Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор, доктор исторических наук, профессор Кубанского государственного университета
_____ А.Г. Иванов
«01» 07 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.08.02 Юридическая психология

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника социальный педагог

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08.02 Юридическая психология составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1611.

Программу составила:
Деева Н.А., доцент, к.психол.н.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08.02 Юридическая психология
утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики
протокол № __13_____ «_16_»____06_____2016 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) __С.В. Книжникова__



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики
протокол № ____13____ «_16_»____06_____2016 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) С.В. Книжникова



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № ___11_____ «_29_»____06_____2016 г.
Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензенты:

Синицын Ю.Н. – докт.пед.наук., профессор кафедры технологии и предпринимательства факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ»

Таганова А.А. – кандидат психологических наук, доцент, начальник кафедры психологии и педагогики Краснодарского университета МВД России.

1.1. Цель дисциплины

Формирование целостных представлений о психолого-юридических особенностях организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения

1.2. Задачи дисциплины

1) формирование системы знаний о психолого-юридических особенностях организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения;

2) формирование способности выявлять психолого-юридические особенности особенности организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Юридическая психология» входит в вариативную часть Блока 1 (Б1.В.08.02) и опирается на изучение дисциплин: «История»; «Право»; «Теория государства и права», «Основы гражданского права», «Семейное право», «Образовательное и ювенальное право», «Уголовное право», «Общая психология», «Социальная психология», «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения», «Психология девиантного поведения», «Криминология». Освоение данной дисциплины является необходимым дополнением для параллельного изучения ряда дисциплин профессионального цикла, затрагивающих проблемы правого самосознания и правовых аспектов взаимодействия. Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы для изучения последующих дисциплин, которые более детально рассматривают различные психологические аспекты правовой сферы общества и личности как субъекта права, имеют значение в ходе прохождения студентами педагогических практик, а также для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ ряда тематик.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных и специальных компетенций (*ПК, ПСК)*

№ п. п	Индекс	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК 40	способностью организовывать межведомственное полипрофессиональное взаимодействие при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением	психолого-юридические особенности организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением	применять психолого-юридические знания при организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением	психолого-юридическими навыками организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением

№ п. п	Индекс	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2	ПСК 3.1.	способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики	основные концепции и принципы профилактики	опираться на основные теоретические положения и принципы профилактики в процессе выявления юридически значимых феноменов	навыками применения основных теоретических положений профилактики в процессе выявления и интерпретации юридически значимых феноменов

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ ОФО

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5			
Контактная работа, в том числе:		**58,2**	**58,2**			
Аудиторные занятия (всего):		**54**	**54**			
Занятия лекционного типа		14	14		-	-
Лабораторные занятия					-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		40	40		-	-
Иная контактная работа:		**4,2**	**4,2**			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**49,8**	**49,8**			
Курсовая работа					-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30		-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		12	12		-	-
Реферат					-	-
Подготовка к текущему контролю		7,8	7,8		-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**		**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**58,2**	**58,2**			
	зач. ед	**3**	**3**			

2.2. Структура дисциплины.

№ темы	Название темы	Л	СЗ	ПЗ	КСР	Всего ауд.	СРС	**Всего**
1	Введение в дисциплину «Юридическая психология»	2		4		6	7	**13**

2	Этапы становления юридической психологии	2		4	2	8	7	**15**
3	Психологическая и правовая проблематика юридической психологии	2		6		8	7	**15**
4	Психология криминального поведения, психология преступника	2		6		8	7	**15**
5	Психология преступной группы			4		4	7	**11**
6	Ювенальная юридическая психология	2		6	2	10	7	**17**
7	Особенности следственно-оперативной и судебной психологии	2		4		6	4	**10**
8	Пенитенциарная психология	2		6		8	4,8	**12,8**
	Зачет							0,2
	Итого:	14		40	4	54	49,8	**108**

