

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.08.03 Криминальная психология

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Психолого-педагогическая
профилактика девиантного поведения»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения _____ очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника социальный педагог

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08.03 Криминальная психология составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1611.

Программу составила:

Деева Н.А., доцент, к.психол.н.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08.03 Криминальная психология утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики протокол № 7 « 20 » 03 2014 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) А.А. Арламов



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики протокол № 7 « 20 » 03 2014 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) А.А. Арламов



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 7 « 26 » 03 2014 г.
Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензенты:

Синицын Ю.Н. – докт.пед.наук., профессор кафедры технологии и предпринимательства факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ»

Таганова А.А. – кандидат психологических наук, доцент, начальник кафедры психологии и педагогики Краснодарского университета МВД России.

1.1. Цель дисциплины

Формирование целостных представлений о психолого-юридических особенностях организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения

1.2. Задачи дисциплины

1) формирование системы знаний о психолого-юридических особенностях организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения;

2) формирование способности выявлять психолого-юридические особенности организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Криминальная психология» входит в вариативную часть Блока 1 (Б1.В.08.03) и опирается на изучение дисциплин: «Уголовное право», «Общая психология», «Социальная психология», «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения», «Психология девиантного поведения», «Криминология», «Юридическая психология». Освоение данной дисциплины является необходимым дополнением для параллельного изучения ряда дисциплин профессионального цикла, затрагивающих проблемы правового самосознания и правовых аспектов взаимодействия. Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы для изучения последующих дисциплин, которые более детально рассматривают различные психологические аспекты правовой сферы общества и личности как субъекта права, имеют значение в ходе прохождения студентами педагогических практик, а также для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ ряда тематик.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных и специальных компетенций (ПК, ПСК)

№ п. п	Индекс	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК 40	способностью организовывать межведомственное полипрофессиональное взаимодействие при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением	психолого-юридические особенности организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным	применять психолого-юридические знания при организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц	психолого-юридическими навыками организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным

№ п. п	Инде кс	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			поведением	с девиантным поведением	поведением
2	ПСК 3.1.	способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики	основные концепции и принципы профилактики	опираться на основные теоретические положения и принципы профилактики в процессе выявления юридически значимых феноменов	навыками применения основных теоретических положений профилактики в процессе выявления и интерпретации юридически значимых феноменов

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ ОФО

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			6			
Контактная работа, в том числе:		36,2	36,2			
Аудиторные занятия (всего):		32	32			
Занятия лекционного типа		14	14		-	-
Лабораторные занятия					-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18		-	-
Иная контактная работа:		4,2	4,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		35,8	35,8			
<i>Курсовая работа</i>					-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		20	20		-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		8	8		-	-
<i>Реферат</i>					-	-
Подготовка к текущему контролю		7,8	7,8		-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час.	72	72		-	-
	в том числе контактная	36,2	36,2			

	работа					
	зач. ед	2	2			

2.2. Структура дисциплины.

№ темы	Название темы	Л	СЗ	ПЗ	КСР	Всего ауд.	СРС	Всего
1	Предмет и задачи криминальной психологии	2		2		4	5	9
2	Факторы детерминации криминального поведения	2		2		4	5	9
3	Психология личности преступника	2		2		4	5	9
4	Психологические особенности отдельных категорий преступников	2		2		4	5	9
5	Психология и механизмы преступного деяния	2		2	4	4	5	9
6	Совершение преступления в составе преступной группы. Психология организованной преступности	2		2		4	5	9
7	Психологические аспекты виктимности жертв преступлений	2		2		4	5	9
8	Психологические аспекты вины и юридической ответственности			4		4	0,8	4,8
	Зачет	0,2						
	Итого:	14		18	4	32	35,8	72

2.3. Содержание разделов дисциплины

2.3.1. Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет и задачи криминальной психологии	Понятие «криминальная психология». Предмет и задачи криминальной психологии и криминологии. Краткий очерк истории исследования криминального поведения. Основные направления и проблемы современной криминальной психологии. Исследования Ю. М. Антоняна, В. В. Лунеева, В. Г. Самовичева, В. В. Гульдана, М. И. Еникеева и др. Взаимосвязь криминальной психологии с другими науками. Область исследований криминальной психологии и патопсихологии: личность преступника, психологические особенности преступных групп. Подходы к генезису правонарушений: юридический, психологический,	Собеседование

