

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.02 «СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ АКТИВИЗАЦИИ
ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ»**

Направление 44.04.01. Педагогическое образование
подготовки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Теория и методика начального языкового образования
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая
_____ (академическая /прикладная)

Форма обучения Заочная
_____ (очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Магистр
_____ (бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Современные способы активизации обучения языкам» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программу составила:

Е.Г. Коваленко, доцент, канд. филол. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Современные способы активизации обучения языкам» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

протокол № 19 от «06» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Микерова Г.Ж.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 19 от «06» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Микерова Г.Ж.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 от «29» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Пханаева С.Н., канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Голубь М.С., канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: формирование целостного представления об активных и интерактивных формах и методах обучения языкам, основанных на деятельностных и диалоговых (внутри- и межгрупповых) формах познания, содействие совершенствованию умений и навыков, необходимых для конструирования и осуществления педагогического процесса в начальной школе на основе развития профессиональных компетенций магистрантов.

1.2 Задачи дисциплины:

- 1) изучение теоретических и практических основ знаний в области современных способов активизации обучения языкам;
- 2) ознакомление с результатами современных научных исследований в области современных интерактивных технологий обучения языкам;
- 3) применение активных и интерактивных форм и методов обучения языкам при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в начальной школе;
- 4) проектирование нового учебного содержания на основе реализации современных интерактивных технологий обучения языкам;
- 5) формирование готовности применять современные средства оценивания планируемых результатов обучения младших школьников

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Современные способы активизации обучения языкам» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, входит в цикл дисциплин по выбору студента и тесно связана с изучением дисциплин филологического и психолого-педагогического циклов подготовки магистров педагогики.

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях, опыте и компетенциях, полученных учащимися на предыдущей ступени высшего образования (бакалавриат, специалитет), и направлена на расширение и углубление важных профессиональных компетенций выпускника. Содержание дисциплины служит основой для подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы магистранта, что выводит его на более высокий практический и научный уровень освоения курса

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций (ПК-1, ПК-3).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным	– современные способы активизации обучения языкам в начальной школе по различным образовательным программам; – современные технологии диагностики и оценивания качества обученности	– применять современные способы активизации обучения языкам в начальной школе; – использовать технологии диагностики и оценивания качества организации и реализации процесса обучения	– современными методиками и технологиями организации процесса активизации обучения языкам в начальной школе; – технологиями диагностики и оценивания качества обученности младших школьников языкам

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		образовательным программам	младших школьников языкам	языкам в начальной школе	
2.	ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	– методы исследования в методике начального языкового образования; методiku организации исследовательской работы младших школьников	– организовывать исследовательскую работу младших школьников по обучению языкам; – осуществлять педагогическое руководство по организации исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения языкам	– различными методами организации исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения языкам; – методикой анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных образовательных задач в начальной школе

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы (часы)			
		6	7		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	26	26			
Занятия лекционного типа	-	-			
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	26	26			
	-	-			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	42	42			
Проработка учебного (теоретического) материала	28	28			
Выполнение индивидуальных заданий (эссе, сообщений)	8	8			
Доклад-презентация	6	6			
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:	3,8	3,8			
Подготовка к экзамену	-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72		
	в том числе контактная работа	26,2	26,2		
	зач. ед	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (для студентов ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности учащихся	10	–	4	–	6
2.	Классификация интерактивных методов, форм и средств обучения	16	–	6	–	10
3.	Понятие методов активного социально-психологического обучения языкам	10	–	4	–	6
4.	Дискуссионные методы обучения	12	–	4	–	8
5.	Тренинговые методы обучения	10	–	4	–	6
6.	Особенности современной системы оценки учащихся	10	–	4	–	6
	ИКР	0,2				
	Контроль	3,8				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	–	26	–	42

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа – не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности учащихся	Активизация обучения языкам как педагогическая проблема. Сущность интерактивного обучения. Психолого-педагогические условия эффективности интерактивного обучения. Современное понятие «педагогическая технология» и «интерактивная технология обучения» в отечественной и зарубежной литературе	Собеседование, тестирование
2.	Классификация интерактивных методов, форм и средств обучения	Методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации. Методы организации мыследеятельности. Методы организации и смыслов творчества.	Собеседование, защита докладов-презентаций

