Министерство образования и науки Российской Федерации
фдеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.01 ПЕДАГОГИКА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) **«Начальное образование, Дошкольное образование»**

Программа подготовки **прикладная**

Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины "Педагогика детей раннего и дошкольного возраста" составлена на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование» с двумя профилями «Начальное образование, Дошкольное образование».

– Учебного плана подготовки бакалавра с двумя профилями «Начальное образование, Дошкольное образование».

Составители:

Приходько Е.Г., к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ



Быкова Галина Александровна, старший воспитатель МДОУ № 222 МО г. Краснодар



Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ, протокол № 17 от 5 мая 2015 г.

Зав. кафедрой, докт. пед. наук, профессор Н.И. Рослякова



Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Психологии, педагогики и коммуникативистики, протокол № 10 от 27 мая 2015 г.

Председатель УМК, декан ФППК,
докт. пед. наук, профессор В.М. Гребенникова



Рецензенты:

Истомина Ольга Борисовна, заведующая МБДОУ № 217 МО г. Краснодар

Микерова Галина Георгиевна, заведующая кафедрой ПМНО, профессор, доктор педагогических наук, Заслуженный учитель России

1.Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины – Формировать компетентностный подход к практической работе в рамках профессиональной осведомленности о задачах, целях и особенностях образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста и готовности выполнять их на основе изучения учебной дисциплины «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста».

1.2 Задачи дисциплины:

1. Способствовать освоению студентами системных представлений о содержании образовательной деятельности, направленной на воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.
2. Формировать умения и способности взаимодействовать с участниками образовательного процесса по проблемам дошкольного образования детей в вопросах теории и практики дошкольного образования.
3. Способствовать овладению студентами навыками и способностями реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей. Обеспечивать условия для радостного и счастливого проживания каждым ребенком дошкольных лет жизни и для его полноценного развития в процессе воспитания и обучения.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина *Б1.В.02.01* «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста» относится к вариативной части Блока 1. «Дисциплины» учебного плана.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин циклов базовой части «Возрастная и педагогическая психология», «Теоретическая и практическая педагогика», «Детская психология» и дисциплины вариативной части «Введение в педагогическую деятельность» и др.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин модуля «Психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в ДОУ», а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Материал курса формирует, расширяет и углубляет представления о специфике и возможностях образовательной деятельности в учреждениях системы дошкольного образования. Формирует творческий подход к совершенствованию уровня профессионального мастерства педагога.

Материал курса формирует, расширяет и углубляет представления о специфике и возможностях образовательной деятельности в учреждениях системы дошкольного образования. Формирует творческий подход к совершенствованию уровня профессионального мастерства педагога.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций

№	Индекс	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
1.			Знать	Уметь	Владеть
2.	ОПК-2	Обладать способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей обучающихся.	– возрастные психофизические закономерности и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, в т.ч., особые образовательные потребности воспитанников; – методы, средства, условия и приемы их воспитания и обучения детей.	– осуществлять обучение, воспитание и развитие в соответствии с задачами образовательных областей ФГОС; – отбирать образовательные средства для реализации задач развития детей, в т.ч., с особыми образовательными потребностями.	– методами воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в рамках задач и содержания ОП ДО; – способностью организации эффективного образовательного процесса для успешного развития каждого ребенка
3.	ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во вне учебной деятельности	– психофизиологические основы духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста; - задачи, методы, средства и условия социально-коммуникативного воспитания дошкольников,	– организовывать педагогически целесообразный образовательный процесс для социально-коммуникативного воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	способами психолого- педагогической поддержки и сопровождения социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста и каждого ребенка.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **6 зач.ед**. ***(216 часов),*** их распределение по видам работ представлено в таблице ***(для студентов ОФО).***

Форма обучения		Трудоемкость, часов		
		ОФО		
Вид учебной работы:		**Всего за год**	3сем.	4сем.
Всего:		**216**	**108**	**108**
Контактная работа, в том числе:		**76,5**	**42.2**	**34,3**
В том числе:				
Занятия лекционного типа		28	14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия		38	22	16
Иная контактная работа:				
Контроль самост. работы (КСР)		10	6	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3
Самостоятельная работа:		**104**	**66**	**38**
В том числе:				
Курсовая работа				
Проработка учебного материала		51	35	16
Выполнение индивидуальных заданий		24	14	10
Реферат		24	12	12
Подготовка к текущему контролю		5	5	
Контроль		**35,7**		**35,7**
Общая трудоемкость:	**час.**	**216**	**108**	**108**
	в т.ч. конт. раб	**76,5**	**108**	
	зач. ед.	**8**	**3**	**3**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые **в 3-ем семестре** ***(очная форма)***