		социологический, криминологический.	
2	Факторы детерминации криминального поведения	Поведение как многофакторное явление. Стратегии и типы поведения личности. Социальные, биологические и психологические особенности и предпосылки поведенческих реакций. Принципы анализа криминального поведения: интегрированность, социальная дезадаптация, нарушения саморегуляции. Психические аномалии и психопатии, акцентуации характера, олигофрения, неврозы, сексуальные пerversии. Психопатии: истерия, паранойя, психастения, возбудимость. Генетические аномалии, сексуальные аномалии, агрессивность. Умственная отсталость, олигофрения.	Собеседование
3	Психология личности преступника	Лицо, совершившее преступление, личность виновного, обвиняемый. Криминологическая и психологическая классификации лиц, совершивших преступления. Направления изучения личности преступника. Психологическая характеристика преступников различных категорий. Типы привычных преступников. Мотивация преступного поведения. Мотивы самоутверждения. Защитная мотивация. Мотивы замещения. Игровые мотивы. Мотивы самооправдания. Психология индивидуальной приемлемости совершения преступного деяния. Личностные факторы индивидуальной приемлемости преступного способа поведения. Полезависимое поведение. Криминальное поведение лиц с психическими аномалиями. Классификация пограничных психических состояний. Производство судебно-психологической экспертизы. Изучение социальных позиций, ролей и деятельности преступников. Мужская и женская преступность. Преступления несовершеннолетних.	Собеседование
4	Психологические особенности отдельных категорий преступников	Насильственные преступники. Типы насильственных преступников: устойчивый, злостный, случайный. Агрессивность как черта личности и как результат дефекта социализации. Убийцы. Убийство на почве ревности. Убийство на бытовой почве, убийство вследствие попадания человека в ситуацию личностного поражения. Умышленное убийство. Юридические и психологические критерии жестокости при расследовании убийств. Хулиганство как нанесение ущерба чести и достоинству окружающих людей.	Собеседование

		Обесценивание жизни, здоровья и достоинства других людей как общая социально-психологическая и нравственная основа насильственных и хулиганских преступлений. Преступно-насильственное поведение женщин. Женская алкоголизация, наркотизация, проституция. Латентность уровня сексуальных преступлений, ее причины. Сексуальные пerversии. Нарушение иерархизации мотивов полового акта при психических аномалиях. Классификация сексуальных девиаций. Сексуальные фобии. Хозяйственно-корыстный и служебно-корыстный типы преступников. Корысть. Психология безудержной наживы. Понятия рецидива, рецидивиста. Типология рецидивов (А.Ф. Лазурский)	
5	Психология и механизмы преступного деяния	Психология индивидуального преступного деяния, групповой и организованной преступной деятельности. Психорегуляционные особенности преступного деяния. Социально-ценностная дезадаптация и дефекты саморегуляции преступников. Асоциальные и антисоциальные установки и привычки как целеобразующие механизмы поведения. Криминогенность вредных привычек (алкоголизм, наркомания и др.). Механизм защитной (самооправдывающей) мотивации. Нарушения экстраполяционных механизмов как причина преступного поведения. Социальная перцепция в преступном поведении. Деонтологическая и аксиологическая оценка. Криминогенность восприятия социальной ситуации и ее виды. Аффект и стресс как причины преступлений.	Собеседование
6	Совершение преступления в составе преступной группы. Психология организованной преступности	Психология криминальной среды. Элементы стратификации криминальной субкультуры. Психология реактивного преступного поведения. Типология умышленных преступлений. Способы преступного деяния. Психология простых и организованных преступных групп. Общая характеристика преступной группы. Преступная организация. Организованные преступные группы	Собеседование
7	Психологические аспекты виктимности жертв преступлений	Виктимность и виктимология. Типология жертв. Психология жертвы и выученная беспомощность. Стратегии совладающего поведения. Роль семьи в формировании виктимности. Индивидуальная уязвимость и	Собеседование