2.3. Содержание разделов дисциплины

2.3.1. Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в дисциплину «Юридическая психология»	Предмет и объект юридической психологии. Междисциплинарный характер юридической психологии. Задачи и принципы юридической психологии. Структура юридической психологии. Междисциплинарный характер и прикладные аспекты юридической психологии. Методы юридической психологии. Многообразие подходов к исследованию правовой сферы общества в психологической науке. Психологическая природа правоотношений.	Собеседование
2	Этапы становления юридической психологии	История становления юридической психологии: правовое мировоззрение в работах древнегреческих философов. Характеристика особенностей развития юридической психологии за рубежом и в России. Психология 19 века о механизмах преступного поведения и психологических закономерностях формирования правосознания человека. Проблема становления предмета юридической психологии (О. Гольдовский, А.Л.Щеглов). Влияние правовой сферы общества на формирование институтов юридической психологии (рубеж 19-20 веков). А.Ф.Кони и его вклад в развитие юридической психологии.	Собеседование
3	Психологическая и правовая проблематика юридической психологии	Психологические характеристики социальных явлений: социализация личности; нравственные установки личности и общества; социальные нормы и контроль; правосознание и правоприменение. Правовая социализация, дефекты правовой социализации, криминогенность дефектов правовой социализации в семье, криминогенность дефектов правовой социализации в школе, стихийные неформальные группы подростков и дефекты правовой социализации. Психологические	Собеседование

		предпосылки (условия) эффективности правовых норм. Психологическое воздействие правовых норм на поведение личности. Проблема правовой переориентации сознания личности в реформационные периоды.	
4	Психология криминального поведения, психология преступника	Криминальная психология как область юридической психологии. Психологическая структура преступного деяния. Социально-психологические аспекты юридической ответственности. Судебно-психологическая классификация типов личности, критерии типического в преступнике. Классификации преступного поведения: психологический и юридический аспекты. Типология личности преступника. Мотивация преступного поведения. Объективные и субъективные факторы формирования личности преступника. Взаимодействие личности с социальной действительностью. Учет влияния ранних возрастных периодов на последующее развитие личности правонарушителя. Условия нравственного формирования личности.	Собеседование
5	Психология преступной группы	Понятие «группа» в психологии. Группа как объект исследования социальной психологии. Понятие преступной группы в УК РФ. Правовые аспекты характеристики преступной группы. Классификация преступных групп в юриспруденции. Психологические характеристики преступной группы. Типология преступных групп. Функциональная характеристика организованных преступных формирований. Структура организованных преступных формирований. Механизмы сплочения преступных групп. Структура и особенности организованных преступных группировок. Психологическая характеристика банды как вида преступной группы. Проблема «мафии» в современном мире.	Собеседование
6	Ювенальная юридическая психология	Психологические, социальные и биологические особенности переходного периода в развитии индивида (14-16 лет). Социально-психологические детерминанты преступного поведения несовершеннолетних. Психологические особенности личности несовершеннолетнего преступника. Психологические особенности преступного поведения несовершеннолетних. Преступные группы несовершеннолетних, неформальные группы и движения, риск дефекта правовой социализации. Мотивационная специфика преступлений несовершеннолетних, особенности поведения подростков. Мотивация насильственных преступлений. Мотивация корыстных преступлений. Проблема: психологических и правовых критериев оценки девиантного поведения подростков,	Собеседование

		возможности ювенальной юстиции и ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей. Проблемы профилактики делинквентного поведения подростков.	
7	Особенности следственно-оперативной и судебной психологии	Психологическая характеристика следственной деятельности. Психология следователя. Профессиональные качества следователя. Психология допроса. Особенности допроса несовершеннолетнего. Психология очной ставки. Психология осмотра места происшествия. Психология обыска. Психология предъявления для опознания. Психология следственного эксперимента. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном судопроизводстве. Психологические особенности адвокатской деятельности. Психология адвоката. Психология отношений между адвокатом и подзащитным. Психические состояния обвиняемого. Психологические особенности судебной деятельности. Психология судьи. Психология судебного допроса. Профессиональная деформация личности в следственно-оперативной, адвокатской и судебной деятельности и основные пути ее предупреждения.	Собеседование
8	Пенитенциарная психология	Психология осужденного. Психические состояния осужденного. Адаптация осужденных к условиям лишения свободы. Социально-психологическая характеристика общности осужденных. Социально-психологическая структура коллектива осужденных. Иерархическая система групп осужденных отрицательной направленности. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных. Методы преобразования психологии взаимоотношений в исправительном учреждении. Социальная реадаптация освобожденного.	Собеседование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	3	4
1	Введение в дисциплину «Юридическая психология»	устный опрос.
2	Этапы становления юридической психологии	оценивание индивидуальных докладов
3	Психологическая и правовая проблематика юридической психологии	оценивание подготовки и участия в дискуссии (дебаты, круглый стол), проверка эссе
4	Психология криминального поведения, психология преступника	проверка выполнения практических заданий, проверка конспектов
5	Психология преступной группы	фронтальный опрос, проверка конспектов
6	Ювенальная юридическая психология	оценивание подготовки и участия в дискуссии (дебаты, круглый стол), оценивание индивидуальных докладов

