

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет компьютерных технологий и прикладной математики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.09.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ

ГИС-СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ

Направление подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика

Направленность (профиль) Математическое моделирование и вычислительная математика: Математическое моделирование

Программа подготовки _____ академическая _____

Форма обучения _____ очная _____

Квалификация (степень) выпускника _____ бакалавр _____

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ ГИС-СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению **01.03.02 Прикладная математика и информатика**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 228 от 12 марта 2015 г.

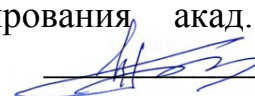
Программу составил:

Гладской И.Б., канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры математического моделирования



Рабочая программа дисциплины «Проектирование и применение ГИС-систем и технологий» утверждена на заседании кафедры математического моделирования
протокол № 13 «28» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой математического моделирования, акад. РАН,
д-р физ.-мат. наук, проф. Бабешко В.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
компьютерных технологий и прикладной математики
протокол № 7 «29» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета
канд. физ.-мат. наук, доцент Малыхин К.В.



Рецензенты:

Лозовой В.В., канд. физ.-мат. наук, старший научный сотрудник лаборатории математики и механики Южного научного центра РАН

Кособуцкая Е.В., канд физ.-мат. наук, доцент, доцент кафедры вычислительных технологий КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Основная цель курса: обучение базовым понятиям геодезии, картографии и геоинформатики, освоение принципов построения и функционирования современных ГИС, приобретение навыков моделирования пространственно локализованных объектов и явлений и их анализа встроенными программными средствами геоинформационных систем, освоение технологии разработки автономных приложений на языках высокого уровня для решения прикладных задач с использованием ГИС-технологий для сопровождения, анализа и визуализации пространственно распределенных данных.

Цели дисциплины соответствуют формируемым компетенциям ОПК-4, ПК-7.

1.2 Задачи дисциплины

Основные задачи дисциплины:

1. Усвоение основных понятий, идей и подходов к построению математических моделей природных и техногенных явлений и процессов, имеющих соответствующую пространственно-временную локализацию, средствами ГИС-технологий.

2. Обучение общим принципам, на которых базируются современные геоинформационные системы, технологии их использования применительно к конкретным практическим задачам, а также обучение методам разработки ГИС-приложений на универсальных языках программирования высокого уровня с использованием специализированных инструментальных.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование и применение ГИС-систем и технологий» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.Дисциплины (модули) учебного плана подготовки бакалавра.

Курс является естественным продолжением читаемых ранее курсов. Данный курс наиболее тесно связан с курсом «Математическое моделирование экологических, экономических и технологических процессов», имеющего выраженную пространственную привязку моделируемых объектов и процессов к земной поверхности. Необходимым требованием к «входным» знаниям, умениям и опыту деятельности обучающегося при освоении данной дисциплины, приобретенным в результате освоения указанного курса.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В соответствии с требованиями к уровню подготовки студентов, реализацией перечисленных выше целей и задач предполагается овладение обучающимися следующими основными знаниями, умениями, компетенциями:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на	– основы формализации объектов, процессов и явлений для их	– осуществлять информационный поиск и использовать тематические	– методологией и общими принципами построения математических

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		основе информационной и библиографической культуры с применение информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности.	моделирования средствами современных ГИС-технологий.	ресурсы по ГИС и их приложениям.	моделей пространственно распределённых объектов и процессов.
2.	ПК-7	Способностью к разработке и применению алгоритмических и программных решений в области системного и прикладного программного обеспечения.	– приемы, методы, способы формализации объектов, процессов и явлений для их моделирования и анализа с помощью ГИС-технологий на уровне, достаточном для использования в практической деятельности.	– настраивать ГИС и строить модели; – анализировать моделируемые объекты и явления средствами встроенного программного обеспечения (макроязыка).	– способами реализации этих моделей на уровне автономных ГИС-приложений на универсальных языках программирования высокого уровня.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа. Курс «Проектирование и применение ГИС-систем и технологий» состоит из лабораторных занятий, сопровождаемых регулярной индивидуальной работой преподавателя со студентами в процессе самостоятельной работы. Программой дисциплины предусмотрены 54 часа лабораторных занятий, 6 часов КСР.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр (часы)
		7
Контактная работа (всего)	60,2	60,2
В том числе:		
Занятия лекционного типа	–	–
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	–	–
Лабораторные занятия	54	54
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)	47,8	47,8
В том числе:		
Курсовая работа	–	–