		психологические последствия травмы. Психотерапия виктимности.	
8	Психологические аспекты вины и юридической ответственности	Ответственность как подчинённость человека социальным требованиям. Основания уголовной ответственности. Справедливость и целесообразность юридической ответственности. Понятие вины как базовой категории уголовного права. Формы вины: умышленная, неосторожная. Условия уголовной ответственности.	Собеседование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	3	4
1	Предмет и задачи криминальной психологии	устный опрос.
2	Факторы детерминации криминального поведения	оценивание индивидуальных докладов, устный опрос, оценивание хода и результатов дискуссии.
3	Психология личности преступника	оценивание подготовки и участия в дискуссии (дебаты, круглый стол), письменная самостоятельная работа, проверка выполнения практических заданий
4	Психологические особенности отдельных категорий преступников	устный опрос, проверка конспектов.
5	Психология и механизмы преступного деяния	проверка выполнения практических заданий, проверка конспектов
6	Совершение преступления в составе преступной группы. Психология организованной преступности	оценивание подготовки и участия в дискуссии (дебаты, круглый стол), оценивание индивидуальных докладов
7	Психологические аспекты виктимности жертв преступлений	проверка выполнения практических заданий, проверка конспектов
8	Психологические аспекты вины и юридической ответственности	проверка выполнения практических заданий, проверка конспектов

2.3.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По дисциплине написание курсовых работ не предусмотрено.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов,

		Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
3.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретной темы;
- лекция с элементами дискуссии;
- проводится визуализация понятий.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Интерактивные образовательные технологии

№	Раздел	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	
1	Предмет и задачи криминальной психологии	Информационно-объяснительная лекция, лекция дискуссия, проблемное изложение	2
2	Факторы детерминации криминального поведения	Повествовательная лекция, лекция-дискуссия	2
3	Психология личности преступника	Проблемное изложение	2
4	Психологические особенности отдельных категорий преступников	Информационно-объяснительная лекция, лекция дискуссия, проблемное изложение	2
5	Психология и механизмы преступного деяния	Информационно-объяснительная лекция, лекция дискуссия, проблемное изложение	2
6	Совершение преступления в составе преступной группы. Психология организованной преступности	Информационно-объяснительная лекция, лекция дискуссия, проблемное изложение	2

7	Психологические аспекты виктимности жертв преступлений	Проблемная лекция, Направленные и свободные дискуссии,	2
8	Психологические аспекты вины и юридической ответственности	лекция с элементами дискуссии, анализ конкретных ситуаций,	2
	Итого по курсу		16

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные контрольные вопросы к текущей аттестации

1. Предмет и задачи криминальной психологии и криминологии. Взаимосвязь криминальной психологии с другими науками.
2. Основные направления и проблемы современной криминальной психологии.
3. Социальные, биологические и психологические особенности и предпосылки поведенческих реакций.
4. Взаимосвязь социальных, психологических и биологических факторов в детерминации преступного поведения личности.
5. Принципы анализа криминального поведения: интегрированность, социальная дезадаптация, нарушения саморегуляции.
6. Психические аномалии психопатии, акцентуации характера, олигофрения, неврозы, сексуальные перверсии.
7. Полезависимое поведение.
8. Многофакторная обусловленность отдельного индивидуального преступления.

Примерные вопросы для практических занятий.

1. Криминологическая и психологическая классификации лиц, совершивших преступления.
2. Направления изучения личности преступника.
3. Типы привычных преступников.
4. Мотивация преступного поведения.
5. Психология индивидуальной приемлемости совершения преступного деяния. Личностные факторы индивидуальной приемлемости преступного способа поведения.
6. Насильственные преступники.
7. Убийцы. Юридические и психологические критерии жестокости при расследовании убийств.