7	Особенности следственно-оперативной и судебной психологии	проверка конспектов
8	Пенитенциарная психология	проверка конспектов

2.3.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По дисциплине написание курсовых работ не предусмотрено.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
3.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретной темы;
- лекция с элементами дискуссии;
- проводится визуализация понятий.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Интерактивные образовательные технологии

№	Раздел	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	
1	Введение в дисциплину «Юридическая психология»	Информационно-объяснительная лекция, лекция дискуссия, проблемное изложение	**2**
2	Этапы становления юридической психологии	Повествовательная лекция, лекция-дискуссия	**2**
3	Психологическая и правовая проблематика юридической психологии	Проблемное изложение	**2**
4	Психология криминального поведения, психология преступника	Информационно-объяснительная лекция, лекция дискуссия, проблемное изложение	**4**
5	Психология преступной группы	Информационно-объяснительная лекция, лекция дискуссия, проблемное изложение	**2**

6	Ювенальная юридическая психология	Информационно-объяснительная лекция, лекция дискуссия, проблемное изложение	**2**
7	Особенности следственно-оперативной и судебной психологии	Проблемная лекция, Направленные и свободные дискуссии,	**2**
8	Пенитенциарная психология	лекция с элементами дискуссии, анализ конкретных ситуаций,	**2**
	Итого по курсу		**18**

4. ценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные контрольные вопросы к текущей аттестации

1. Биологические и социальные теории о личности преступника.
2. Допрос малолетних свидетелей и потерпевших.
3. Классификация виды преступных групп в юриспруденции.
4. Криминальная психология (общая характеристика).
5. Криминогенность дефектов правовой социализации в семье.
6. Криминогенность дефектов правовой социализации в школе.
7. Методы науки юридической психологии.
8. Мотивационная специфика преступлений несовершеннолетних, особенности поведения подростков.

Примерные вопросы для практических занятий.

1. В чем состоит методологическая особенность юридической психологии?
2. Назовите принципы юридической психологии, составляющие основу ее теории.
3. Что такое личность в понимании юридической психологии?
4. Чем отличается содержание личности преступника от содержания личности правопослушного гражданина?
5. Что такое мотив преступления?
6. В чем специфика криминальной мотивации?
7. Какой тип группы более всего распространен в организованной преступности?
8. Какая из характеристик типична для организованной преступной группы?
9. Могут ли эмоции человека быть мотивами преступления?
10. Какие психологические признаки свидетельствуют об ограниченности вменяемости в момент совершения преступления?
11. Какое проблемное поле охватывает ювенальная юридическая психология?
12. Составьте список основных особенностей личности несовершеннолетнего преступника?
13. В чем состоят возможности ювенальной юстиции?
14. Каковы основные проблемы и принципы реадаптации освобожденного?
15. Разработайте проект профилактики делинквентного поведения подростков.
16. Подготовка к дискуссии по проблеме соотношения психологических и правовых критериев оценки девиантного поведения подростков.
17. Подготовить доклады по темам:

- Факторы, влияющие на правовую психологию личности.
- Вклад ученого (по согласованию с преподавателем) в развитие юридической психологии.
- Юридически значимые психические состояния личности.
- Психологические последствия жестокого обращения с несовершеннолетними.
- Современные общественные процессы и ювенальная юридическая психология.