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр (часы)
			7
Проработка учебного (теоретического) материала		27	27
Подготовка к текущему контролю		20,8	20,8
Контроль: зачет			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	60,2	60,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа ЛР	Внеаудиторная работа СР
1	2	3	4	5
1	Введение. Общие сведения о ГИС	16	8	8
2	Структура и возможности ГИС-системы	28	14	14
3	Настройка и расширение функциональных возможностей ГИС.	28	16	12
4	Разработка ГИС-приложений	26	14	12
5	Обзор пройденного материала и проведение зачета	3,8	2	1,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	–	–
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	–	–
Итого:		108	54	47,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

Данный курс не предусматривает занятия лекционного типа по данной дисциплине.

2.3.2 Занятия семинарского типа

Данный курс не предусматривает занятия семинарского типа по данной дисциплине.

2.3.3 Занятия лабораторного типа

Содержание разделов занятий лабораторного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение. Общие сведения о ГИС	Введение. Ретроспектива развития ГИС, их виды, состав и решаемые задачи. Модели используемых данных. Необходимые сведения из геодезии и картографии..	Опрос по результатам индивидуального задания
2	Структура и возможности ГИС-системы	Структура и функциональные возможности типичной настольной ГИС как инструмента визуализации и анализа пространственно локализованных данных.	Опрос по результатам индивидуального задания

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3	Настройка и расширение функциональных возможностей ГИС	Настройка и расширение функциональных возможностей ГИС специальными программными средствами	Опрос по результатам индивидуального задания
4	Разработка ГИС-приложений	Разработка автономных ГИС-приложений для решения проблемных задач на универсальных языках программирования с использованием библиотек.	Опрос по результатам индивидуального задания

План лабораторных работ

№ работы	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1–4	1	Введение. Общие сведения о ГИС
5–12	2	Структура и возможности ГИС-системы
13–20	3	Настройка и расширение функциональных возможностей ГИС
21–27	4	Разработка ГИС-приложений

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебный план не предусматривает курсовых работ по данной дисциплине.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к текущему контролю, подготовка индивидуальных заданий	1. Жуковский О.И. Геоинформационные систем. Томск : Эль Контент, 2014. 130 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=48049 . 2. Ловцов Д.А. Геоинформационные системы / Д.А. Ловцов, А.М. Черных. М.: Российская академия правосудия, 2012. .191 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140619 .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

2.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Целью самостоятельной работы является углубление знаний, полученных в результате аудиторных занятий, выработка навыков индивидуальной работы, закрепление навыков, сформированных во время лабораторных занятий.

Содержание приведенной основной и дополнительной литературы позволяет охватить широкий круг задач и методов математической физики.

Введение. Общие сведения о ГИС

1. Ретроспектива развития ГИС.

Место ГИС-технологий в системе наук. Взаимосвязь с картографией, информатикой и математическим моделированием. Моделирование и прогнозирование в ГИС. Примеры приложения ГИС в различных сферах геоэкологии, картографии, дистанционного зондирования. Основные термины геоинформатики.

2. Основные понятия ГИС.

Интеграция пяти основных компонентов. Функции ГИС. Ввод данных. Хранение и редактирование данных. Запросы. Анализ. Визуализация.

3. Организация данных в ГИС.

Позиционные и атрибутивные данные. Координатные модели и их взаимосвязи. Векторные модели. Топологические характеристики пространственных объектов. Растровые модели. Послойная организация данных.

4. Математическая основа карт.

Геодезические системы координат и высот. Номенклатура и разграфка топокарт. Системы координат, принятые в ГИС. Картографические проекции и их виды. Искажения картографических проекций. Факторы и способы выбора картографических проекций. Методы преобразования картографических проекций при создании ГИС.

Структура и возможности ГИС-системы

5–7. Методы исследования математических моделей процессов и явлений реального мира, применяемые в ГИС.

Визуальный анализ. Графические методы анализа. Картометрические методы исследований. Морфометрические методы. Дифференциация территорий и объектов. Статистические методы (корреляционный анализ, регрессионный анализ, дисперсионный анализ, многофакторный анализ). Методы теории аппроксимации. Исследование динамики развития процессов и явлений и их прогнозирование.

6, 7. Работа в геоинформационной системе. Введение.

