

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Иванов А.Г.

подпись

2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность: 39.03.02 Социальная работа
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль):

«Психосоциальная работа с населением»
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки:

академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения:

очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Программу составила: Резепова В.К., преподаватель



Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» утверждена на заседании кафедры английского языка в профессиональной сфере

протокол № 7 « 14 » *мая* 2015 г.

Заведующий кафедрой английского языка в профессиональной сфере
Гурьева З.И.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

социальной работы, психологии и педагогики ВО
протокол № 1 « 31 » *окт* 2015 г.

Заведующий кафедрой

Чепенева И.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

протокол № 3 « 22 » *мая* 2015 г.

Председатель УМК факультета РГФ Маркова Л.Ф.



Рецензенты:

Багдасарян Т.О. к.ф.н. , доцент кафедры английской филологии КУБГУ.

Уварова И.В., заведующая кафедрой лингвистики ГБОУ ВО КубГМУ
Минздрава России, канд. филол. наук доцент.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

1.1 Цель дисциплины

Общая цель – формирование зрелой гражданской личности, обладающей системой ценностей, взглядов, представлений и установок, отражающих общие концепты российской культуры, и отвечающей вызовам современного общества в условиях конкуренции на рынке труда.

В учебном процессе общая цель конкретизируется в следующих параметрах:

- углубление и расширение общекультурных знаний о языке, страноведческих знаний о стране изучаемого языка (история, традиции, обычаи, культура), формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры;
- формирование многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления толерантности, открытости, осознания и признания духовных и материальных ценностей других народов и культур в соответствии со своей культурой;
- рост интеллектуального потенциала студентов, развитие их креативности и способности самостоятельно добывать и обогащать личный опыт.

Конечная цель – формирование межкультурной коммуникативной компетенции, представленной в формате умений.

1.2. Задачи дисциплины

Познавательный компонент:

- формирование у студентов знания о стране изучаемого языка, культуре и традициях, особенностях делового и социального этикета;
- расширение знаний студентов о фонетике, грамматическом строе, лексике и стилистике английского языка.

Практический компонент:

- формирование коммуникативной компетенции, предполагающей функциональное использование английского языка как средства бытового и делового общения и познавательной деятельности;
- развитие способности понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий;
- стимулирование самостоятельной деятельности с целью расширить собственную картину мира;
- развитие умения ориентироваться в медийных источниках информации;
- развитие способности планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности;
- развитие способности избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер за счет использования известных речевых и метаязыковых средств.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Согласно структуре ООП Дисциплина Б1. Б.01 «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина обеспечивает углубленную подготовку бакалавров к профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области иностранного языка в учреждениях управления, культуры, в СМИ, в области межкультурной коммуникации.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Иностранный язык», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующей общекультурной компетенцией:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия. (ОК-5).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Фонетика:</i> - специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма - нейтральной речи в изучаемом языке; - основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной и бытовой коммуникации; - чтение транскрипции. <i>Лексика:</i> - основные способы словообразования; - основные значения лексических единиц (слов и словосочетаний) в рамках изученной тематики; - значения реплик-клише речевого этикета, характерных для повседневных ситуаций;	<i>Говорение:</i> - общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и поддерживать предельно краткий разговор на эти темы (количество инициативных и ответных реплик с каждой стороны 5-7); - используя простые фразы и предложения, рассказать о себе или о конкретной ситуации (объем высказывания 10-12 предложений); - дифференцировать лексику по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая); <i>Аудирование:</i>	- лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего характера; - необходимым спектром языковых средств (лексических, грамматических, стилистических), позволяющих в рамках соответствующего стиля выражать мысли четко и последовательно, как на письме, так и в формате диалогической и монологической речи; - основными способами, методами и средствами расширения лексического запаса изучаемого языка; - основами

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			- правила употребления свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; <i>Грамматика:</i> - части речи; - систему времен; - порядок слов в предложении (повествовательном, вопросительном, отрицательном); - активный и пассивный залог; - модальные глаголы. - сослагательное наклонение. Типы реальных и нереальных условных предложений в английском языке.	- понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. <i>Письмо:</i> - писать следующие виды речевых произведений: несложное личное письмо, эссе, реферат, сообщения, биография. <i>Чтение:</i> - понимать аутентичные тексты объемом до 2000 знаков. Уметь найти в них конкретную, легко предсказуемую информацию. - совершенствовать навыки в ознакомительном и поисковом чтении.	публичной речи (устное сообщение, доклад); - навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности; различными стратегиями чтения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 216 часов, зач.ед. (6), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	2_	3	
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		90	36	36	18	
Занятия лекционного типа		-	-	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		90	36	36	18	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-		-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.7	0.2	0.2	0.3	-
Самостоятельная работа, в том числе:						
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		68	26	26	16	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		22	10	10	2	-
<i>Реферат</i>		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю			-	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-	-	36	-
Общая трудоемкость	час.	216	72	72	36	-
	в том числе контактная работа	90.7	36.2	36.2	18.3	-
	зач. ед	6	2	2	2	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1.2.3 семестрах (*очная форма*)