Примерный тест по дисциплине для текущего контроля:

Криминальная психология изучает:

- а) исследует психологические проблемы, связанные с ресоциализацией и социальной адаптацией заключенных.
- б) психологические механизмы преступного поведения и личность преступника.
- в) психологические проблемы, относящиеся к уголовному судопроизводству.
- г) все ответы неверные
- д) все ответы верные

Существует гипотеза о непосредственном влиянии климатических условий, как объективного фактора прямо или косвенно оказывающего на процесс возникновения и развития преступности. Для каких стран это наиболее характерно:

- а) стран находящиеся в зонах холодного климата
- б) стран находящиеся в зонах жаркого климата
- в) стран находящиеся в зонах умеренного климата.
- г) все ответы верные
- д) все ответы неверные

Профессор университета штата Флорида США выделивший классификацию видов биологической терапии преступников

- а) С. Джеффи
- б) Э. Уилсон
- в) Дж. Оулдер
- г) Л. Скотт
- д) Бернард К. Глюк

Кто из представителей психоаналитической ориентации, изучающих природу преступности в качестве врожденных неосознаваемых влечений вызывающих к жизни агрессивную энергию разрушения усматривал - либидо

- а) З. Фрейд
- б) Э. Фром
- в) К. Хорни
- г) У. Шутц
- д) А. Адлер

В основе большинства женских преступлений лежит мотив

- а) мести
- б) ревности
- в) зависти
- г) корысти
- д) самоутверждения

С чьими именами связаны серьезные изменения в системе уголовного наказания в Европе XVIII – XIX вв:

- а) Папа Римский
- б) Ч. Беккариа. Дж. Говард
- в) Ч. Ломброзо г) Л. Толстой
- д) Э. Кречмер. Сикорский

Каковы основные мотивы убийств

- а) самоутверждение, месть, зависть
- б) корысть, месть, ревность
- в) ревность, ненависть, зависть
- г) все ответы неверные
- д) все ответы верные

Кто стоял у истоков социологизаторского подхода к объяснению причин преступности в начале XIX века.

- а) З. Фрейд, А. Адлер, Э. Фром
- б) Ж. Кетле, Э. Дюркгейм, М. Вебер
- в) Г. Гросс, Г. Эбингауз, А. Бине
- г) В. Бехтерев, К. Сотони, А. Брусиловский.
- д) Ю. Антонян, В. Эминов, М. Еникеев.

Что должно быть положено в основу типологии преступников по Ю.М. Антоняну

- а) мотив ревности

б) мотивы их уголовно наказуемых поступков

в) мотив зависти

г) все ответы неверные

д) все ответы верные

Знание типологии преступников дает возможность

а) выявлять и анализировать отдельный тип преступного поведения, позволяя объяснять это поведение особенностями данного типа личности

б) изучать преступные мотивы

в) изучать субкультуру преступного мира

г) все ответы неверные

д) все ответы верные

Итальянский тюремный врач, разработавший “антропологическую” теорию преступности

а) Бенедикт Морель.

б) Г. Ферреро.

в) Ч.Ломброзо

г) Максим де Камп. д) Тарнавская

Отчуждение личности как источник преступного поведения, прежде всего, проявляется в...

а) нигилизме

б) дезадаптации

в) негативизме

г) общении

д) аутизме

Согласно антропологической теории преступности Ч. Ломброзо существуют четыре типа преступников:

а) аффективные, психопатические, сексуальные, серийные

б) врожденные, по страсти, случайные, душевнобольные

в) организованные, умственно неполноценные, «интеллигентные», мафиозные

г) все ответы неверны

д) все ответы верные

К какому типу преступника по степени общественной опасности личности и ее криминогенной активности относится личность, согласно следующей характеристике: деклассированные, выпавшие из системы норм общения люди, длительное время ведущие паразитическое, часто бездомное существование, занимающиеся бродяжничеством, попрошайничеством, совершающие преступления для своего бездомного существования

а) особо опасные

б) ситуативные

в) игровые

г) десоциализированные

д) неустойчивые

Основные мотивы убийства в драке:

а) корысть

б) нет определенных мотивов, эти мотивы заменяет алкоголь, как неизбежный спутник всех убийств этой категории

в) месть

г) все ответы неверные

д) все ответы верные

Ученые представляющие социологизаторский подход к объяснению причин преступности:

а) Э.Уилсон. Дж.Оулдер. С.Джеффи.

- б) З.Фрейд. А.Адлер. Э.Фромм. К.Хорни
- в) Ж.Кетле. Э.Дюркгейм. М.Вебер. Р.Мертон. А.Коэн. Э.Глюк.г) А.Фрезе. А.Кони. М.Гернет

д) все варианты неверные;

Ученые, придерживающиеся биологизаторского направления в исследований преступности

а) Э.Уилсон. Дж.Оулдер. С.Джеффи.