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы дошкольной педагогики	**18**	2	4		12
2.	Дошкольное образование как система	**20**	2	4	2	12
3.	Основы целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	**26**	4	6	2	14
4.	Воспитание здорового образа жизни детей дошкольного возраста	**10**	2	2		6
5.	Педагогические основы познавательного развития детей	**22**	2	4	2	14

6.	Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста	**12**	2	2		8
7.	КСР				**6**	
	Итого:	**108**	**14**	**22**	**6**	**66**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые **в 4-ом семестре** ***(очная форма)***

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
7.	Социально-коммуникативное воспитание и развитие детей дошкольного возраста	**18**	4	4		10
8.	Воспитание основ ценностного отношения дошкольников к труду	**18**	4	4		10
9.	Основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре	**20**	6	4		10
10.	Особенности образовательной работы в детском саду по подготовке детей к школе	**12**		4	4	8
	КСР	**4**				
	Подготовка к экзамену, экзамен	**36**				
1.	**Итого:**	**108**	**14**	**16**	**4**	**38**

2.3 Содержание разделов дисциплины:
2.3.1 Занятия лекционного типа.

3 СЕМЕСТР

№	Наименование раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Кол-во часов
1.	Теоретические основы дошкольной педагогики	1. Дошкольная педагогика - наука о воспитании и развитии детей до школы. Функции и задачи дошкольной педагогики. Роль дошкольного детства в воспитании и развитии личности. Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста. Научно-теоретические основы развития дошкольной педагогики как науки. Методы педагогического исследования.		2
2.	Дошкольное образование как	2. Дошкольное образование в системе образования России. Пер-	Беседа	2

	система	спективы развития системы ДО. Нормативно-правовые основы современного дошкольного образования. Современные формы дошкольного образования		
3.	Основы целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	3. Педагогический процесс детского сада. Основы целостного педагогического процесса в группах детей дошкольного возраста. Особенности целостного педагогического процесса в группах детей раннего возраста. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста.	Составление плана лекции	2 2
		4.Обучение детей в целостном педагогическом процессе детского сада. Предпосылки становления учебной деятельности дошкольников. Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Формы организации обучения дошкольников	Работа с учебником	2
4.	Воспитание основ здорового образа жизни в дошкольном детстве	4. Здоровьесберегающие технологии в детском саду Содержание и методы воспитания гигиенической культуры и основ здорового образа жизни; валеологическое просвещение дошкольников, овладение двигательной культурой.	Проблемная лекция	2
5.	Педагогические основы познавательного развития	6.Теоретические основы умственного воспитания. Задачи и содержание познавательного развития и воспитания дошкольников. Методы познавательного развития дошкольников. Организация работы с родителями по познавательному развитию детей.	Схема методов	2
6.	Художественно эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста	7.Эстетическое развитие ребенка как освоение эстетического опыта поколений. Задачи, средства и формы эстетического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Художественная деятельность ребенка, ее роль в эстетическом		2

		воспитании и развитии творческой индивидуальности. Условия эстетического воспитания. Творческое развитие ребенка дошкольного возраста.		
			Всего в 5-м семестре лекционных часов:	**14**

4 семестр

7.	Социально – коммуникативное воспитание и развитие детей дошкольного возраста	1.Теоретические основы социально-коммуникативного развития дошкольников. Своеобразие социального становления личности в первые семь лет жизни.	Составление схемы и определение рейтинга методов	2
		2.Методы социальнокоммуникативного воспитания дошкольников. Их классификация и характеристика. Воспитание культуры общения поведения и деятельности детей дошкольного возраста (воспитание КГН). Условия воспитания культуры поведения в детском саду и семье как методы обогащения опыта культурного поведения ребенка	Примеры из практики	2
8.	Воспитание основ ценностного отношения дошкольников к труду	3.Элементарная трудовая деятельность дошкольников, ее своеобразие. Цель и задачи трудового воспитания в детском саду. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Работа с периодическими изданиями	2
		4.Средства, методы и условия трудового воспитания детей.	Составление схемы	2
9.	Основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре	5.Игра - ведущий вид деятельности дошкольника. Характерные и специфические особенности игры. Виды игр и их классификация. Место игры в педагогическом процессе.	Комментарии после лекции и в результате чтения учебника	2
		6.Творческие игры, их виды. Руководство творческими играми дошкольников	Примеры из практики	2
		7.Игры с правилами, виды, условия их организации. Дидактические игры в детском саду. Родь взрослого в дидактических и развивающих играх. Руководство играми с правилами.	Составить план лекции	2
			Всего лекционных часов в 4-м семестре	**14**