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самост. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Food: fuel or pleasure	20	—	—	10	10
2	Sport	20	—	—	10	10
3	We are family	16	—	—	8	8
4	Practical English: Meeting people	16	-	-	8	8
	<i>Итого:</i>	72	—	—	36	36

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раз- дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самост. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Money	16	–	–	8	8
6	Changing your life	16	–	–	8	8
7	Travelling	16	–	–	8	8
8	Modern manners	14	-	-	8	6
9	Judging by appearance	10	-	-	4	6
	<i>Итого:</i>	72	–	–	36	36

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз- дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самост. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
10	Characteristics of the Life-Span Perspective	6	–	–	4	2
11	Health and Well-Being	4	–	–	2	2
12	Initiation of Social work in Russian Federation	4	–	–	2	2
13	Social worker: Job description and activities	4	–	–	2	2
14	Reducing loneliness	4	–	–	2	2
15	Parent-child issues	4	–	–	2	2
16	Television's many roles	4	–	–	2	2
17	Images of social Development	6	–	–	2	4
	<i>Итого:</i>	36			18	18

2.3.Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1.Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа – не предусмотрены

2.3.2. Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.Food: fuel or pleasure			
	Grammar	Present Simple, continuous tenses.	Коммуникативная ситуация № 1. Устный опрос.
	Vocabulary	Food and restaurants	
	Reading	Interviews	
	Listening	Women about food	
2.Sport			
	Grammar	Present Simple, continuous perfect tenses.	Устный опрос, проверка задания. Словарный диктант. Тест.
	Vocabulary	Sport	
	Reading	Famous (cheating) moments in sport	
	Speaking	Anecdote	
3.We are family			
		Going to, Present continuous, shall, will	Коммуникативная ситуация № 2. Устный опрос.
	Vocabulary	Family, personalities	
	Reading	We are family	
	Listening	Your position in the family	
	Speaking	Articles from newspapers and magazines. Read and translate.	
4.Practical English: Meeting people			
	Vocabulary	Greeting people	Коммуникативная ситуация № 3. Устный опрос, проверка задания. Лексико-грамматический тест. Проверка теста.
	Reading	Dialogues	
	Listening	Meeting people	
5. Money			
	Reading	My life without money	Коммуникативная ситуация № 4. Устный опрос, проверка Задания.
	Listening	Song Ka-ching	
	Grammar	Present perfect and past simple	
	Vocabulary	Money, phrasal verbs, numbers	
	Speaking	Answer the questions with a	

		number	
6.Changing your life			
	Grammar	Present perfect continuous	Коммуникативная ситуация № 5. Устный опрос. Тест.
	Reading	It was just a holiday, but it changed my life	
	Vocabulary	Strong adjectives	
	Listening	Changing your life	
	Speaking	Speak with a partner (questions)	
7.Travelling			
	Speaking		Коммуникативная ситуация № 6. Устный опрос,проверка задания. Словарный диктант Эссе.
	Grammar	Comparatives and superlatives	
	Vocabulary	Transport and travel	
	Reading	Race to the sun	
	Listening and speaking	Journey	
	Writing	Nightmare journey	
8. Modern manners			
	Listening	Office gossip. Dialogues	Устный опрос, проверка задания.
	Vocabulary	Request/permission	
	Reading	Dialogues	
	Vocabulary	Mobile phones	
	Grammar	Must, have to, should	Коммуникативная ситуация № 7. Устный опрос.
	Reading	Culture shock	
	Listening and speaking	Good, bad manners	
	Vocabulary	Greeting people	
9.Judging by appearance	Reading	Dialogues	Коммуникативная ситуация № 8. Устный опрос Revise and check. Проверка теста.
	Listening	Meeting people	
	Writing	Informal letter	
	Reading	Do I really look like this	Устный опрос.
	Listening	Describing people	
	Grammar	Must, may, might, can't	
Обзор пройденного материала.			Зачет Прием зачета.

10.Characteristics of the Life-Span Perspective	Speaking	Answer the questions	Устный опрос.
11.Health and Well-Being	Reading and speaking		Чтение, перевод, выполнение упражнений, воспроизведение текста Устный опрос.
12. Initiation of Social work in Russian Federation	Reading and speaking		Устный опрос. Словарный диктант.
13.Social worker: Job description and activities	Reading	What can the concept of lifelong development offer to you	Чтение, перевод, выполнение упражнений, воспроизведение текста Проверка задания.
	Speaking	Discussion	
14.Reducing loneliness	Reading	Texts, exercises.	Устный опрос
15.Parent-child issues	Reading	Social worker: Job description and activities	Чтение, перевод, выполнение упражнений, воспроизведение текста. Устный опрос. Словарный диктант .
	Speaking	Speak with a partner (questions)	
16.Television's many roles	Reading and speaking	Texts around the topic. Discussion	Устный опрос, проверка задания.
17. Images of social Development		Чтение, перевод, пересказ текста, упражнения Family policy	Чтение, перевод, выполнение упражнений, воспроизведение текста Устный опрос. Словарный диктант.
Обзор пройденного материала.			Экзамен Прием экзамена