		Методы организации рефлексивной деятельности. Интегративные методы (интерактивные игры). Технология моделирования или метод проектов. Характеристика форм интерактивных технологий обучения. Интерактивные средства обучения языкам: интерактивные доски, проекторы, компьютеры, планшеты, системы тестирования и т.п.	
3.	Понятие методов активного социально-психологического обучения языкам	Активное социально-психологическое обучение. Понятие активности и активного обучения языкам. Развитие научных взглядов об активном социально-психологическом обучении. Отличие традиционных и активных методов обучения. Причины появления активных методов обучения. Основные принципы активного обучения. Совершенствование коммуникативной компетентности как общая цель социально-психологического обучения языкам. Базовые коммуникативные умения. Анализ социальной ситуации. Понятие о методах психологического воздействия. Заражение. Внушение. Убеждение. Подражание	Собеседование, написание эссе
4.	Дискуссионные методы обучения	Дискуссия как метод активного социально-психологического обучения языкам. История появления дискуссионных методов обучения. Дискуссионные методы активного обучения: назначение, классификация, психологический механизм воздействия. Методика проведения групповой дискуссии. Роль и позиция ведущего дискуссий. Планирование дискуссии. Организация полемики, управление ходом дискуссии. Характеристика основных видов дискуссий: свободные дискуссии, направленные дискуссии, дебаты и др. Факторы, снижающие эффективность дискуссионной работы. Способы их минимизации и устранения	Коллоквиум
5.	Тренинговые методы обучения	История и развитие тренингов общения. Тренинг как форма социально-психологической работы и групповая форма обучения языкам. Характеристика основных видов	Собеседование, проведение тренинга

		тренинга. Подготовка и проведение тренинга	
б.	Особенности современной системы оценки учащихся	Комплексная оценка предметных, метапредметных, личностных результатов. Уровневый подход в представлении результатов и их оценивании. Оценка методом «сложения», накопительная система оценки индивидуальных достижений. Включение в оценочную деятельность самих учащихся. Использование стандартизированных методов оценки (устных и письменных работ) и нестандартизированных методов (проекты, творческие работы, самоанализ, само- и взаимооценки, наблюдения). Использование персонифицированной и неперсонифицированной информации. Интерпретация результатов на основе контекстной информации об условиях реализации образовательных программ	Коллоквиум, выполнение практических заданий

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник для студентов вузов / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков Т.А. Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого.-2-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2014. 620 с. Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010. – 432 с. (ФППК-13 экз.)
2	Доклад-презентация	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. – Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учебно-методическое пособие /Г.Ю. Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 223 с. (ФППК-6 экз.)
3	Выполнение индивидуальных заданий	Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учебно-методическое пособие /Г.Ю. Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 223 с. (ФППК-6 экз) Володина, Е.Н. Языковое развитие личности в условиях модернизации системы общего образования: теория и практика [Электронный ресурс]: монография / Е.Н. Володина. – Электрон.

	дан. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 246 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/102574 . — Загл. с экрана. (общее образование)
--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Семинары в диалоговом режиме с использованием электронных презентаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Вопросы для собеседования, коллоквиумов

Тема: Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности учащихся

Контрольные вопросы:

1. Активизация обучения языкам как педагогическая проблема.
2. Отражение смыслов, составляющих категорию «педагогическая технология» и «интерактивная технология обучения» в педагогических концепциях в исторической ретроспективе.
3. Логика «наполнения» современного содержания понятия «педагогическая технология» и «интерактивная технология обучения».
4. Значение работ отечественных и зарубежных педагогов для формирования содержания понятия «педагогическая технология» и «интерактивная технология обучения».
5. Современное понятие «педагогическая технология» и «интерактивная технология обучения» в отечественной и зарубежной литературе.

Тема: Психолого-педагогические условия эффективности интерактивного обучения.