2.3.2 Занятия семинарского вида

3 семестр

№	Наименование раздела	Вид, тематика и содержание занятий	Форма текущего контроля	Часы
1.	Теоретические основы дошкольной педагогики	***Практическое занятие*** Научно теоретические основы развития дошкольной педагогики, как науки: подходы и концепции к воспитанию и развитию ребенка в современной дошкольной педагогике	Беседа (работа с учебниками в рабочих тетрадях (РТ)	2
		***Семинар* диспут** Какой я вижу цель дошкольной педагогики как науки или Роль дошкольного детства в воспитании и развитии личности ребенка	Защита эссе/ рефератов	2
2.	Дошкольное образование как система	***Практическое занятие*** Нормативно-правовые основы современного дошкольного образования в России (работа с документами)	Конспект содержания ФГОС ДО	2
		Семинар Дошкольное образование за рубежом. Конспект содержания по 1-2 странам	Дискуссия	2
		КСР Семинар Современные формы дошкольного образования. Концепция дошкольного образования о целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста.	Контрольные вопросы	2
3.	Основы целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	***КСР Семинар*** Педагог как субъект образовательного процесса Адаптация ребенка в детском саду.	Работа в малых группах (модель)	2
		Семинар Методы воспитания. Характеристика методов воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Кейс-анализ (по результатам практики)	2
		Практическое занятие Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Формы организации обучения дошкольников (составление и анализ конспектов образовательных ситуаций)	Анализ конспектов	2
		Семинар Формы организации обучения дошкольников Формы организации целостного образовательного процесса в дошкольной	Дискуссия: защита рефератов или работа с учебником	2

		образовательной организации		
4.	Воспитание основ здорового образа жизни в дошкольном детстве	***Семинар*** Методы воспитания основ ЗОЖ в дошкольном детстве. Физическое воспитание детей раннего возраста. Работа с родителями по вопросам формирования у детей навыков ЗОЖ (самостоятельная разработка вопросов и ответов по проблеме для участия в коллоквиуме)	Круглый стол	2
5.	Педагогические основы познавательного развития детей	***Семинар*** Сенсорное воспитание как основа развития основных видов деятельности ребенка. Задачи, содержание и методика сенсорного воспитания.	Контрольные вопросы	2
		Семинар Методы сенсорного и познавательного развития дошкольников.	Деловая игра «Аукцион»	2
		КСР Семинар Формы образовательной деятельности по познавательному развитию детей	Кейс-анализ	2
6.	Художественно-эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста	***Семинар*** Развитие творчества в дошкольном детстве	Защита рефератов	2
Итого в 3-ем семестре практических занятий			**22+6 (КСР)**	

4 семестр

№	Наименование раздела	Вид, тематика и содержание занятий	Форма текущего контроля	Часы
7.	Социально – коммуникативное воспитание и развитие детей дошкольного возраста	***Практическое занятие*** Разработка содержания образовательной деятельности по проблеме социально-коммуникативного развития дошкольников	Метод малых групп: разработка конспектов	2
		Семинар Методы социально-коммуникативного воспитания дошкольников. Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста	Дискуссия Защита проектов, конспектов рефератов	2

8		***Семинар*** Формы организации трудовой деятельности в разных возрастных группах (защита проектов) Средства трудового воспитания дошкольников	Кейс-анализ (защита проектов) Деловая игра	2
9.	Основы развития, воспитания обучения ребенка в игре	***Семинар*** Игры детей раннего возраста, их особенности. Задачи и методика руководства играми малышей.	Защита рефератов	2
		Практическое занятие Технология руководства творческими играми (разработка перспективного плана работы по руководству творческой игрой)	Работа в РТ	
		Семинар Игра с правилами	Деловая игра «Игра с правилами и дошкольник»	2
10	Особенности образовательной работы по подготовке детей к школе в детском саду	***Практическое занятие*** Показатели аспектов школьной готовности в ФГОС ДО (работа с ФГОС ДО в РТ)	Материалы педагогической диагностики	2
		Семинар Условия подготовки ребёнка к школе в детском саду	Контрольная работа	2
		КСР Семинар Психологическая готовность ребенка к школе, ее компоненты и содержание образовательной работы по ее формированию.	Контрольные вопросы	2
		КСР Семинар Социально-коммуникативная готовность: необходимость, сложности, условия. Роль взрослых в формировании коммуникативной готовности ребенка.	Защита рефератов	2
Всего практических занятий в 4-ом семестре				**16+4** КСР)

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

1. Актуальность и особенности новых форм дошкольного образования.
2. Формирование навыков гигиенической культуры в младшем (и др.) дошкольном возрасте.
3. Формирование навыков гигиенической культуры старших дошкольников.
4. Знакомство с признаками предметов в младшем дошкольном детстве.
5. Сенсорное воспитание детей старшего возраста.
6. Система педагогической работы по формированию познавательных умений детей старшего (младшего, среднего) дошкольного возраста.