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрены

2.4 . Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Food: fuel or pleasure	1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 10 от 02 июня 2017г 2. Clive Oxenden, Cristina Latham New English File, Intermediate. Student’book, Workbook, Oxford, 2017. 3. К.Н. Качалова, Е.Е.Израилевич: Практическая грамматика английского языка. КАРО, 2012, С. Петербург. 4. Murphy R. English Grammar in Use 4 Edition. Cambridge University Press, 2012.
2	Sport	1. Clive Oxenden, Cristina Latham New English File, Intermediate. Student’book, Workbook, Oxford, 2017. 2. К.Н. Качалова, Е.Е.Израилевич: Практическая грамматика английского языка. КАРО, 2012, С. Петербург. 3. Murphy R. English Grammar in Use 4 Edition. Cambridge University Press, 2012.
3	We are family	1. Clive Oxenden, Cristina Latham New English File, Intermediate. Student’book, Workbook, Oxford, 2017. 2. К.Н. Качалова, Е.Е.Израилевич: Практическая грамматика английского языка. КАРО, 2012 С. Петербург.
4	Practical English: Meeting people	1. Clive Oxenden, Cristina Latham New English File, Intermediate. Student’book, Workbook, Oxford, 2017. 2. К.Н. Качалова, Е.Е.Израилевич: Практическая грамматика английского языка. КАРО, 2012,

		С. Петербург.
5	Money	1. Clive Oxenden, Cristina Latham New English File, Intermediate. Student'book, Workbook, Oxford, 2017. 2. Murphy R. English Grammar in Use 4 Edition. Cambridge University Press, 2012.
6	Changing your life	1. Clive Oxenden, Cristina Latham New English File, Intermediate. Student'book, Workbook, Oxford, 2017. 2. К.Н. Качалова, Е.Е.Израилович: Практическая грамматика английского языка. КАРО, 2012, С. Петербург. 3. Murphy R. English Grammar in Use 4 Edition. Cambridge University Press, 2012.
7	Travelling	1. Clive Oxenden, Cristina Latham New English File, Intermediate. Student'book, Workbook, Oxford, 2017. 2. К.Н. Качалова, Е.Е.Израилович: Практическая грамматика английского языка. КАРО, 2012, С. Петербург.
8	Practical English: In the office	1. Clive Oxenden, Cristina Latham New English File, Intermediate. Student'book, Workbook, Oxford, 2017. 2. К.Н. Качалова, Е.Е.Израилович: Практическая грамматика английского языка. КАРО, 2012, С. Петербург. 3. Murphy R. English Grammar in Use 4 Edition. Cambridge University Press, 2012.
9	Meeting people	1. Clive Oxenden, Cristina Latham New English File, Intermediate. Student'book, Workbook, Oxford, 2017. 2. К.Н. Качалова, Е.Е.Израилович: Практическая

		грамматика английского языка. КАРО, 2012, С. Петербург.
9	Judging by appearance	1. Clive Oxenden, Cristina Latham New English File, Intermediate. Student'book, Workbook, Oxford, 2017.
		2. К.Н. Качалова, Е.Е.Израилевич: Практическая грамматика английского языка. КАРО, 2012, С. Петербург.
		3.Murphy R. English Grammar in Use 4 Edition. Cambridge University Press, 2012.
10	Characteristics of the Life-Span Perspective	Н.Х Мифтахова, Э.М. Муртазина Профессиональный английский язык социального работника: ч1, 3-издание, М.:КДУ, 2013
11	Health and Well-Being	Н.Х Мифтахова, Э.М. Муртазина Профессиональный английский язык социального работника: ч1, 3-издание, М.:КДУ, 2013
12	Social worker: Job description and activities	Н.Х Мифтахова, Э.М. Муртазина Профессиональный английский язык социального работника: ч1, 3-издание, М.:КДУ, 2013

13	Reducing loneliness	Н.Х Мифтахова, Э.М. Муртазина Профессиональный английский язык социального работника: ч 2, 3-издание, М.:КДУ, 2013
14	Parent-child issue	Н.Х Мифтахова, Э.М. Муртазина Профессиональный английский язык социального работника: ч 2, 3-издание, М.:КДУ, 2013
15	Television's many roles	Н.Х Мифтахова, Э.М. Муртазина Профессиональный английский язык социального работника: ч 2, 3-издание, М.:КДУ, 2013
16	Images of social Development	Н.Х Мифтахова, Э.М. Муртазина Профессиональный английский язык социального работника: ч 2, 3-издание, М.:КДУ, 2013

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

№	Наименование разделов (тем)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1.	Food: fuel or pleasure	Дискуссия	4
2.	Sport	Дискуссия	6
3.	We are family	Круглый стол	4
4.	Practical English: Meeting people	Разбор ситуаций (case study)	4
5.	Money	Круглый стол	4
6.	Travelling	Разбор ситуаций (case study)	4
7.	Modern manners	Дебаты	4
8.	Judging by appearance	Дебаты	2
9.	Characteristics of the Life-Span Perspective	Дискуссия	2
11.	Health and Well-Being	Круглый стол	2
12.	Initiation of Social work in Russian Federation	Дебаты	2
13	Social worker: Job description and activities	Круглый стол	2

14.	Reducing loneliness		2
15.	Parent-child issues	Дебаты	2
16.	Television's many roles	Дискуссия	2
17.	Images of social Development	Дискуссия	2
		Всего	48

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения.