Контрольные вопросы:

1. Создание благоприятного психологического климата.
2. Организация межличностного диалога.
3. Организация групповой учебной деятельности.
4. Рефлексивное подведение итогов

Тема: Классификация интерактивных методов и форм обучения языкам.

Контрольные вопросы:

1. Методы организации мыследеятельности.
2. Методы организации смыслов творчества.
3. Игровые методы обучения: деловые игры, ролевые игры.
4. Технология моделирования или метод проектов.
5. Кейс-метод – метод коллективного анализа ситуации.

Тема: Классификация интерактивных средств обучения языкам.

Контрольные вопросы:

1. Интерактивные доски.
2. Интерактивные проекторы.
3. Интерактивные дисплеи.
4. Проекционные приставки.
5. Интерактивные компьютеры.
6. Интерактивные планшеты.
7. Интерактивные системы тестирования.
8. Интерактивный класс, учебный кабинет.

Тема: Дискуссия как метод активного социально-психологического обучения языкам

Контрольные вопросы:

1. История появления дискуссионных методов обучения.
2. Дискуссионные методы активного обучения: назначение, классификация, психологический механизм воздействия.
3. Методика проведения групповой дискуссии.
4. Роль и позиция ведущего дискуссий.
5. Планирование дискуссии.
6. Организация полемики, управление ходом дискуссии.
7. Характеристика основных видов дискуссий: свободные дискуссии, направленные дискуссии, дебаты и др.
8. Факторы, снижающие эффективность дискуссионной работы.
9. Способы их минимизации и устранения.

Темы эссе, докладов

1. Педагогическая технология как категория педагогической науки.
2. Классификации педагогических технологий.
3. Альтернативные педагогические технологии.
4. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
5. Интегрированные уроки обучения языку в начальной школе.
6. Основные идеи педагогики сотрудничества в воспитании.
7. Основные идеи педагогики сотрудничества в обучении языкам.
8. Понятие о педагогическом проектировании в процессе обучения языкам. Этапы педагогического проектирования.
9. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса.
10. Технология «Педагогика сотрудничества» в начальном языковом образовании.
11. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
12. Игровые технологии при обучении языкам в младшем школьном возрасте.
13. Этапы педагогического проектирования в процессе обучения языкам.

14. Педагогическое проектирование как основа разработки педагогических технологий.
15. Учебное сотрудничество и его роль в развитии индивидуальности младшего школьника.
16. Взаимодействие учителя и учащихся в игровой деятельности.
17. Сущность и особенности педагогических технологий в начальном языковом образовании.
18. Опыт разработки современных технологий начального языкового образования.
19. Психологические основы сотрудничества как одна из определяющих основ современного обучения языкам.

Тесты

1. Педагогическая технология – это:
 - а) условия оптимизации учебного процесса;
 - б) набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике;
 - в) инструментарий достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика;
 - г) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
 - д) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.
2. Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:
 - а) с появлением в обучении технических средств;
 - б) с реформой образования;
 - в) с научно-техническим прогрессом.
3. К педагогическим технологиям, построенным на основе эффективности организации и управления процессом обучения, относится:
 - а) проблемное обучение;
 - б) программированное обучение;
 - в) традиционное обучение;
 - г) игровые технологии.
4. В структуру педагогических технологий входят:
 - а) инспектирующая часть;
 - б) концептуальная основа;
 - в) содержательная часть;
 - г) процессуальная часть.
5. Направление в педагогической науке, занимающееся конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов, называется:
 - а) дидактикой;
 - б) теорией воспитания;
 - в) педагогической технологией;
 - г) дидактической концепцией;
 - д) концепцией образования.
6. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им):
 - а) системой;
 - б) процессом;
 - в) концепций;
 - г) технологией.
7. Создателем первого самостоятельного труда по педагогическому проектированию является:

- а) А.С. Макаренко;
 - б) Л.С. Выготский;
 - в) П.Я Гальперин;
 - г) В.П. Беспалько.
8. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа:
- а) доступности;
 - б) концептуальности;
 - в) управляемости;
 - г) эффективности;
 - д) воспроизводимости.
9. Сущность педагогической технологии рассматривается в рамках категории:
- а) средство;
 - б) предмет;
 - в) объект;
 - г) метод;
 - д) цель.
10. Объектом педагогической технологии выступает:
- а) цель;
 - б) средство;
 - в) организационная форма;
 - г) обучающийся (воспитанник);
 - д) содержание.
11. Предметом педагогической технологии является:
- а) изменение методов и приемов обучения;
 - б) изменение организационных форм обучения;
 - в) изменение обучающегося (воспитанника) в направлении его прогрессивного развития;
 - г) изменение содержания обучения;
 - д) изменение средств обучения.
12. Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:
- а) доступности, прочности, связи теории с практикой;
 - б) концептуальности, системности, воспроизводимости;
 - в) наглядности, научности, эффективности;
 - г) мобильности, вариативности, управляемости.
13. Принципиальной основой педагогической технологии является:
- а) педагогическая парадигма;
 - б) педагогический подход;
 - в) педагогическая концепция;
 - г) педагогическая теория;
 - д) педагогическая система.
14. Педагогические технологии обеспечивают:
- а) гарантированный результат обучения;
 - б) максимально учитывают интересы и склонности личности ученика;
 - в) всем одинаковые качественные знания;
 - г) освобождают педагогов от неквалифицированного труда.
15. Новые педагогические технологии ориентированы на:
- а) развитие личности ученика;
 - б) на уважение личности ученика;
 - в) зарубежные эффективные технологии;
 - г) педагогические достижения прошлых лет.
16. В структуру педагогических технологий входят:

- а) инспектирующая часть;
 - б) концептуальная основа;
 - в) содержательная часть;
 - г) процессуальная часть.
17. Особая черта технологии обучения это:
- а) диагностично поставленные цели;
 - б) воспроизводимость обучающих процедур только в современной школе с хорошей материальной базой;
 - в) усиление обучающей и воспитывающей роли учителя;
 - г) оперативная обратная связь посредством диагностирующих проверочных работ.
18. К слагаемым педагогической технологии относятся:
- а) технология подготовки учителя к занятиям;
 - б) технология педагогического воздействия на учащихся;
 - в) технология химического производства;
 - г) технология создания успеха на уроках.
19. В новых педагогических технологиях применяются методы:
- а) объяснительно-иллюстративного обучения;
 - б) эвристический метод;
 - в) проблемного обучения;
 - г) словесные методы.
20. Результативность педагогической технологии определяется:
- а) сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника) с целевой моделью его развития;
 - б) профессионализмом педагога;
 - в) содержанием и организационной формой деятельности;
 - г) суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника);
 - д) эффективностью применяемых методов и средств.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту по дисциплине

1. Сущность и содержание понятий «интерактивное обучение», «интерактивные технологии обучения», «интерактивный метод».
2. Анализ классификаций интерактивных технологий обучения.
3. Характеристика задач интерактивных технологий обучения.
4. Характерные признаки интерактивного обучения и интерактивных технологий обучения.
5. Этапы технологии конструирования интерактивного обучения.
6. Анализ диалоговых лично-ориентированных технологий интерактивного обучения.
7. Характеристика этапов технологий интерактивного обучения.
8. Концептуальные позиции и целевые ориентации интерактивных технологий обучения.
9. Особенности организации интерактивных технологий обучения.
10. Характеристика функций интерактивных технологий обучения.
11. Ведущие признаки и инструменты интерактивного педагогического взаимодействия.
12. Алгоритм проведения интерактивного занятия.
13. Классификации (авторские) интерактивных методов обучения.
14. Методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации.