7. Развитие познавательной активности дошкольников.
8. Воспитание ребенка в труде.
9. Развитие игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста.
10. Художественное образование дошкольников.
11. Воспитание ребенка в игре.
12. Развитие ребенка в игре.
13. Дифференцированный подход к обучению дошкольников.
14. Инновационные педагогические системы обучения и развития дошкольников.
15. Формирование готовности ребенка к школьному обучению.
16. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

2.3.5 Контактные часы работы со студентами

№ раздела	Тема	Семестр	Вид занятия	Количество часов
2	Дошкольное образование за рубежом	3	С	2
3	Основы целостного педагогического процесса: Педагог как субъект образовательного процесса, Адаптация ребенка в детском саду.		С	2
5	Формы образовательной деятельности по познавательному развитию детей		С	2
10	Психологическая готовность ребенка к школе, ее компоненты и содержание образовательной работы по ее формированию.		С	**2**
	Социально-коммуникативная готовность: необходимость, сложности, условия. Роль взрослых в формировании коммуникативной готовности ребенка.		С	2
Всего контактных часов в году:				**10**

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Беседа Дискуссия	Голубь М.С. «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры, протокол № 2 от 05.09. 2017 г.
2	Реферат, творческое задание	Солопанова О.Ю**.** Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные на заседании кафедры, протокол № 2 от 05.09. 2017 г.
3	Деловые игры, кейсы, мозговой штурм и др. интерактивные формы и методы	Приходько Е.Г. Методические рекомендации «Содержание самостоятельной подготовки студентов к интерактивным формам учебных занятий», утвержденные на заседании кафедры, № 2 от 05.09. 2017 г.
4.	Контрольная работа	Кураева Д.А. Правила оформления и написания контроль-

		ных работ, рефератов и т.д, утвержденные на заседании кафедры, протокол № 2 от 13.09. 2016 г.
5.	Все перечисленные виды СРС	Приходько Е.Г. «Методические материалы для студентов 2-го курса, обучающихся по дисциплине «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста» по ООП направления 44.03.05. «Педагогическое образование» с двумя профилями, утвержденные на заседании кафедры, протокол № 20 от 20 июня 2017 г. г.
6.	Курсовая работа	Белан Е.А., Гребенникова В.М., Приходько Е.Г. «Требования к оформлению курсовых выпускных квалификационных работ». Методические рекомендации. КубГУ, 2016, утвержденные Ученым Советом ФППК, протокол № 2 от 13.09. 2016 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

3 семестр

№ раздела	№ занятия	Дата занятия	Вид и тема занятия	Кол-во часов	Интер-активные технологии
1	1.		***Лекция*** Дошкольная педагогика - наука о воспитании и обучении и развитии детей до школы. Функции и задачи дошкольной педагогики.	2	

	2.		***Практическое занятие*** Научно-теоретические основы развития дошкольной педагогики, как науки: подходы и концепции к воспитанию и развитию ребенка в современной дошкольной педагогике (работа с учебниками)	2	Работа в рабочих тетрадях (РТ) Беседа
	3.		***Семинар*** Какой я вижу цель дошкольной педагогики как науки или Роль дошкольного детства в воспитании и развитии личности ребенка	2	Защита эссе/ рефератов
2	4.		***Лекция*** Дошкольное образование в системе образования России.	2	Беседа
	5.		***Практическое занятие*** Нормативно-правовые основы современного дошкольного образования в России (работа с документами)	2	Схема структуры содержания ФГОС ДО
	6.		***Семинар*** Дошкольное образование за рубежом.	2	Дискуссия
	7.		***КСР*** Современные формы дошкольного образования.	2	Контрольные вопросы
3	8.		***Лекция*** Педагогический процесс детского сада.	2	Составление плана лекции
	9.		***КСР Практическое занятие*** Педагог как субъект образовательного процесса Адаптация ребенка в детском саду.	2	Работа в малых группах (модель)
	10.		***Семинар*** Методы воспитания. Характеристика методов воспитания.	2	Кейс-анализ
	11.		***Лекция*** Обучение детей в целостном педагогическом процессе детского сада.	2	Работа с учебником
	12.		***Практическое занятие*** Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Формы организации обучения дошкольников (предложить структуру конспекта)	2	Составление и анализ конспектов образовательных ситуаций