Текущий контроль успеваемости бакалавров может представлять собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- проведение контрольных работ;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- контроль самостоятельной работы бакалавров (в письменной или устной форме).

При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений обучающихся и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины. Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный (английский) язык» является зачет, итоговой аттестации – экзамен

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

К формам письменного контроля относится *тестирование*, которое является одной из сложных форм проверки; оно может применяться для оценки знаний по базовым и

вариативным дисциплинам всех циклов. Тестирование, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности лексико-грамматических заданий, заданий по аудированию, говорению, письму и чтению, требующих поиска обоснованного ответа.

Во время проверки и оценки тестирования проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления.

Тестирование может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных ответов на текущем или следующем занятии.

К формам письменного контроля относится словарный диктант. К каждому уроку студенты должны выучить определенное количество новых слов. Слова выделены в каждом модуле учебника.

Эссе - письменная работа, подразумевающая наличие точки зрения автора и строящаяся вокруг одной идеи – тезиса, умение обозначить ключевую мысль во введении, перефразировав тему.

К формам устного контроля относится контроль уровня сформированности навыков, умений, способностей создания понятных, корректных, терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного. Устный опрос. Перевод с английского на русский, пересказ текста.

Пример словарного диктанта.

Словарный диктант № 1

Coach – тренер

Fans – фанаты, болельщики

Referee – судья

Spectators – зрители

Team – команда

Stadium – стадион

Court – корт, поле

Lose – проиграть

Win – выиграть

Draw – сыграть вничью

Ski track/slope – лыжня, лыжный спуск

Score the goal – забить гол

Player – игрок

Warm up – разогреться

Retire – уйти в отставку/не пенсию

Пример теста:

GRAMMAR

1 Underline the correct word or phrase.

Example: You've **been working** / **worked** hard for months – you need a holiday.

1 He's **doing** / **been doing** yoga for three years now.

2 I've been waiting for this moment **since** / **for** a long time.

3 I've **disliked** / **been disliking** bananas since I was a child.

4 Don't worry. I haven't **been crying** / **cried** – I've got a cold.

5 I'm writing a letter to my best friend. I've **known** / **been knowing** her for years.

6 How long **has his father been working / does his father work** in Madrid?

	6
--	---

2 Write the comparative or superlative form of the adjective.

Example: The people in Ireland are some of the friendliest (friendly) in the world.

- 1 He looks much _____ (good) with short hair.
- 2 That was probably _____ (bad) meal I've ever had in a restaurant!
- 3 My new office is _____ (tiny) as my last one.
- 4 Is transport here _____ (expensive) as in your country?
- 5 When we all checked in, Frankie's luggage was _____ (heavy).
- 6 We think this design is _____ (interesting) than that one.
- 7 The trains in Japan are _____ (modern) I've ever travelled on.

	7
--	---

3 Complete the dialogues. Use the verbs in brackets in the present perfect simple or the past simple.

Example: I've been to Beijing, but I ve never been (not / go) to Shanghai.

John How long ¹ _____ (you / know) each other?

Keira Well, we ² _____ (meet) in 1998 and we've been good friends since.

Doctor What seems to be the problem?

Mike I ³ _____ (fall) over playing basketball. I think I ⁴ _____ (break) my finger.

Sean Hello, could I speak to Mr Jackson, please?

Alison I'm sorry, he ⁵ _____ (just / go) into a meeting.

Jennie ⁶ _____ (you / take) out any money from the cash machine this morning?

Alex No, because I had £30 in my wallet.

Will ⁷ _____ (you / ever / lend) anyone your car?

Tom Yes, I lent it to my brother and I would never do it again!

	7
--	---

Grammar total		20
---------------	--	----

VOCABULARY

4 Complete the word(s) in the sentences.

Example: You should always wear a seat belt in a car.

- 1 When I was a teenager, we went on a school **t**_____ to Spain.
- 2 There's a **p**_____ **a**_____ in the town centre so you don't have to worry about traffic.
- 3 There are always queues at the **t**_____ **r**_____ on a Saturday night, when people want to get home.
- 4 In Australia it is the law for cyclists to wear a **h**_____.
- 5 Please have your **b**_____ **c**_____ and passport ready to show before you board the plane.
- 6 **P**_____ **t**_____ in this city is excellent. Most people don't need to use their cars.

	6
--	---

5 Write the synonym.

Example: very tasty delicious

- 1 very dirty _____
- 2 very _____ freezing
- 3 very hot _____
- 4 very frightened _____
- 5 very _____ starving
- 6 very angry _____
- 7 very bad _____

	7
--	---

6 Complete the sentences with the correct word(s).

Example: I'm just going to take out some money before we go to the cinema.
up out with

- 1 Let me pay you _____ the money you lent me.
for with back
- 2 We were charged €170 _____ the bottle of champagne!
at with for
- 3 He needs a _____ from the bank because he spent more money than he has.
loan tax mortgage
- 4 Sue's parents _____ her some money so she could buy a car.
borrowed owed lent
- 5 I try to _____ some of my salary every month so that I can go travelling.
save afford cost
- 6 I am trying not to _____ money on clothes I will never wear.
invest waste charge
- 7 When he's twenty-one, he's going to _____ money from his grandmother, who died last year.
invest inherit take out