15. Методы организации обмена деятельностью.
16. Методы организации мыследеятельности.
17. Методы организации смыслов творчества.
18. Методы организации рефлексивной деятельности.
19. Интегративные методы (интерактивные игры).
20. Характеристика форм и средств интерактивных технологий обучения.
21. Использование компьютерных технологий в интерактивном обучении (интерактивная доска и короткофокусный проектор).
22. Технология сотрудничества - эффективная дидактическая модель современной школы.
23. Активные методы обучения: понятие, классификация, характеристика.
24. Дискуссионные методы интерактивного обучения: назначение, классификация, методика подготовки и проведения групповой дискуссии, правила ведения.
25. Технология «Мозговой штурм»: разновидности, задачи, подготовка, правила проведения, методика организации и этапы проведения. Достоинства и недостатки.
26. Интерактивная экскурсия.
27. Классификация педагогических (дидактических) игр. (по Г.К. Селевко)
28. Игровые интерактивные технологии: теории, черты, структура, функции.
29. Ролевая игра: отличительные признаки, характеристики, требования, типы, преимущества и недостатки, этапы конструирования, методика (процедура) проведения.
30. Деловые игры: основные характеристики, признаки, преимущества и ограничения, виды, цели, требования, технологическая схема (процесс конструирования). Методика подготовки и проведения.
31. Имитационные и операционные игры: функции, цели, принципы построения, организации и проведения, этапы проведения, достоинства и недостатки.
32. Использование кейс-технологий (кейс-стади, метод кейсов, метод инцидента).
33. Технология «круглого стола»: цель, стадии развития, процедура вопросов и ответов, подготовительная работа педагога, варианты методики проведения.
34. Анализ конкретных ситуаций (АКС): цели, признаки, задачи, положения, виды, методика работы (этапы проведения).
35. Технология моделирования, или метод проектов: требования к использованию, опыт использования, цели, стадии разработки проекта.
36. Тренинг: понятие, цели, задачи, классификация, формы, организация проведения.
37. Методы группового обучения (групповые технологии): преимущества, типы (разновидности), особенности организации, технология.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература:

1. Володина, Е.Н. Языковое развитие личности в условиях модернизации системы общего образования: теория и практика [Электронный ресурс]: монография / Е.Н. Володина. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 246 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102574>. — Загл. с экрана. (общее образование)
2. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник для студентов вузов / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков Т.А. Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. -2-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2014. 620 с. (ФППК-30 экз.)
3. Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010. – 432 с. (ФППК-13 экз.)

5.2 Дополнительная литература:

1. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения. / А.К. Быков – М., 2005.
2. Загурская, Е.Л. Использование активных форм и методов обучения в работе с младшими школьниками. / Е.Л. Загурская. – Мозырь, 2006.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2003. – 189 с.
4. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие для студентов вузов / И.М. Ибрагимов. – М.: Академия, 2005. – 331 с.
5. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие /И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова; под ред. И.В. Роберт. – М.: Дрофа, 2008.
6. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения педагогике /С.С. Кашлев – Мн., 2004.
7. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учебно-методическое пособие /Г.Ю. Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 223 с. (ФППК-6 экз)
8. Кравцова Е.Е. Педагогика и психологии: учебное пособие для студентов непсихологических факультетов, отделений и вузов / Е.Е. Кравцова. – М.: ФОРУМ, 2013. – 383 с.
9. Кукушин В.С. Педагогика начального образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов./В.С. Кукушин. – М.; Ростов н/Д: МарТ, 2005. – 589 с. (ФППК-5 экз.)
10. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие для студентов вузов. /Т.С. Панина. – М.: Академия, 2008. – 176 с.
11. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2006. – 364 с.
12. Педагогика. [Электронный ресурс]: слов. / Сост. Габбасов Р.Ф., Сергиенко И.В. – Электрон. дан. – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. – 90 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/96822> – Загл. с экрана.
13. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [Сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2010. – 191 с.
14. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2010. – 400 с.

5.3. Периодические издания:

1. Начальная школа. Издательский дом «Первое сентября».
2. Начальная школа.
3. Начальное образование.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научно-методический электронный журнал «Концепт» [Официальный сайт] – URL: <https://e-koncept.ru/>.
2. Научно-методический электронный журнал «Начальная школа», издательство «Первое сентября» [Официальный сайт]. – URL: <http://nsc.1september.ru/>
3. Научно-методический электронный журнал «Начальная школа» [Официальный сайт]. – URL: <http://n-shkola.ru/archive>.