б) З.Фрейд. А.Адлер. Э.Фромм. К.Хорни

в) Ж.Кетле. Э.Дюркгейм. М.Вебер. Р.Мертон. А.Коэн. Э.Глюк.

г) А.Фрезе. А.Кони. М.Гернет

д) Ю.М.Антонян, М.Еникеев, В.Эминов;

Что такое латентная преступность?

а) стечение обстоятельств

б) выбор жертвы

в) скрытая преступность

г) демонстративная склонность к риску

д) организованная преступность

Укажите правильную типологию личности корыстных преступников по мотивационным критериям (по Ю.М. Антоняну)

а) случайный, ситуативный, неустойчивый, злостный

б) утверждающийся, дезадаптивный, алкогольный, игровой, семейный.

в) особо опасный, десоциализированный опасный, неустойчивый, ситуативный

г) особо-опасный, злостный, ситуативный, случайный

д) все ответы верные

Личность преступника в криминологии и криминальной психологии изучается в 3х уровнях:

а) национальном, половом, возрастном

б) генном, социальном, биологическом

в) индивидуальном, групповом, общем

г) региональном, территориальном, дифференцированном

д) все ответы неверные

К какой категории мотивов относятся «ложнотоварищеские», «ведомственно-корпоративные» мотивы

а) мотивы, носящие бессознательный характер при совершении замещающих действий

б) бессознательные мотивы

в) корыстные мотивы

г) псевдосоциальные мотивы

д) все ответы неверные

Эмоциональное состояние, возникающие в ситуациях неопределенной опасности и проявляющееся в ожидании неблагоприятного развития событий

а) страх

б) тревожность

в) неуверенность

г) тревога

д) аффект

Реакция личности на фрустрацию потребностей и конфликт, выражающийся в субъективной тенденции к враждебному поведению, направленному к частичному или полному подавлению другого человека, людей, ограничение их действия, управление ее, на причинение им ущерба, страданий по Ю.М. Антоняну это:

а) жестокость

- б) садизм
- в) ненависть
- г) негативизм

д) агрессивность;

Агрессивными реакциями не могут быть

- а) физическая агрессия
- б) вербальная агрессия
- в) косвенная агрессия
- г) индифферентность
- д) обида

К какому типу личности корыстных преступников по мотивационным критериям относятся лица, ведущие антисоциальный, бездомный образ жизни

- а) алкогольный
- б) утверждающийся
- в) дезадаптивный
- г) игровой
- д) семейный

Мотивы, побуждающие несовершеннолетних осужденных прибегать к нанесению татуировок:

- а) тюремная романтика;
- б) стремление завоевать авторитет среди осужденных сверстников;
- в) бравада, желание показать себя более опытным, «отпетым »;
- г) все ответы верные;
- д) все ответы неверные

Преследуется ли уголовным законодательством человек страдающий клептоманией

- а) да, квалифицируется по ст.175 УК РК (кража), т.е. тайное лишение чужого имущества
- б) нет, так как эти действия совершаются неумышленно, лишены корыстных мотивов, эти предметы клептоману не нужны, для него не имеют материальной ценности, они им выбрасываются или тайно возвращаются владельцу.
- в) нет, это расстройство чаще встречается у женщин и требует снисхождения
- г) нет, это болезненное состояние индивида, требующее изолировать его от общества.
- д) нет, т.к. это человек страдающий манией величия

Преследуется ли уголовным законодательством индивид, страдающий пироманией:

- а) да, квалифицируется как вандализм
- б) нет, поджоги совершаются неумышленно, не ради материальной выгоды или мести, человек не может сопротивляться импульсу, имеет место зачарованность огнем, влечение к нему.
- в) нет, так как это совершается умственно отсталыми людьми
- г) да, квалифицируется как умышленное уничтожение чужого имущества
- д) нет, т.к. это человек страдающий манией величия

Понятие преступник означает:

- а) кто решил совершить преступление
- б) человек с больной психикой
- в) кто совершает, или совершил уголовное преступление
- г) все ответы неверные
- д) все ответы верные