	13.		***Семинар*** Формы организации обучения дошкольников Формы организации целостного образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	2	Дискуссия: защита рефератов, эссе или работа с учебником
4	14.		***Лекция*** Здоровьесберегающие технологии в детском саду	2	Проблемная лекция
	15.		***Семинар*** Методы воспитания основ ЗОЖ в дошкольном детстве. Физическое воспитание детей раннего возраста. Работа с родителями по вопросам формирования у детей навыков ЗОЖ (самостоятельная разработка вопросов и ответов)	2	Круглый стол
5	16.		***Лекция*** Теоретические основы умственного воспитания. Задачи и содержание познавательного развития и воспитания дошкольников. Методы познавательного развития дошкольников.	2	Схема методов
	17.		***Семинар*** Сенсорное воспитание как основа развития основных видов деятельности ребенка. Задачи, содержание и методика сенсорного воспитания. (Разработка конспектов образовательных ситуаций, их анализ)	2	Контрольные вопросы
	18.		***Семинар*** Методы сенсорного и познавательного развития дошкольников (наполнение метода содержанием обр. деятельности)	2	Деловая игра «Аукцион»
	19.		***КСР Семинар*** Формы образовательной деятельности по познавательному развитию детей	2	Кейс-анализ
6	20.		***Лекция*** Эстетическое развитие ребенка как освоение эстетического опыта поколений.	2	
	21.		***Семинар-*** Развитие творчества в дошкольном детстве	2	Защита рефератов
			Всего в 3-ем семестре:	**42**	из них 18

4 семестр

№ раздела	№ занятия	Дата занятия	Вид и тема занятия	Кол-во часов	Интер-активные технологии
7	1.		***Лекция*** Теоретические основы социально-коммуникативного развития дошкольников. Своеобразие социального становления личности в первые семь лет жизни.	2	Составление схемы и определение рейтинга методов
	2.		***Лекция*** Методы социальнокоммуникативного воспитания дошкольников. Их классификация и характеристика.	2	Примеры из практики
	3.		***Практическое занятие*** Разработка конспектов содержания образовательной деятельности по проблеме социально-коммуникативного развития дошкольников	2	Задание на практику Метод малых групп: разработка проектов, конспектов
	4.		***Семинар*** Методы социально-коммуникативного воспитания дошкольников.	2	Дискуссия Защита содержания проектов, конспектов по проблеме
	5.		***Семинар*** Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста	2	Защита рефератов
8	6.		***Лекция*** Элементарная трудовая деятельность дошкольников, ее своеобразие. Цель и задачи трудового воспитания в детском саду. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	2	Работа с периодическими изданиями
	7.		***Лекция*** Средства, методы и условия трудового воспитания детей.	2	Составление схемы
	8.		***Семинар*** Формы организации трудовой деятельности в разных возрастных группах	2	Кейс-анализ (защита проектов)
	9.		***Семинар*** Средства трудового воспитания дошкольников	2	(Деловая игра)

9	10.		***Лекция*** Игра - ведущий вид деятельности дошкольника. Характерные и специфические особенности игры. Виды игр и их классификация. Место игры в педагогическом процессе.	2	Комментарии после лекции и в результате чтения учебника
	11.		***Семинар*** Игры детей раннего возраста, их особенности. Задачи и методика руководства играми малышей.	2	(Защита рефератов)
	12.		***Лекция*** Творческие игры, их виды. Руководство творческими играми дошкольников.	2	Примеры из практики
	13		***Семинар*** Технология руководства творческими играми (разработка перспективного плана работы по руководству творческой игрой)	2	Дискуссия Оценка перспективного плана
	14.		***Лекция*** Игры с правилами, виды, условия их организации. Дидактические игры в детском саду. Родь взрослого в дидактических и развивающих играх. Руководство играми с правилами.	2	Составить план лекции
	15.		***Семинар*** Игра с правилами	2	Деловая игра «Воспитатель и ребенок»
10	16.		***Практическое занятие*** Показатели аспектов школьной готовности в ФГОС ДО (работа с ФГОС ДО в РТ)	2	Работа с ФГОС ДО
	17		***КСР Семинар*** Психологическая готовность ребенка к школе, ее компоненты и содержание образовательной работы по ее формированию.	2	Контрольные вопросы
	18.		***КСР Семинар*** Цели, задачи и образовательная деятельность по подготовке ребенка к школе: необходимость, сложности, условия.	2	Защита рефератов
	19.		Семинар Условия подготовки ребёнка к школе в детском саду	2	Дискуссия
			Всего в 4-м семестре	**38**	из них – **14**

4. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

В процессе *текущего контроля* по дисциплине оценка качества усвоения знаний проводится по накопительной системе баллов в устной и письменной форме и предполагает:

– оценку активности участия и результативности работы в процессе всех видов занятий;

– оценку своевременного и качественного выполнения всех заданий в соответствии с критериями.