	7
--	---

Vocabulary total	20
------------------	----

PRONUNCIATION

7 Underline the stressed syllable.

Example: mortgage

- 1 pedestrian
- 2 tasty
- 3 carriage
- 4 magazine
- 5 invest

	5
--	---

8 Match the words with the same sound.

scooter boiling lorry awful coach waste
--

Example: boy boiling

- 1 train _____

- 2 phone _____
 3 horse _____
 4 clock _____
 5 boot _____

		5
Pronunciation total		10
Grammar, Vocabulary, and Pronunciation total		50

Критерии оценок тестового контроля знаний:

- оценка «зачтено» выставляется бакалавру, набравшему 71–100 % правильных ответов тестирования;
- оценка «не зачтено» выставляется бакалавру, набравшему 70 % и менее правильных ответов тестирования.

Образец текста для чтения, перевода, пересказа:

Foreign language, its History and significance.

English is one of the most important and widely used languages. During the fifteen hundred years that have passed since the Anglo-Saxon invasions English has changed considerably. First it was influenced by the Danish (Viking) invaders in the 8th – 10th centuries, then – by Norman French, who conquered England in 1066. Lastly during the Renaissance in the 14th – 16th centuries came so called peaceful invasion of a number of Latin and Greek words, which were introduced into English. Nowadays it has become the world's most important language in politics, business, medicine, science, trade and cultural relations.

It is the official language of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, the United States of America, Canada, Australia, New Zealand, and South Africa. It is also spoken as a second language by people in India, Pakistan and some other countries. Moreover many words are borrowed from English in everyday speech, such as O.K, Internet, computer, baseball etc.

The English we study is known as Standard English, which is the official language used in Great Britain. It is taught at schools and Universities. It is used in literature, by the press, the radio and television and spoken by educated people. Learning English would help us in our future profession. The businessmen all over the world speak English. English is used in their negotiations. Most firms, companies that deal with foreign clients take the people who can speak English.

Эссе, как правило, состоит из трех частей - введения, основной части и заключения. Студент должен уметь обозначить ключевую мысль во введении, перефразировать тему эссе, показать свою позицию (позицию автора), привести доводы, доказательства, примеры. Необходимо наличие фраз-клише:

- *Many people think ... but others do not agree...* Многие считают, что... но другие не согласны...
- *Let us start considering the facts...* Начнем с рассмотрения фактов....и т.д.
- *To begin with...* Начнем с того, что...
- *Firstly/ Secondly...* Во-первых/ Во-вторых
- *Finally..* Наконец...
- *It is true that ... / clear that ... / noticeable that* Это правда, что ... / Ясно, что ... / Примечательно, что ...

- *We live in a world in which...* Мы живем в мире, в котором
- *First of all let us try to understand...*Прежде всего давайте попытаемся понять...
- *It is often said that...* Часто говорят, что...
- *What is more...* Более того...
- *All in all, To sum up, In conclusion...* В заключении
- *It seems important to add/point out/remind that...* Важно добавить/подчеркнуть/напомнить
- *From these facts one may conclude that...*Из этих фактов следует сделать вывод, что...и т.д.

Пример эссе, включенного в учебное пособие - Nightmare journey. Образец задания: Write about Nightmare journey you have had (or invent one) (100–150 words).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета/экзамена.

Зачет предусматривает проверку качества знаний и сформированности умений в области:

1) иноязычных фонетических, грамматических, лексических навыков и умений для реализации иноязычной коммуникации на основе толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий;

2) умений иноязычного общения в устной и письменной формах в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

3) рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности.

Зачет включает следующие задания:

1) тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений реализации иноязычной коммуникации на основе толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий;

2) диалог или монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

3) тест на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение).

FILETEST

GRAMMAR

1 Complete Jennie's email. Use the verb in brackets in the present simple or present continuous.

Hi Silvia

My name's Jennie and I live (live) in Bristol. I play the guitar and I ¹ _____ (love) jazz. What about you? ² _____ you _____ (like) music? I'm a student but it's the summer holidays, so now I ³ _____ (not study), I ⁴ _____ (work) in a restaurant. I ⁵

_____ (need) the money because I'm going to visit Brazil next year! I ⁶ _____ (not speak) Portuguese very well, so I ⁷ _____ (have) some lessons. ⁸ _____ you _____ (learn) any languages at the moment?

Write soon

Jennie

2 Complete the sentences with *who*, *which*, or *where*. Example: A pilot is a person who flies a plane.

1 A hotel is a place _____ people stay when they're on holiday.

2 A dictionary is a book _____ gives definitions of words.

- 3 That's the girl _____ works in the café.
- 4 A restaurant is a place _____ you can eat.
- 5 Lions are animals _____ live in Africa.
- 6 A pharmacy is a shop _____ you can buy medicines.

3 Put the words in the correct order.

Example: going on go holiday year this they are to ?

Are they going to go on holiday this year?

- 1 Martin doing is now what ?

- 2 did yesterday go Ben where ?