Личность преступника означает;

- а) совокупность свойств присущих к совершающему или совершившему преступление человеку, составляющих его индивидуальность

- б) совокупность устойчивых психопатологических качеств человека
 - в) совокупность устойчивых свойств индивида, в которых выражается способы его эмоционального реагирования
 - г) все ответы неверные
 - д) все ответы верные)
- «Игровой» тип личности корыстного преступника (по Ю.М. Антоняну) характеризуются
- а) постоянной потребностью в риске, острых ощущениях, опасности
 - б) потребностью в целях самоутверждения
 - в) в целях обогащения, материальной выгоды
 - г) все ответы неверные
 - д) все ответы верные
- «Особо опасные» преступники (по Ю.М. Антоняну) характеризуются
- а) совершают преступления для обеспечения своего антиобщественного существования и особенно для приобретения спиртных напитков
 - б) совершают преступления из-за включенности в такие группы, образ жизни которых находятся на грани социально приемлемого и антиобщественного
 - в) совершают преступления, из-за своих психологических особенностей, они попадают в жесткую зависимость от ситуации, не находя социально приемлемого способа ее разрешения
 - г) многократно судимые рецидивисты, устойчивое преступное поведение которых носит характер активной оппозиции обществу и его ценностям, совершают преступление против личности.
 - д) совершают преступления находясь в состоянии наркотической зависимости
- Какой тип преступника не входит в типологию преступников, который выделил Чезаро Ломброзо:
- а) врожденный
 - б) душевнобольной
 - в) дезадаптивный
 - г) по страсти
 - д) случайный
- Криминальная психология изучает
- а) личность потерпевшего
 - б) личность адвоката
 - в) личность свидетеля
 - г) личность преступника
 - д) личность конвоира
- Аффективное убийство с особой жестокостью, когда у преступника к жертве имелось сверхценное отношение, преодолеть которое он мог, только уничтожив объект этого своего отношения, это:
- а) убийство из-за мести
 - б) убийство из-за корысти
 - в) убийство из-за ревности
 - г) все ответы неверные
 - д) все ответы верные
- Из какого постулата Ч. Ломброзо в настоящее время в США широко обсуждается возможности клинического подхода борьбы с преступностью:
- а) врожденного преступника
 - б) преступника по страсти
 - в) душевнобольного преступника
 - г) случайного преступника

д) все ответы верные

Отечественная криминология и криминальная психология исходили и исходят из того, что преступность, как и конкретные преступления, в любом обществе имеет социальный характер, социально обусловлена, что означает:

а) игнорирование биологических факторов

б) отнюдь не означает игнорирование биологических факторов, однако они биологические факторы) могут носить лишь характер условия, способствующего преступному поведению, но отнюдь не его причины.

в) биологические факторы могут сами по себе приводить к преступному поведению, предрасположенность к преступному поведению биологически детерминировано и может передаваться по наследству

г) все ответы неверные

д) все ответы верные

Как объясняет итальянский тюремный врач Ч. Ломброзо женскую преступность

а) наследственностью и преобладанием врожденных качеств

б) скрытой ненавистью ко всему мужскому

в) женская преступность- удел умственно неполноценных женщин

г) преступления совершают женщины, обладающие маскулинными чертами д) женским тщеславием

Организованная преступность отличается:

а) нестабильностью ее личного состава;

б) отсутствием четкой цели и предмета преступной деятельности;

в) стабильностью личного состава, определенными групповыми нормами и ценностными ориентациями.

г) все ответы неверные

д) все ответы верные

По каким признакам могут формироваться преступные группировки

а) признакам землячества

б) этническим признаком

в) отбывание меры наказания ранее в одном исправительном учреждении

г) все ответы неверные

д) все ответы верные

Какие явления и процессы по Ю.М. Антоняну являются основными причинами преступности женщин, в настоящее время вызывающее её рост:

а) активное участие женщин в общественном производстве.

б) возросшая напряжённость в обществе, возникновение в нем конфликтов и враждебности.

в) рост антиобщественных явлений, таких как наркомания, проституция, бродяжничество и попрошайничество.

г) ослабление социальных институтов, в свою очередь семьи.