Примерная тематика рефератов и эссе:

№ раздела	Тема
1	1. Э. Какова, на мой взгляд, должна быть цель науки, обращенной к ребенку дошкольного возраста?
	2. Э. Какие проблемы образования должна решать дошкольная педагогика как наука?
	3. Э. Нужно ли педагогу (воспитателю, учителю) знать особенности развития ребенка на этапах дошкольного детства?
	4. Р. Особенности развития детей раннего возраста.
	5. Э. «Так уж важен период дошкольного детства в воспитании и развитии личности?»
	6. Р. Особенности развития детей младшего дошкольного возраста
	7. Р. Особенности развития детей старшего дошкольного возраста
3	1. Р. Причины разработки современных форм организации обучения дошкольников.
	2. Р. Направленность образовательной деятельности в процессе обучения детей в целостном педагогическом процессе.
	3. Р. Формы организации целостного педагогического процесса в детском саду. Необходимость (значение) их разнообразия.
	4. Э. Будут ли создаваться новые формы организации педагогического процесса? Есть предложения?
4	1. Э. Может ли ребенок дошкольного возраста демонстрировать признаки творческих способностей?
	2. Р. Особенности детского творчества в дошкольном возрасте.
	3. Р. Отечественные психологи и педагоги о творческом развитии дошкольника (И.Я. Лернер, А.В. Бакушинский, Н.А. Ветлугина, Т.С. Комарова)
	4. Р. Виды детского творчества на этапе дошкольного детства
7	1. Р. Особенности нравственного развития ребенка раннего возраста.
	2. Р. Своеобразие социального становления личности в первые годы жизни
	3. Р. Условия и средства социального коммуникативного воспитания детей

	раннего возраста.
	4. Р. Роль взрослого в социализации ребенка.
9	1. Р. Развитие игровой деятельности детей в раннем возрасте, виды игр и их особенности.
	2. Р. Образовательная деятельность педагога по руководству играми малышей.
	3. Р. Методы развития воображения малышей
	4. Р. Содержание работы с родителями детей раннего и дошкольного возраста по развитию игровой деятельности.
10	1. Э. Какими качествами личности должен обладать будущий школьник? 2. Р. Какими понятиями и правилами социально-коммуникативной культуры должен владеть будущий школьник
	3. Р Понятие, сущность и методика образовательной деятельности по развитию учебного мотива детей дошкольного возраста.
	4. Р Образовательная деятельность по развитию психологической готовности дошкольников
	5. Р. Роль взрослого в формировании общей и специальной готовности детей к школе.
	6. Показатели и педагогические средства достижения физической готовности детей к школе.

Всего: 2 эссе и 6 рефератов

Примерные творческие задания

(*для студентов*: №№ творческих заданий и №№ занятий не совпадают)

№ радела	№ задания	Тема	Сроки выдачи задания
		3 семестр	
1	1.	На занятии 1.2. (далее Зан.№) иметь учебник и рабочую тетрадь (РТ). Желательно предварительно изучить содержание уч-ка (стр. 62-76).	
	2.	Изучить содержание темы Раздела 1 (далее Р и №) Дошкольной педагогики и подготовить к защите эссе или реферат на темы Р1 (по выбору).Темы распределить.	Проверка РТ
2	3.	К Зан. 2.5. подготовить основные нормативные документы организации современного дошкольного образования для участия в работе практического занятия (ФГОС ДО, Порядок осуществления образовательной деятельности…., Комментарии к ФГОС ДО, Примерную образовательную программу ДО) и РТ.	
	4.	К Зан. 2.6 в РТ написать тезисы выступления о дошкольном образовании в одной стране (по заданному плану) и подготовиться к участию в дискуссии.	
	5.	Зан.2,7 – подготовиться к беседе по контрольным вопросам	
	6.	Зан.3.9 – Изучить проблемы и составить собственное содержание модели ответов для участия в работе группы	