- Проблемы психического здоровья у подростков-правонарушителей.

Примерный тест по дисциплине для текущего контроля

1. *Какие из перечисленных задач призвана решать юридическая психология?*
   a. Совместное с криминологами изучение личности тех, кто совершает преступление.
   b. Разработка профессиограмм правоохранительной деятельности юристов различной специализации для создания эффективной системы профессионального отбора.
   c. Исследование проблем правового сознания, разработка методов формирования правового сознания.
   d. Все ответы верны.
2. *Первая в России монография, посвященная судебной психологии, была опубликована*
   a. В 1874 году в г. Казани (автор А. Фрезе)
   b. В 1792 году в г. Москве (автор И. Шауманн)
   c. В 1900 году в С-Петербурге (автор В. Бехтерев)
   d. Все ответы не верны.
3. *Определение «Кратковременный эмоциональный процесс взрывного характера, сопровождающийся снижением волевого контроля» относится к такому эмоциональному состоянию, как:*
   a. Чувства
   b. Страсть
   c. Фрустрация
   d. Аффект
4. *В юридической литературе можно встретить выражение «порок воли». Это понятие означает:*
   a. Сниженный уровень интеллектуально-волевой регуляции субъектом своих действий при отстаивании собственных интересов
   b. Склонность к аффективному поведению
   c. Склонность к противоправному поведению
   d. Все ответы верны
5. *Можно ли рассматривать негативные психологические последствия пережитого субъектом сильного стресса в качестве обстоятельств, смягчающих наказание виновному?*
   a. Да
   b. Нет
6. *Большое количество повреждений, наносимых потерпевшему, нередко может создать внешне обманчивую картину преступления и привести к ошибочной квалификации содеянного, как убийства с особой жестокостью. Какие еще причины с большой долей вероятности могут обусловить такую картину преступления?*
   a. Состояние аффекта
   b. Низкий интеллектуальный уровень преступника
   c. Алкогольное опьянение
   d. Все ответы не верны.
7. *Определите основание, лежащее в основе деления преступников на три группы: корыстные, насильственные, корыстно-насильственные.*
   a. По объекту посягательства.
   b. По степени общественной опасности
   c. По уровню социальной адаптации
8. *Лица, относящиеся к данному типу личности преступника, отличаются высоким уровнем эмоционально-волевой устойчивости, сопротивляемостью к стрессу, устойчивой системой взглядов, высоким уровнем притязаний, широким кругом интересов. О каком типе личности преступника идет речь?*
   a. Социально-адаптивный тип
   b. Ситуационный тип
   c. Корыстно-жестокий тип
   d. Социально-дезадаптивный тип

9. *Какая группа наиболее социально опасна в криминальном отношении?*
   a. Организованная преступная группа
   b. Сплоченная организованная группа
   c. Группа, совершившая преступление по предварительному сговору
   d. Случайная преступная группа
10. *Непатологические психические дефекты индивида выявляются:*
   a. Судебно-психиатрической экспертизой
   b. Медико-психологической экспертизой
   c. Судебно- психологической экспертизой
   d. Технико-психологической экспертизой
11. *Противоречивость и непоследовательность взглядов и убеждений характерны для:*
   a. несовершеннолетних преступников
   b. преступников зрелого возраста
12. *Организованная преступность несет угрозу:*
   a. социализации подрастающего поколения
   b. устоям и экономике общества
   c. предпринимательской и кредитно-банковской системе
   d. перераспределению национального дохода
   e. легальным экономическим структурам
13. *В периоды допроса, когда подследственные пытаются скрыть истину, отрицая свое участие в преступлении, в их речи заметно возрастает количество акцентирующих и описывающих жестов. С их помощью они как бы пытаются…*
   a. Успокоить себя, снять стресс
   b. Отвлечь внимание следователя
   c. Придать большую убедительность ложным показанием
   d. Все ответы верны.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету):