Проект. Документы проекта. Графические интерфейсы пользователя. Виды и темы. Шейп-файлы, покрытия, рисунки, растровые изображения, табличные данные как источники пространственных данных. Создание вида. Добавление объектов темы в вид. Добавление растрового изображения в вид. Добавление темы по координатам X, Y. Атрибутивные таблицы тем. Установка свойств вида. Задание картографической проекции вида.

8. Отображение тем. Установка свойств темы.

Редактор легенды. Выборка поднабора темы. Диапазон масштаба. Надписывание объектов темы. Автоматическое надписывание. “Горячие связи” объектов темы (связь объектов темы с другим файлом). Создание “горячих связей”.

9,10. Работа с таблицами

Создание и редактирование таблиц. Запросы к таблицам (выбор записей по критерию, визуализация выборки, резюмирование таблиц). Построение связей между таблицами (соединение таблиц, связывание таблиц). Создание диаграмм по таблицам.

11. Создание и редактирование шейп-файлов

Конвертирование темы или выбранных объектов в шейп-файл. Создание новой шейп-темы, добавление к ней объектов и их атрибутов. Редактирование шейп-файлов

(изменение формы, слияние объектов, установка режима слияния, изменение атрибутов при разбиении или объединении объектов). Структура шейп-файла.

12. Запрашивание и анализ тем

Выбор в теме по теме (целевая тема и тема выбора). Типы пространственных отношений (находиться полностью внутри, полностью содержать, пересекать, находиться в пределах заданного расстояния). Выбор точек вблизи линии. Выбор соседних полигонов. Выбор линии в полигоне.

Выбор точек в полигоне. Слияние объектов на основе их атрибутов.

Настройка и расширение функциональных возможностей ГИС

13. Геокодирование адресов

Процесс адресного геокодирования. Установка параметров темы геокодирования. Сопоставление и оценка совпадения компонентов адреса. Результат геокодирования. Редактор геокодирования. Редактор шаблонов. Геокодированная тема. Поиск единичного адреса.

14. Маршрутизация. Отображение растровых тем

Маршруты. Создание темы из точечных событий. Создание темы из дискретных событий. Данные изображений. Визуализация изображений и векторных тем. Редактор легенды изображения. Цветовая карта изображения. Справочные таблицы изображений. Установка области простирания вида.

15. Использование модулей расширения

Формулировка пространственных задач для модуля Spatial Analyst. Анализ поверхностей. Отображение грид-тем. Обработка грид-тем. Функции модулей. Примеры использования.

16,17. Использование модуля расширения 3D

Создание моделей TIN и Grid для представления поверхностей. Отображение поверхностей в видах. 3D визуализация. Анализ поверхностей (создание тем уклона и экспозиции, построение изолиний, измерение площадей и объемов, примеры анализа поверхностного стока).

18,19. Синтаксис и грамматика. Скрипты

Особенности языка. Нотация запроса к объекту. Операторы присваивания, цикла, условные операторы. Поток управления между программами. Средства написания и отладки скриптов.

20. Использование Avenue

Управление Видами и темами. Работа с графическими объектами и символами. Работа с атрибутами и выборками. Конструкция приложения.

Разработка ГИС-приложений

21,22,23,24. Использование MapObjects

Реализация подключения картографических данных к Виду. Управление визуализацией тематических слоев. Навигация и управление масштабом отображения карты. Выполнение пространственных запросов. Получение информации об объектах на карте. Элементы анимации.

25,26,27. Пример разработки конечного ГИС-приложения

Использованием библиотеки OLE компонентов при разработке специализированного приложения на языке C.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные занятия, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать

логику и содержание дисциплины.

Цель **лабораторного занятия** – научить применять теоретические знания при решении конкретных задач. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, при этом практикуется работа в группах.

Темы, задания и вопросы для самостоятельной работы призваны сформировать навыки поиска информации, умения самостоятельно расширять и углублять знания, полученные в ходе лабораторных занятий.

Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе моделирования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем моделировании (исследовании) имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций. Этот подход особенно широко используется при определении адекватности математической модели и результатов моделирования на отдельных этапах.

Применяемая технология коллективного взаимодействия в виде организованного диалога, реализует коллективный способ обучения.