	7.	К Зан. 3.10: 1. *В условиях СРС в РТ* в работе с учебником и другими источниками изучить и составить в РТ краткие тезисы ответов на вопросы: а) особенности воспитания детей дошкольного возраста; б) задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста; в)принципы воспитания. 2. Изучить по материалам лекции и по уч-ку (стр. 151-158) тему «Методы воспитания», составить кейсы ситуаций использования 4-х методов (группы методов распределить). Подготовиться к анализу кейсов всех участников занятия.	Задание на практику
	8.	К Зан. 3.12. 1. *В условиях СРС* в работе с учебником и другими источниками изучить и составить *в РТ* краткие тезисы ответов на вопросы: а) предпосылки становления учебной деятельности дошкольников; б) принципы дошкольной дидактики. 2. Подготовиться к практическому занятию по разработке и анализу конспектов образовательных ситуаций, изучив темы «Методы обучения дошкольников, их своеобразие» и «Формы организации обучения дошкольников». Подготовиться к практическому занятию 3.12.	Проверка РТ
	9.	Подготовить к защите эссе и рефераты по темам Р.3. Принять участие в дискуссии Зан.3.13.	
4	10.	Подготовиться к проблемной лекции по теме зан.4.14	
	11.	К Зан. 4.15 для участия в работе Круглого стола подготовить вопросы и ответы на свои вопросы по содержанию занятия.	
5	12.	Самостоятельно подготовиться к ответам на контрольные вопросы семинара по теме занятия 5.17. Разработать конспекты образовательных ситуаций по сенсорному воспитанию детей (ОС) и приводить примеры в ответах на вопросы.	
	13.	Зан. 5.18 – приготовиться к деловой игре «Аукцион»	
	14.	Зан. 5.19 – подготовить кейсы ситуаций образовательной деятельности для заполнения содержания форм ОД по познавательному развитию детей	Задание на практику
6	15.	К Зан. 21 подготовить эссе и рефераты по темам Р.6	

4 семестр

№ раде ла	№ задания	Тема	Сроки выдачи задания
7	16.	В процессе СРС к практическому Зан.7.3 для разработки конспектов НОД по социально-коммуникативному воспитанию (СКВ) детей подобрать разные виды дидактических материалов: списки произведений детской литературы, в т.ч. сказок; иллюстраций, сюжетных картинок, игр, мультфильмов, тематику бесед, дискуссий, рассказов воспитателя; сюжеты проблемных ситуаций и др.	Задание на практику
	17.	К семинару 7.4 закончить разработку конспектов по СКВ детей	

		и подготовить к защите с презентацией их содержания	
	18.	К Зан.17.5: 1. В условиях СРС изучить теоретические основы СКВ детей и в РТ тезисно ответить на вопросы: а) понятия СКВ; б) психолого-педагогические основы нравственного развития детей; в) особенности социального развития дошкольника; г) задачи СКВ; д) внести схему методов СКВ. 2.Разработать содержание эссе и рефератов по проблеме занятия. Тематика рефератов Р.7 . Подготовиться к защите.	
8	19.	Зан.8.8 – подготовить кейсы форм трудовой деятельности детей в виде проектов или конспектов ситуаций образовательной деятельности педагога.	Задание на практику
	20.	Зан. 8.9 – изучить содержание темы в разных источниках и подготовиться к Деловой игре.	
9	21.	Изучить тему зан.9.11 и подготовить эссе и рефераты по проблеме занятия. Тематика рефератов и эссе в Р.9.	
	22.	К Зан. 9.13 1. Изучить в процессе СРС в разных источниках теоретические основы детской игровой деятельности и тезисно в РТ ответить на вопросы: а) значение игровой деятельности в жизни ребенка; б) особенности игры как деятельности; в) специфические особенности детской игры; г) общая характеристика творческих игр; д) особенности сюжетно-ролевых игр, театрализованных игр, строительно-конструктивных игр; е) общие и дифференцированные методы руководства творческими играми. 2. Подготовить к практическому занятию 9.13 методические материалы для составления перспективного плана руководства творческой игрой по избранной теме детей старшего дошкольного возраста.	Проверка РТ Задание на практику
	23.	К семинару 9.15 : 1. Изучить в процессе СРС в разных источниках теоретические основы игр с правилами и тезисно в РТ ответить на вопросы: а) понятие и виды игр с правилами; б) направленность каждого вида игр с правилами; в) виды, задачи, особенности, структура дидактических игр; г) методы руководства дидактическими играми. 2. Подготовиться к Деловой игре «Воспитатель и дети»	Задание на практику
10	24.	Зан. 10.16 – иметь на занятии текст ФГОС ДО	
	25.	К Зан. 10.17 изучить различные источники по проблеме «Формирование готовности детей к школе» и подготовиться к тестированию или письменной работе по теме занятия	
	26.	Зан. 10.18 – подготовиться к семинару-беседе по проблеме.	
	27.	Зан. 10.19 – написать рефераты, эссе по теме. Тематика рефератов в Р 10.	