- 3 with Paula her does mother live ?

- 4 do French you like food ?

- 5 is to listening he what ?

- 6 many at people party the how were ?

4. Underline the odd word out.

Example: brain heart stomach *foot*

- 1 eyes feet legs toes

- 2 neck back shoulders heart

- 3 shoulders eyes nose mouth

- 4 feet fingers legs knees
- 5 back hand finger arm
- 6 stomach tongue lips teeth

3. Complete the sentences with a verb from the list.

turn cover work speak copy go write ask look

Example: Don't speak Italian.

- 1 _____ off your mobile phone.
- 2 _____ in pairs.
- 3 _____ down the words.
- 4 _____ and answer the questions.
- 5 _____ at the board.
- 6 _____ to page 33.
- 7 Listen to the CD and _____ the rhythm.

_____ the text. Don't look

4. PRONUNCIATION

Underline the stressed syllable. Example: address

- 1 abroad
- 2 grandfather
- 3 unfriendly
- 4 opposite
- 5 intelligent

READING

1 Read the article and tick (✓) A, B, or C.

Looking for love

Looking for Love is an agency that finds partners for single people of any age. Read about Lisa.

My name's Lisa. I'm 25 years old and I'm from Manchester. I'm single and I'm looking for love. I'm a journalist on a local newspaper, which means I write stories about local issues and

sometimes I interview politicians. I like my job, but I'd like to work on a national newspaper one day. That's because I want to have the opportunity to work abroad.

I have a small group of friends who I've known for years. I even went to school with some of them! I'm not really extrovert but I do like going out and having fun. We usually go out to parties, nightclubs, and restaurants. I also like cooking and I make great pasta! My ideal night in is a good meal, a glass of wine, and a DVD. I like thrillers much more than I like romantic comedies!

I'm not very sporty, but I like to keep fit. I stopped smoking last year and now I go running twice a week and I sometimes go to the gym at weekends. I eat lots of fruit and vegetables and I try not to have red meat or too much coffee. At work, I drink water or tea.

I prefer men who are interested in serious issues because I like talking about politics and what's happening in the world. However, I also like men with a good sense of humour. These characteristics are more important to me than physical appearance.

Please contact *Looking for Love* if you think you're the kind of person I'm looking for!

Example: Lisa is _____.

A married ☐ B divorced ☐ C single ☒

1 Lisa often has to _____.

A interview politicians in other countries ☐ B talk about politics ☐

C travel abroad ☐

2 Lisa met all her friends _____.

A a long time ago ☐

— C at school

B four years ago ☐

3 Lisa is _____.

A extrovert ☐

B a good cook ☐

C very funny ☐

4 Lisa doesn't like _____.

A staying at home ☐

B alcohol ☐

C romantic stories ☐

—

Speaking.

1 Answer your partner's questions.

What do you do?

Where do you live?

What do you do in your free time?

What three adjectives describe your personality best?

What kind of men / women do you like?

2 Make questions and ask about the person in your partner's information.

- name?
- age?
- job?
- personality?
- hobbies?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно выполнил 50-55 % лексико-грамматического теста; прочитал и адекватно перевел заданный текст по специальности, сумел выделить главную мысль при передаче содержания текста, сумел поддержать диалог или составить монологическое высказывание на иностранном языке в рамках задания.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он правильно выполнил менее 50 % заданий лексико-грамматического теста; прочитал но не смог адекватно перевести заданный текст по специальности, не понял текст и не сумел выделить главную мысль при передаче содержания текста, не сумел поддержать диалог или составить монологическое высказывание на иностранном языке в рамках задания.

Экзамен по дисциплине включает в себя:

Чтение статьи объемом 1800-2000 печ. зн. Передача содержания текста и письменный перевод отмеченного отрывка.

Беседа на предложенные экзаменатором темы.

Форма экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра английского языка в профессиональной сфере

Дисциплина Иностранный язык (английский) (ОФО)

Для направления 39.03.02 – Социальная работа

Билет № 1

1. Read and translate the text in written form.
2. Read and reproduce the text orally.
3. Speak on topic № 1

Зав. кафедрой англ. языка в проф. сфере

З.И. Гурьева

Образец экзаменационного текста

Role of Women in Society

With changing times, the role of women in society has acquired new dimensions. This article takes a look at some of the important women in history and the issues that challenge the women of 21st century.

Traditionally, chauvinists have always looked upon women as inferior to men. In the past, the norm was that men would work and women would stay at home and raise the kids, do the household chores, etc. They did not have an individuality of their own.

Women had to even fight for the basic right of being able to vote. They were given this right in the year 1918, but there was still a disparity between men and women. While the voting age for men was 18 years, it was 21 for women. Women started working in factories in the 19th century, but the working conditions were deplorable. They had to work for long hours and were given a meager pay. The federal laws in the 1960s were in favor of women to a great extent. The Equal Pay Act of 1963 laid down guidelines that men and women should be paid equally. With time, a lot of people fought for women's rights and today a lot of changes have taken place, but we still cannot say that gender inequality does not exist.