Научно-методический электронный журнал «Начальная школа: плюс До и После» [Официальный сайт]. – URL: <http://school2100.com/izdaniya/magazine>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Магистранты должны быть ознакомлены с современными способами активизации обучения языкам и учитывать содержание интерактивных технологий, основанных на деятельностных и диалоговых (внутри- и межгрупповых) формах познания.

Освоение дисциплины осуществляется в ходе практических занятий, собеседования (коллоквиумов) по изучаемым темам и разделам; в процессе защиты докладов- презентаций, написания эссе, выполнения проблемно-поисковых заданий, тестирования.

Магистранты обязательно конспектируют специальные работы, посвященные отдельным изучаемым проблемам, работают с электронными учебниками и публикациями, методическими пособиями. Обязательным является написание одного реферата и эссе.

Теоретические знания и навыки анализа результатов научных исследований, приобретенные магистрантами в процессе изучения дисциплины, являются базой для решения многих образовательных и исследовательских задач в начальной школе

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Собеседование – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на собеседование, определена в контрольных вопросах семинарского занятия или в заданиях для самостоятельной работы студента. Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.

Коллоквиум (от лат. – colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, главная цель которой – контроль за усвоением знаний студентов по крупным разделам курса; коллоквиум проводится в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Доклад с электронной презентацией – форма контроля, на которой бакалавр использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 3-4 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно, по согласованию с преподавателем. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников

Методические указания по написанию эссе

Эссе́ (от фр. essai – очерк, трактующий какие-нибудь проблемы в свободной форме) – сочинения небольшого объёма и свободной структуры в форме обозрения проблемы с использованием литературных источников. Автором формулируется проблема, затем она

рассматривается на материале различных научных источниках, приводятся аргументы с опорой на литературные источники.

Эссе отражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку. В отношении объёма и функции эссе граничит с научной статьёй. Здесь допускаются и целесообразны такие вводные обороты, как «я думаю», «я предполагаю», «я считаю», «на мой взгляд», «по моему мнению» и др.

Следует чётко знать, что для выражения своего собственного мнения по определенной проблеме требуется, во-первых, хорошее знание исходного материала, а во-вторых, способность и готовность адекватно передать его содержание в письменной форме, делать логичные выводы, аргументировать и корректно, с научной точки зрения, излагать мнение других исследователей, с которыми можно соглашаться или спорить.

Объем эссе – 2-3 печатные страницы. Структура и оформление не регламентируются, однако необходимо следить за грамотным оформлением работы в соответствии с нормами русского литературного языка.

Критерии оценки качества эссе преподавателем.

Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- корректное использование и выражение чужого мнения и идей других исследователей;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

Методические указания по написанию доклада

Доклад является одной из важных форм самостоятельной работы, так как его написание позволяет структурировать знания студентов.

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Иными словами, доклад представляет собой изложение имеющихся в научной литературе концепций по заданной проблемной теме.

Доклад имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм отчетности и контроля знаний бакалавров.

Работая над докладом, студент должен продемонстрировать не только основательное знание материала, но и умение самостоятельно разбираться в нем, систематизировать и творчески использовать основные идеи источников для раскрытия темы, логично строить содержание, связно и лаконично излагать материал.

Изложение материала должно носить проблемно-полемический характер, показывать различные точки зрения на избранную проблему, отражать собственные взгляды и комментарии автора доклада. Такой доклад становится важнейшим средством повышения теоретического и методического уровня профессиональных знаний студентов.

Критерии оценки качества доклада преподавателем.

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями доклад оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;

– уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

– личные заслуги автора доклада (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

– культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);

– культура оформления материалов работы (соответствие доклада всем стандартным требованиям);

– степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

– использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. Каждый критерий оценивается от 2 до 5 баллов.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы, демонстрации видео-материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» www.biblioclub.ru.

2. Электронная библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com/>.

3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»: <http://znanium.com/>.

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>.

5. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).

6. Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://www.elibrary.ru/>.

7. КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
---	-----------	--

1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 8 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук), сплит-система. Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, 2 этаж. Безвозмездное пользование. Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016 г. № 4.
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 8 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук), сплит-система. Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, 2 этаж. Безвозмездное пользование. Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016 г. № 4.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)