Групповые индивидуальные задания формируют навыки исследовательской работы в коллективе.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Общее количество часов
8	ЛР	Компьютерное моделирование с разбором и оценкой конкретных ситуаций (раздел 6)	10

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Учебная деятельность проходит в соответствии с графиком учебного процесса. Процесс самостоятельной работы контролируется во время аудиторных занятий и индивидуальных консультаций. Самостоятельная работа студентов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и отработке практических навыков.

Фонд оценочных средств дисциплины состоит из средств текущего контроля (см. план лабораторных работ) и итоговой аттестации (зачета).

В качестве оценочных средств, используемых для текущего контроля успеваемости, предлагается перечень вопросов, которые прорабатываются в процессе освоения курса. Данный перечень охватывает все основные разделы курса, включая знания, получаемые во время самостоятельной работы. Кроме того, важным элементом технологии является самостоятельное решение студентами и сдача заданий. Это полностью индивидуальная форма обучения. Студент рассказывает свое решение преподавателю, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка успеваемости осуществляется по результатам: самостоятельного выполнения лабораторных работ, устного опроса при сдаче выполненных самостоятельных заданий, индивидуальных лабораторных заданий, ответа на зачете (для выявления знания и понимания теоретического материала дисциплины).

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля
	Л.	Лаб.	Пр.	КСР	СРС	
ОПК-4		+			+	– Опрос по результатам самостоятельной работы; – Опрос по результатам лабораторной работы; – Опрос по результатам выполнения индивидуальных заданий; – Зачет

4.1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Организация данных в ГИС.
2. Номенклатура и разграфка топокарт.
3. Картографические проекции и их виды.
4. Растровые модели пространственных данных.
5. Векторные модели пространственных данных.
6. Методы исследования математических моделей процессов и явлений реального мира, применяемые в ГИС.
7. Структура ГИС.
8. Базы данных и системы управления базами данных в ГИС.
9. Общая характеристика ГИС
10. Структура шейп-файла
11. Анализ данных и моделирование с использованием статистических методов.
12. Особенности создания трехмерных изображений (3D).
13. Функции модулей. Примеры использования.
14. Этапы развития ГИС (На примере разработок ESRI)
15. Настройка ГИС.
16. Проекты, созданные средствами ГИС-технологий.
17. Структура библиотек и технология их использования при разработке ГИС-приложений.
18. Окно проекта. Диалоговое окно настройки.
19. Создание нового интерфейса.
20. Реквизиты различных элементов управления и их установка.
21. Создание конечного приложения (на примерах, рассмотренных в лекционном курсе).
22. Использование системных программ при создании собственных скриптов.
23. Настройка интерфейса внесением изменений в системные программы.
24. Технология создания скриптов.
25. Ввод и отладка кода на в редакторе скриптов.
26. Компилирование и выполнение программы.
27. События. Связывание программ с элементами управления.
28. Связывание программ с проектами.
29. Классы и объекты
30. Описание отношений между классами (наследование, агрегирование и ассоциация).
31. Иерархия классов и наследование.
32. Объекты, запросы и реквизиты.
33. Структура операторов языка. Нотация запросов к объектам.
34. Переменные.

35. Значения переменных и ссылки.
36. Цепные запросы.
37. Перечисления в запросах.
38. Соглашения, используемые в именах запросов.
39. Запросы к объектам различных классов. Параметры. Результат выполнения запроса.
40. Использование встроенной справочной системы о классах.
41. Окна сообщений.
42. Символьные строки. Их использование.
43. Числа. Преобразование чисел и форматирование.
44. Дата, время и длительность.
45. Списки и словари.
46. Логические объекты и выражения.
47. Операторы Continue, Break и Exit.
48. Использование ключевого слова SELF.
49. Диаграммы объектных моделей.
50. Объектная модель для видов и тем.
51. Общий обзор приложения.
52. Класс приложения.
53. Класс проекта.
54. Класс Doc.
55. Класс DocGUI.
56. Класс File.
57. Работа с файлами средствами языка Avenue
58. Работа с графическими объектами.
59. Классы Table и VTab.
60. Создание новых и работа с имеющимися таблицами и виртуальными таблицами.
61. Доступ к записям, работа с полями и их значениями.
62. Анализ пространственного расположения объектов.
63. Работа с расширениями. Установка нового расширения.
64. Создание диалогов при разработке приложений.
65. Элементы управления, используемые при создании диалогов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

«Разработка и применение геоинформационных систем и технологий» относится к циклу специальных дисциплин специальности 01.03.01. Курс содержит систематическое изложение основных понятий и принципов, используемых при разработке ГИС-приложений с использованием библиотек информации.