In Politics

The first female member of the United States House of Representatives was Jeanette Rankin of Montana in 1917. Miriam A. Ferguson and Nellie Taylor Ross became the first governors of the United States. When Frances Perkins was chosen as a Cabinet minister, it ushered a new era for women in politics. Since then, a lot of women have made their mark in American politics, with

Hillary Clinton, Condoleezza Rice, and Sarah Palin being the important ones of our era. Margaret Thatcher became the prime minister of Britain in 1979, and remained in the office for three consecutive terms. In Education Marie Curie discovered the elements Radium and Polonium and won a Nobel Prize for this accomplishment. Maria Goeppert-Mayer, the famous physicist, helped the world know about the structure of the atom and was awarded the Nobel Prize for her contribution to the separation of the isotopes of uranium. Dr. Sally K Ride became the first American woman to travel in space. Apart from politics and education, the role of women in other professions, like law, business, healthcare, etc., is also commendable. While changing roles of women has ushered a new hope in the developed nations, women in the Third World countries have had limited opportunities.

Список экзаменационных тем

1. Why I Entered the Department of Social Work (studies at Kuban State University; my future occupation: goals and methods of Social Work, values and ethics of Social Work, fields of Social Work practice)
2. People (living conditions, social relationships, family relationships and family issues)
3. Social worker: Job description and activities
4. So Many Countries, So Many Customs
5. Health and Well-Being
6. Travelling
7. Money
8. The Branch of Social Work
9. Images of social Development
10. Modern manners

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенции бакалавра при изучении дисциплины или ее части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач. Экзамены проводятся по расписанию, сформированному учебным отделом и утвержденному проректором по учебной работе, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание экзаменов доводится до сведения бакалавров не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии. Экзамены принимаются преподавателями, ведущими лекционные занятия.

Экзамены проводятся в устной форме. Экзамен проводится только при предъявлении бакалавром зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине (сведения фиксируются допуском в электронной ведомости). Бакалаврам на экзамене предоставляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 50 минут. По истечении установленного времени бакалавр должен ответить на вопросы экзаменационного билета. Результаты экзамена оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки.

Критерии выставления оценок

Оценка “отлично”

Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием специальных терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка “хорошо”

Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием специальных терминов. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка “удовлетворительно”

Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Бакалавр не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Оценка “неудовлетворительно”

Ответ представляет собой разрозненные Знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Бакалавр не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, геологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа бакалавра.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература

1. Clive Oxenden, Cristina Latham New English File, Intermediate. Student's book, Workbook, Oxford, 2017.
2. Н.Х Мифтахова, Э.М. Муртазина Профессиональный английский язык социального работника: ч1, 3-издание, М.:КДУ, 2013
3. Английский язык для академических целей. English for academic purposes [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под ред. Т. А. Барановской. - Москва : Юрайт, 2018. - 198 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/9DECDEFF-0CFB-48ED-82B3-8620AEBDEFC3>.

5.2. Дополнительная литература

1. К.Н. Качалова, Е.Е.Израилевич: Практическая грамматика английского языка. КАРО, 2012, С. Петербург.
2. Murphy R. English Grammar in Use 4 Edition. Cambridge University Press, 2012.

5.3. Периодические издания

- 1.Газеты: The Times, The Sunday Times, English Today, The Daily Telegraph, The Financial Times, The Guardian
- 2.Журналы: The Economist, Business and Society Review

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.study.ru - Сайт об английском языке. Курсы и репетиторы, грамматика и тексты, уроки on-line, библиотеки и сочинения, развивающие игры и развлечения, помощь изучающим и начинающим, форум.

2. www.english.language.ru - Информация об изучении английского языка: как и где его учить, бесплатные уроки, слеш, тесты, кроссворды на английском языке и многое другое.

3. www.langust.ru - Сайт посвящен грамматике английского языка и методикам. 4. www.englspace.km.ru - Специализированный сайт для изучающих английский язык. Мастера, книги, грамматики, справочники, словари, программы. А также иммиграция, память, рефераты, ссылки.

5. www.busuu.com – Сайт для изучения иностранного языка.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для успешного овладения дисциплиной «Иностранный язык» студент должен регулярно работать с литературой и Интернет-ресурсами, указанными в рабочей программе, и выполнять методические рекомендации, соответствующие различным видам заданий. По курсу предусмотрено проведение практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине.

Внеаудиторная работа по дисциплине «Иностранный (английский) язык» заключается в следующем:

- повторение предложенного материала и проработка учебников и учебных пособий;
- подготовка к лабораторным занятиям;
- проработка тем, вынесенных на самостоятельную подготовку;

Для закрепления теоретического и практического материала по дисциплине во внеучебное время бакалаврам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, возможностями компьютерного класса факультета.

Итоговый контроль осуществляется в виде зачетов (1,2 семестр) и экзаменов (3 семестр).

Для выполнения предложенных заданий студент должен регулярно работать с литературой и Интернет-ресурсами, которые рекомендует преподаватель.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Все выполняемые студентом письменные задания должны фиксироваться в тетради. Для овладения лексическим запасом в рамках предлагаемого учебного пособия студент помимо выполнения имеющихся в нем заданий также должен вести поурочный словарь.