1 Биологические и социальные теории о личности преступника.
2 Допрос малолетних свидетелей и потерпевших.
3 Классификация виды преступных групп в юриспруденции.
4 Криминальная психология (общая характеристика).
5 Криминогенность дефектов правовой социализации в семье.
6 Криминогенность дефектов правовой социализации в школе.
7 Методы науки юридической психологии.
8 Мотивационная специфика преступлений несовершеннолетних, особенности поведения подростков.
9 Мотивация корыстных преступлений.
10 Мотивация насильственных преступлений.
11 Основные черты, социальная среда и подходы в изучении криминологической характеристики личности преступника.
12 Понятие конкретного правонарушения и анализ преступного поведения. Психологические особенности отдельных категорий преступлений
13 Понятие, предмет и задачи исправительной (пенитенциарной) психологии. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления преступников.
14 Правовая социализация, дефекты правовой социализации.
15 Предмет и система юридической психологии.
16 Преступные группы несовершеннолетних, неформальные группы и движения, риск дефекта правовой социализации.
17 Проблема правовой переориентации сознания личности в реформационные периоды.
18 Проблемы профилактики делинквентного поведения подростков.
19 Психологическая характеристика стадий судебного разбирательства.
20 Психологические аспекты вины и юридической ответственности.

21 Психологические и правовые критерии оценки девиантного поведения подростков, возможности ювенальной юстиции и ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей.
22 Психологические основы ресоциализирующий деятельности ИУ. Социальная реадаптация освобожденного.
23 Психологические особенности деятельности участников судебного процесса.
24 Психологические особенности личности несовершеннолетнего преступника.
25 Психологические особенности отдельных категорий преступлений.
26 Психологические особенности преступного поведения несовершеннолетних.
27 Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.
28 Психологические особенности судебной деятельности
29 Психологические предпосылки (условия) эффективности правовых норм.
30 Психологические характеристики преступной группы.
31 Психологические характеристики социальных явлений: социализация личности; нравственные установки личности и общества; социальные нормы и контроль; правосознание и правоприменение.
32 Психологический анализ преступного поведения при различных формах вины. Виды человеческих действий.
33 Психологическое воздействие правовых норм на поведение личности.
34 Психологическое изучение личности осужденного. Методы воздействия на осужденного в целях ресоциализации.
35 Психология допроса несовершеннолетних.
36 Психология допроса.
37 Психология личности преступника и особенности формирования девиантного поведения
38 Психология предумышленного преступного деяния (механизм преступного деяния).
39 Психология совершения преступления в составе преступной группы.
40 Психолого-правовая оценка организованных преступных формирований (групп), их противоправной деятельности.
41 Роль потребностей в формировании личности преступника.
42 Социально-психологические детерминанты преступного поведения несовершеннолетних.
43 Структура и особенности организованных преступных группировок.
44 Структура организованных преступных формирований.
45 Судебно-психологическая экспертиза: понятие, сущность, задачи.
46 Типология личности преступника.
47 Типология преступных групп.
48 Формирование преступной мотивации. Понятие аффекта.
49 Функциональная характеристика организованных преступных формирований.
50 Этапы развития юридической психологии.
51 Юридическая психология на современном этапе: проблемы, основные направления развития.

Критерии оценки зачета/экзамена

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и (или) неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Оценка «незачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность,

нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Аминов И.И. Юридическая психология М.: Омега-Л, 2015.
2. Еникеев М.И. Юридическая психология Спб.: Норма, 2015.
3. Романов В.В. Юридическая психология М.: Юрайт 2015
4. Сорокотягин И.Н. Сорокотягина Д.А. Юридическая психология М.: Юрайт 2015.
5. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. Учебник М.: Проспект, 2015.

5.2 Дополнительная литература:

1. Аминов И.И. Юридическая психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция». – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
2. Баранов П.П., Курбатов В.И. Юридическая психология: учебное пособие. – М.: ЩИТ-М, 2006.
3. Васильев В.Л. Юридическая психология. – Спб.: Питер, 2009.
4. Еникеев М.И. Юридическая психология: учебник. - М.: Проспект, 2010.
5. Романов В.В. Юридическая психология: учебник. - М.: Юрайт, 2010.
6. Столяренко А.М. Юридическая психология. Учебник. - М.: Проспект, 2010.
7. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология: Учебник для ВУЗов.- М.: Зерцало – М, 2003.
8. Ювенальное право: Учебник для вузов / Под общ. ред. А.В. Заряева, В.Д. Малкова. – М., 2005.
9. Юридическая психология. Хрестоматия. / Сост. В.В.Романов, Е.В.Романова. М.,: Юристъ, 2000.