Курс должен служить базой для формирования навыков разработки автономных геоинформационных систем на языках программирования высокого уровня, их использования в процессе реализации соответствующих математических моделей в различных прикладных областях.

Текущие задания (см. список лабораторных работ) должны быть в установленные сроки запущены и продемонстрированы на ПЭВМ студентом преподавателю во время лабораторного занятия, при этом защита показываемого текущего задания или зачетной работы подразумевает диалог преподавателя и студента, в процессе которого студент должен прокомментировать свою работу и ответить на вопросы преподавателя, если таковые будут иметься. По результатам беседы защищаемое задание или работа либо принимается, либо даются рекомендации по доведению ее до надлежащего вида, после чего на последующем занятии происходит ее повторная защита.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Жуковский О.И. Геоинформационные систем. Томск: Эль Контент, 2014. 130 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480499>.

2. Ловцов Д.А. Геоинформационные системы / Д.А. Ловцов, А.М. Черных. М.: Российская академия правосудия, 2012. 191 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140619>.

3. Раклов В.П. Картография и ГИС: учебное пособие для студентов вузов. Киров: Константа, 2011. 214 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах.

5.2 Дополнительная литература:

1. Шошина, К.В. Геоинформационные системы и дистанционное зондирование / К.В. Шошина, Р.А. Алешко. Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. Архангельск: ИД САФУ, 2014. Ч. 1. 76 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312310>

2. Попов, С.Ю. Геоинформационные системы и пространственный анализ данных в науках о лесе / С.Ю. Попов. Московский Государственный Университет. - Санкт-Петербург: ИЦ "Интермедия", 2013. 400 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=225937>.

3. Жуковский, О.И. Информационные технологии и анализ данных. / О.И. Жуковский. Томский Государственный Университет Систем Управления и

Радиоэлектроники (ТУСУР). Томск: Эль Контент, 2014. 130 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480500>.

4. Защита данных геоинформационных систем / Л.К. Бабенко, А.С. Басан, И.Г. Журкин, О. Б. Макаревич. М.: Гелиос АРВ, 2010. 336 с.

5. Калинин В.Г., Пьянков С.В. Применение геоинформационных технологий в гидрологических исследованиях Пермь: Алекс-Пресс, 2010. 213 с.

5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. КБ «Панорама». <http://www.gisinfo.ru>

2. <https://www.qgis.org/ru/site/>

3 ГИС-Ассоциация. <http://www.gisa.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лабораторных занятий, на которых студенты применяют полученные теоретические знания к решению конкретных задач. Уровень усвоения теоретического материала проверяется посредством выполнения индивидуальных и групповых лабораторных заданий.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Перечень разделов для самостоятельного изучения приведен в разделе 2.5.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационных технологий

– Проверка индивидуальных заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и лабораторных занятий.

– Использование математических пакетов при проведении лабораторных занятий.

7.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Операционная система MS Windows.

2. Интегрированное офисное приложение MS Office.

3. Программное обеспечение для организации управляемого и безопасного доступа в Интернет.

4. QGIS Свободная географическая информационная система с открытым кодом.

7.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru>).

2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" (<http://www.biblioclub.ru>).

3. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<http://e.lanbook.com>).

4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лабораторные занятия	Компьютерный класс, укомплектованный компьютерами с лицензионным программным обеспечением, необходимой

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
		мебелью (доска, столы, стулья). (аудитории: 101, 102, 106, 106а, 105/1, 107(2), 107(3), 107(5), А301).
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные необходимой мебелью (доска, столы, стулья) и демонстрационным оборудованием (аудитории: 129, 131).
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная необходимой мебелью (доска, столы, стулья) (аудитории: 129, 131, 133, А305, А307, 147, 148, 149, 150, 100С, А301б, А512), компьютерами с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет (106, 106а, А301)
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения, обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, необходимой мебелью (доска, столы, стулья). (Аудитория 102а, читальный зал).

Компьютерная поддержка учебного процесса по направлению 01.03.02 Прикладная математика и информатика обеспечивается по всем дисциплинам. Факультет компьютерных технологий и прикладной математики, оснащен компьютерными классами, установлена локальная сеть, все компьютеры факультета подключены к сети Интернет.