Для лучшего понимания грамматических категорий английского языка студенту необходимо конспектировать теоретический материал, что в дальнейшем поможет ему эффективно выполнять упражнения из учебного пособия либо рабочей тетради.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе проведения лабораторных занятий практикуется широкое использование современных технических средств (проекторы, интерактивные доски, интернет) и активных форм проведения занятий. С использованием интернета осуществляется доступ к базам данных, информационно-справочным и поисковым системам.

8.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Программы, демонстрации аудио и видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.2. Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Аудио- и видеоаппаратура.

2. Интерактивные средства обучения (мультимедиа проектор, экран настенный) — ауд. 344.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Название пакета	Производитель	Адрес	Тип ресурса
ЭБС издательства “Лань”	Издательство “Лань”	www.e.lanbook.com	полнотекстовый

С “Университетская библиотека онлайн”	Издательство “Директ-Медиа”	www.biblioclub.ru	полнотекстовый
ЭБС “ZNANIUM.COM”	ООО “НИЦ ИНФРА-М”	www.znanium.com	полнотекстовый
Science Direct	Издательство	www.sciencedirect.com	полнотекстовый

(Elsevir)	“Эльзевир”	_____	
Scopus	Издательство “Эльзевир”	www.scopus.com	реферативный
eLIBRARY.RU (НЭБ)	ООО “Интра- Центр+”	www.elibrary.ru	полнотекстовый
“Лекториум”	Минобрнауки России Департамент стратразвития	www.lektorium.tv	единая интернет- библиотека лекций

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лабораторные занятия	Аудитория 321, оснащенная аудио-техникой, специальными средствами наглядности (таблицы и карты) и справочной литературой (англо-русские и русско-английские словари). Используется для реализации принципа наглядности, восполняют отсутствие языковой среды, повышают мотивацию. Используются для развития навыков аудирования, говорения, письма.
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 415, оснащенная специальными средствами наглядности. Используется для демонстрации презентаций, подготовленных студентами.
3.	Самостоятельная работа	Компьютерные классы 410, 408, 412 - кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине

**Б1.Б.01 «Иностранный язык» по направлению подготовки 39.03.02 –
Социальная работа (уровень бакалавриата)
Направленность (профиль) «Психосоциальная работа с населением»
Форма обучения – очная**

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык», разработанная преподавателем кафедры английского языка в профессиональной сфере Резеповой Викторией Константиновной, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа (уровень бакалавриата).

Написание программы обусловлено обновляющимися требованиями к учебному процессу.

Программа полностью отражает место дисциплины в образовательном процессе. Четко сформулированные цели и задачи свидетельствуют о том, что разработчик полностью учел основные уровни общеевропейских компетенций владения английским языком.

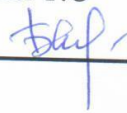
Программа составлена по четкому плану. Показана общая трудоемкость дисциплины, результаты обучения, образовательные технологии, формы промежуточной аттестации и итогового контроля, содержание дисциплины, учебно-тематический план, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Тематический план содержит планируемое количество учебных часов, необходимых для овладения представленным объемом материала и полностью соответствует содержанию рабочей программы.

Практические задания отвечают принципам доступности и профессиональной достаточности и согласуются с логикой курса в содержании и объёме.

Достаточно подробно освещено учебно-методическое обеспечение курса. Список литературы представляет как основные, так и рекомендованные источники. В целом, учебная программа, составленная Резеповой В.К., заслуживает высокой оценки и может быть допущена к использованию для проведения занятий по дисциплине «Иностранный язык».

Доцент кафедры английской филологии КубГУ, к.ф.н. Багдасарян Т.О.



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине

Б1.Б.01 «Иностранный язык» по направлению подготовки 39.03.02 –

Социальная работа (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) «Психосоциальная работа с населением»

Форма обучения – очная

Рабочая программа, разработанная преподавателем кафедры английского языка в профессиональной сфере Резеповой В.К. предназначена для преподавания дисциплины «Иностранный язык» на 1-2 курсах очной формы обучения по указанному направлению.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования, с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

Рабочая программа полно отражает цели и задачи изучения дисциплины Б1.Б.01. «Иностранный язык» по указанному направлению, а также место дисциплины в образовательном процессе. Это свидетельствуют о том, что разработчик полностью учел основные уровни общеевропейских компетенций владения английским языком.

В рабочей программе представлен перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; основные аспекты процесса обучения английскому языку бакалавров в рамках освоения достаточного уровня иноязычной коммуникативной компетенции.

Рабочая программа четко структурирована. Она состоит из тематического блока с учетом формирования у обучающихся общекультурных компетенций, перечня рекомендованных заданий на отработку навыков различных видов речевой деятельности, сведений о самостоятельной работе, а также информации о промежуточном и итоговом контроле.

Тематика программы подобрана таким образом, что обучающиеся получают возможность овладеть определенными речевыми компетенциями, но и приобрести важные социокультурные знания, которые помогут им в дальнейшем развиваться в своей профессии.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы представляет как основные, так и дополнительные рекомендованные источники, и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык», разработанная Резеповой В.К., заслуживает высокой оценки и может быть рекомендована для использования в учебном процессе в Кубанском государственном университете.

Зав.кафедрой лингвистики
ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России,
канд. филолог. наук, доцент



Уварова И.В