д) все ответы верные

К объективным факторам преступности не относят

а) климат

б) возраст

в) наследственность

г) погода

д) образование

Криминальное поведение – это:

а) перверсное поведение (влечение) носить одежду противоположного пола ;

б) мелкие правонарушения и проступки, не достигающие степени преступления.

в) преступное поведение, наказывающееся в уголовном порядке.

г) все ответы верные

д) все ответы неверные

Понятие социальная аномия (Э. Дюркгейм, Р.К. Мертон) выражает:

а) аномалию психики;

б) заболевание нервной системы, выражающееся в страхе перед необходимостью социальных контактов, решение своих социальных проблем;

в) отношение человека к социальным нормам и ценностям, утраты их значимости, что ведет к криминальному поведению;

г) все ответы верные;

д) все ответы неверные

Вооруженная группа, совершающая преимущественно насильственные преступления (разбойные нападения на государственные, общественные, частные предприятия и организаций, отдельных лиц) – это:

а) триада;

б) мафия;

в) банда;

г) якудза;

д) коза ностра

Криминальная субкультура, это:

а) субкультура преступников, включающая в себя различные представления и взгляды, определенное мировоззрение, свою жизненную философию;

б) смысловое пространство ценностей, установок, способов деятельности и форм общения, осуществляемых в криминальных сообществах;

в) субкультура, образующая нравственную и психологическую основу бытия преступников, отбывающих наказание, в местах лишения свободы;

г) все ответы верные;

д) все ответы неверные

Криминальная субкультура является основным механизмом криминализации :

а) преступных групп;

б) молодежной среды;

в) рецидивистов;

г) все ответы верные;

д) все ответы неверные

Основной функцией криминальной субкультуры является:

а) в сохранении и передаче традиций определенной социальной культуры

преступной среды, которая способна противостоять социальным институтам;

б) служит механизмом сплочения преступных групп;

в) стимулирует криминальное поведение молодежи и подростков;

г) затруднений, искажений, блокирований процесса социализации личности;

д) все ответы верные;

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету):

1. Предмет и задачи криминальной психологии и криминологии. Взаимосвязь криминальной психологии с другими науками.

2. Основные направления и проблемы современной криминальной психологии.

3. Социальные, биологические и психологические особенности и предпосылки поведенческих реакций.

4. Взаимосвязь социальных, психологических и биологических факторов в детерминации преступного поведения личности.
5. Принципы анализа криминального поведения: интегрированность, социальная дезадаптация, нарушения саморегуляции.
6. Психические аномалии психопатии, акцентуации характера, олигофрения, невроты, сексуальные перверсии.
7. Полезависимое поведение.
8. Многофакторная обусловленность отдельного индивидуального преступления.
9. Криминологическая и психологическая классификации лиц, совершивших преступления.
10. Направления изучения личности преступника.
11. Типы привычных преступников.
12. Мотивация преступного поведения.
13. Психология индивидуальной приемлемости совершения преступного деяния. Личностные факторы индивидуальной приемлемости преступного способа поведения.
14. Насильственные преступники.
15. Убийцы. Юридические и психологические критерии жестокости при расследовании убийств.
16. Хулиганство как нанесение ущерба чести и достоинству окружающих людей.
17. Преступно-насильственное поведение женщин. Женская алкоголизация, наркотизация, проституция.
18. Латентность уровня сексуальных преступлений, ее причины.
19. Хозяйственно-корыстный и служебно-корыстный типы преступников.
20. Понятия рецидива, рецидивиста. Типология рецидивов (А.Ф. Лазурский).
21. Психология индивидуального преступного деяния, групповой и организованной преступной деятельности.
22. Социально-ценностная дезадаптация и дефекты саморегуляции преступников.
23. Асоциальные и антисоциальные установки и привычки как целеобразующие механизмы поведения.
24. Криминогенность вредных привычек (алкоголизм, наркомания и др.).
25. Механизм защитной (самооправдывающей) мотивации.
26. Нарушения экстраполяционных механизмов как причина преступного поведения. Социальная перцепция в преступном поведении. Криминогенность восприятия социальной ситуации и ее виды.
27. Аффект и стресс как причины преступлений.
28. Понятие криминальная среда, криминальная субкультура.
29. Элементы стратификации криминальной субкультуры.
30. Особенности подростковой и молодежной субкультуры.
31. Психология реактивного преступного поведения.
32. Психология простых и организованных преступных групп.
33. Общая характеристика преступной группы.
34. Преступная организация. Организованные преступные группы
35. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы.
36. Влияние семьи на формирование виктимности.
37. Факторы школьной и культурной среды.
38. Субъективный и объективный смысл жертвы.
39. Ответственность как подчинённость человека социальным требованиям.