Нормативные акты:

1. Всеобщая декларация прав человека // Права ребенка: Основные международные документы: официальный текст: действующая редакция.

2. Декларация прав ребенка // Права ребенка: Основные международные документы.: официальный текст: действующая редакция.
3. Конвенция о правах ребенка // Права ребенка: Основные международные документы: официальный текст: действующая редакция.
4. Конституция Российской Федерации: официальный текст: действующая редакция.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации: официальный текст: действующая редакция.
6. Трудовой кодекс Российской Федерации: официальный текст: действующая редакция.
7. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: официальный текст: действующая редакция.
8. Семейный кодекс Российской Федерации.
9. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: официальный текст: действующая редакция.
10. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: официальный текст: действующая редакция.
11. Закон РФ «Об образовании»: официальный текст: действующая редакция.
12. ФЗ от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»: официальный текст: действующая редакция.
13. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 03.06.2009) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»: официальный текст: действующая редакция.
14. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 23.07.2008) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: официальный текст: действующая редакция.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал Психология и право.
2. Журнал Общество и право.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] − URL: http://www.law.kubsu.ru.
2. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] − URL: http://www.rsl.ru.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими правовыми дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе

с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине характерно сочетание теории с практикой, анализом решения задач.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над материалами практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, материалов практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

– постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;

– планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;

– проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

– изучение нового материала по теме;

– закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

– решение задач;

– работа с литературой;

– групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

– работа над текстом учебника;

- подготовка проектов, презентаций, рефератов и т.п.;

– решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых источников и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа или решение задач*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

– правильно уяснить суть поставленного вопроса;

– сформировать собственную позицию;

– подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;

– по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Для *решения задач* в рамках практических занятий студент должен быть готов решить представленные преподавателем задания и задачи, с подробным обоснованием своего решения.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине, включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, проектов), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины, по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций − это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих

основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Требования:

1. Наличие конкретной темы или вопроса.
2. Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления.
3. Небольшой объем.
4. Свободная композиция.
5. Непринужденность повествования.
6. Парадоксальность.
7. Внутреннее смысловое единство.
8. Открытость.
9. Особый язык: для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. По речевому построению эссе − это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

Разновидности эссе С точки зрения содержания, эссе бывают философскими, литературно-критическими, историческими, художественными, художественно-публицистическими, духовно-религиозными и др. По литературной форме эссе предстают в виде рецензии, лирической миниатюры, заметки, странички из дневника, письма, слова и др. Различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др. Наконец, предложена классификация эссе на две большие группы: личностное, субъективное эссе, где основным элементом является раскрытие той или иной стороны авторской личности, и эссе объективное, где личностное начало подчинено предмету описания или какой-то идее.

Структурная схема эссе.

Введение - определение основного вопроса эссе Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе. Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения. Тезис - это сужение, которое надо доказать. Аргументы - это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод - это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения - это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Элемент структуры % к общему объему работы. Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) 20% . Начало (актуализация заявленной темы эссе) 20%. Тезис Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса. 60%

Критерии оценивания эссе .При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы: • представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы; • раскрытие проблемы на теоретическом и бытовом уровнях, с корректным использованием или без использования определений, терминологии; • аргументация своей позиции с опорой на факты или собственный опыт.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- проверка заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
2. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (http://e.lanbook.com)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru)
6. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (https://dvs.rsl.ru)
7. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (http://www.oxfordrussia.ru)
8. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины

		(модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1шт., интерактивная доска доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1шт.)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1шт., интерактивная доска доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1шт.)
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрено
4.	Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1шт., учебная доска – 1 шт.,

		ноутбук – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1шт., интерактивная доска доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1шт.)
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1шт., интерактивная доска доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1шт.)
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.
8.	Помещение для хранения и профилактического облуживания учебного оборудования	Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)