществом
48. Судебно-психологическая экспертиза как форма практического применения психологических знаний в уголовном и гражданском процессе.
49. Судебно-психологическая экспертиза как одно из средств, обеспечивающих соблюдение уголовно-процессуального закона при производстве предварительного расследования и рассмотрения дела в суде.
50. Взаимосвязь нормативных и психологических норм в действии права.

Критерии оценки зачета/экзамена

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и (или) неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Оценка «незачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для академического бакалавриата / Ф. С. Сафуанов. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 421 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

2. Горьковая И. А. Основы судебно-психологической экспертизы: Учебное пособие. СПб., 2013. 128 с.

3. Майлис Н.П. Введение в судебную экспертизу: учебное пособие ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право 2012,159 с.

4. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы: Учебное пособие ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право 2012. 431 с.

5.2. Дополнительная литература:

1. Кудрявцев И.А. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза (научно-практическое руководство) - М.1999

2. Коченов М.М. Судебно-психологическая экспертиза. Теория и практика. М: Генезис, 2010.

3. Кудрявцев И.А., Лавринович А.Н., Москаленко Е.П. и др. Особенности патопсихологической квалификации результатов экспериментально-психологического исследования в условиях судебно-психиатрической экспертизы: Методические рекомендации. М.: изд. Мин. здравоохр., 2009.

4. Медицинская и судебная психология. Курс лекций: Учебное пособие / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. М.: Генезис, 2009

5. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учебное пособие для студентов вузов / Олиференко, Людмила Яковлевна, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева ; Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. - 248 с.

6. Романов В.В. Юридическая психология: Учебник. М.: Юрайт, 2010. 3. Юридическая психология: Хрестоматия / Под ред. В.В. Романова. М.: Юрайи, 2011

7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. - М. , 2002.

8. Сафуанов, Ф. С. , Харитовская Н.А., Русаковская О.К. Психолого-психиатрическая экспертиза по судебным спорам между родителями о воспитании и месте жительства ребенка- Генезис, 2012

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.3. Периодические издания:

Журналы:

1. Журнал «Социология образования».
2. Журнал «Педагогическое образование и наука».
3. Журнал «Университетское управление: практика и анализ».
4. Журнал «Педагогика».

5.4. Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации: официальный текст: действующая редакция.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации: официальный текскт: действующая редакция

3. Гражданский кодекс Российской Федерации: официальный текст: действующая редакция

4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: официальный текст: действующая редакция

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: официальный текст: действующая редакция

6. Федеральный закон "О государственной судебно-экспертной деятельности" № 73-ФЗ от 31 мая 2001 г.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: http://www.law.kubsu.ru.
2. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: http://www.rsl.ru.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины «Психолого-педагогическая и судебно-психологическая экспертиза» необходимо руководствоваться ФГОС по направлению «Педагогика и психология девиантного поведения».

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими психологическими и правовыми дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого

изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине характерно сочетание теории с практикой, анализом решения задач.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над материалами практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, материалов практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

– постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;

– планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;

– проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

– изучение нового материала по теме;

– закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

– решение задач;

– работа с литературой;

– групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

– работа над текстом учебника;

- подготовка проектов, презентаций, рефератов и т.п.;

– решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых источников и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа или решение задач*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

– правильно уяснить суть поставленного вопроса;

– сформировать собственную позицию;

– подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;

– по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Для *решения задач* в рамках практических занятий студент должен быть готов решить представленные преподавателем задания и задачи, с подробным обоснованием своего решения.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине, включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, проектов), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины, по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций − это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Требования:

1. Наличие конкретной темы или вопроса.
2. Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления.
3. Небольшой объем.
4. Свободная композиция.
5. Непринужденность повествования.
6. Парадоксальность.
7. Внутреннее смысловое единство.
8. Открытость.
9. Особый язык: для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. По речевому построению эссе − это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

Разновидности эссе С точки зрения содержания, эссе бывают философскими, литературно-критическими, историческими, художественными, художественно-публицистическими, духовно-религиозными и др. По литературной форме эссе предстают в виде рецензии, лирической миниатюры, заметки, странички из дневника, письма, слова и др. Различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др. Наконец, предложена классификация эссе на две большие группы: личностное, субъективное эссе, где основным элементом является раскрытие той или иной стороны авторской личности, и эссе объективное, где личностное начало подчинено предмету описания или какой-то идее.

Структурная схема эссе.

Введение - определение основного вопроса эссе Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе. Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения. Тезис - это сужение, которое надо доказать. Аргументы - это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод - это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения - это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Элемент структуры % к общему объему работы. Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) 20% . Начало (актуализация заявленной темы эссе) 20%. Тезис Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса. 60%

Критерии оценивания эссе .При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы: • представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы; • раскрытие проблемы на теоретическом и бытовом уровнях, с корректным использованием или без использования определений, терминологии; • аргументация своей позиции с опорой на факты или собственный опыт.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- проверка заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
2. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (http://e.lanbook.com)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru)
6. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (https://dvs.rsl.ru)
7. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (http://www.oxfordrussia.ru)
8. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25

		(учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1шт., интерактивная доска доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1шт.)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1шт., интерактивная доска доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1шт.)
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрено
4.	Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1шт., интерактивная доска

		доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1шт.)
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1шт., интерактивная доска доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1шт.)
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.
8.	Помещение для хранения и профилактического облуживания учебного оборудования	Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)