40. Основания уголовной ответственности. Условия уголовной ответственности.
41. Справедливость и целесообразность юридической ответственности.
42. Понятие вины как базовой категории уголовного права. Формы вины: умышленная, неосторожная.

Критерии оценки зачета/экзамена

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ. Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и (или) неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Оценка «незачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Аминов И.И. Юридическая психология М.: Омега-Л, 2015.
2. Пирожков В.Ф. Криминальная психология М.: Изд-во Ось-89, 2014.
3. Романов В.В. Юридическая психология М.: Юрайт, 2015

5.2 Дополнительная литература:

1. Антонян Ю. М. Механизмы человеческой агрессии. М., 2000.
2. Антонян Ю. М., Ткаченко А. А. Сексуальные преступления. М., 1993.
3. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступления и наказания. М., 2006.
4. Еникеев М.И. Юридическая психология Спб.: Норма, 2015.
5. Прикладная юридическая психология: Учеб. пособие для вузов/Под ред. проф. А.М. Столяренко. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. — 639 с.
6. Столяренко А.М. Юридическая психология. Учебник. - М.: Проспект, 2010.
7. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. Учебник М.: Проспект, 2015.
8. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология: Учебник для ВУЗов.- М.: Зерцало – М, 2003.
9. Ювенальное право: Учебник для вузов / Под общ. ред. А.В. Заряева, В.Д. Малкова. – М., 2005.

Нормативные акты:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации: официальный текст: действующая редакция.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации: официальный текст: действующая редакция.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: официальный текст: действующая редакция.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал Психология и право.
2. Журнал Общество и право.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими правовыми дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине характерно сочетание теории с практикой, анализом решения задач.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над материалами практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, материалов практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументированно излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

– постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;

- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с литературой;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- подготовка проектов, презентаций, рефератов и т.п.;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых источников и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа или решение задач*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Для *решения задач* в рамках практических занятий студент должен быть готов решить представленные преподавателем задания и задачи, с подробным обоснованием своего решения.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине, включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, проектов), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины, по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение

работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Требования:

1. Наличие конкретной темы или вопроса.
2. Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления.
3. Небольшой объем.
4. Свободная композиция.
5. Непринужденность повествования.
6. Парадоксальность.
7. Внутреннее смысловое единство.
8. Открытость.

9. Особый язык: для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. По речевому построению эссе – это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

Разновидности эссе С точки зрения содержания, эссе бывают философскими, литературно-критическими, историческими, художественными, художественно-публицистическими, духовно-религиозными и др. По литературной форме эссе предстают в виде рецензии, лирической миниатюры, заметки, странички из дневника, письма, слова и др. Различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др. Наконец, предложена классификация эссе на две большие группы: личностное, субъективное эссе, где основным элементом является раскрытие той или иной стороны авторской личности, и эссе объективное, где личностное начало подчинено предмету описания или какой-то идее.

Структурная схема эссе.

Введение - определение основного вопроса эссе Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе. Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения. Тезис - это сужение, которое надо доказать. Аргументы - это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод - это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения - это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Элемент структуры % к общему объему работы. Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) 20%. Начало (актуализация заявленной темы эссе) 20%. Тезис Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса. 60%

Критерии оценивания эссе. При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы: • представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы; • раскрытие проблемы на теоретическом и бытовом уровнях, с корректным использованием или без использования определений, терминологии; • аргументация своей позиции с опорой на факты или собственный опыт.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- проверка заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
2. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
6. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
7. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24

		(учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1шт.)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1шт.)
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрено
4.	Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.)

		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1шт.)
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1шт.)
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.
8.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)