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (4 семестр)

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет дошкольной педагогики как науки, его своеобразие.
2. Основные понятия дошкольной педагогики.
3. Источники развития дошкольной педагогики.
4. Задачи дошкольной педагогики.
5. Современные тенденции развития дошкольной педагогики.
6. Современные тенденции развития дошкольной педагогики: Концепция дошкольного воспитания, новые формы ДО, нормативно-правовые отношения ДО в системе.
7. Дошкольное воспитание за рубежом. Раскрыть его особенности в нескольких странах.
8. Дошкольный возраст как период становления личности ребенка. Самоценность дошкольного детства.
9. Значение дошкольного детства в становлении личности.
10. Влияние различных видов деятельности на психическое развитие ребенка.
11. Дошкольное образование в системе образования в России.
12. Дошкольное образование как система вариативных образовательных услуг. Помощь семье в выборе индивидуального образовательного маршрута ребенка.
13. Примерные образовательные программы ДО. Вариативность содержания воспитания и обучения дошкольников.
14. Концепция развивающей среды в детском саду, ее назначение и принципы построения.
15. ФГОС ДО.
16. Педагогический процесс детского сада, его особенности и содержание.
17. Создание оптимальных условий для адаптации детей к детскому саду как функция дошкольного учреждения.
18. Организация педагогического процесса в группах раннего возраста.
19. Организация педагогического процесса в разных возрастных группах детского сада.
20. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста.
21. Особенности и условия воспитания ребенка в дошкольном возрасте.
22. Методы воспитания в дошкольной педагогике.
23. Роль обучения в развитии личности ребенка. Дидактические принципы в дошкольной педагогике.
24. Предпосылки становления элементов учебной деятельности.
25. Наглядные и практические методы обучения.
26. Словесные и игровые методы обучения.
27. Выбор методов обучения
28. Формы обучения в детском саду.
29. Основные направления образовательной деятельности по воспитанию ЗОЖ.
30. Воспитание КГН в разных возрастных группах детского сада.
31. Понятия «умственное воспитание» и «умственное развитие», «познавательное развитие», познавательная деятельность, ее компоненты.
32. Возможности и особенности умственного развития дошкольников.
33. Задачи и средства умственного воспитания детей в детском саду.
34. Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания.
35. Периоды освоения сенсорных эталонов в детском саду.
36. Содержание, условия и методика сенсорного воспитания в детском саду.
37. Формирование познавательной деятельности и развитие умственных способностей дошкольников.

38. Формирование системы знаний.

39. Методы умственного воспитания и познавательного развития дошкольников.

Критерии оценки зачета

Зачет проводится в конце семестра изучения данной дисциплины. ***Зачет выставляется, если студент:***

– постоянно посещал занятия, активно участвовал в работе практических и семинарских занятий, своевременно предоставлял качественно выполненные результаты заданий, в т.ч., в рабочей тетради;

– периодически отсутствовал на занятиях по уважительной причине, но *за неделю до зачета* представляет материалы всех выполненных в течение семестра результатов практических заданий, отредактированных по результатам замечаний преподавателя. Активно участвует на зачете в беседе, дискуссии, демонстрирует знаниевый потенциал предмета, подтверждая его примерами из практики, разработанными документами, использованием видеопрезентационных материалов и др. средствами и представляет готовые продукты практической деятельности, определенные содержанием творческих заданий.

4.3 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (4 семестр)

Примерные тесты к экзамену

Задание: отметить правильные ответы:

1. К какой группе методов относятся приучение, педагогическая ситуация и руководство деятельностью детей?

а) методы формирования нравственной деятельности
б) методы организации деятельности детей
в) методы формирования поведения детей

2. Предметом дошкольной педагогики считается:

а) образовательная деятельность, направленная на …
б) процессы воспитания, обучения и образования.
в) процесс формирования системы дошкольного образования

3. Дошкольная педагогика располагает такими средствами трудового воспитания, как:

а) самообслуживание
б) хозяйственно-бытовой труд
в) знакомство с трудом взрослых

4. Дошкольная педагогика располагает такими видами трудовой деятельности детей, как:

а) знакомство с трудом взрослых
б) трудовое обучение
в) труд в природе

Примерное содержание вопросов в билетах к экзамену:

1. Дошкольное образование в системе образования в России. Дошкольное образование как система вариативных образовательных услуг.

2. Формы обучения в детском саду.

3. Составьте план экскурсии по ознакомлению с трудом взрослых для детей младшей группы.

1. Нормативно-правовые документы дошкольного образования в РФ.

2. Предпосылки становления учебной деятельности в дошкольном детстве.

3. Спроектируйте образовательную ситуацию воспитания эмоциональной отзывчивости детей к сверстнику.

1. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном учреждении.

2. Игры с правилами. Дидактические игры и руководство ими.

3. Разработайте схему НОД по сенсорному воспитанию для детей младшего дошкольного возраста.

Критерии оценки к экзамену

Студенту выставляется оценка:

«отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; понятийным аппаратом. За умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«хорошо» – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

«удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Данный перечень будет конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Волобуева Л. М. , Авилова Е. А. История дошкольной педагогики: учебно-методические материалы. Москва: МПГУ, 2017
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471562&sr=1
2. Дошкольная педагогика 2-е изд., испр. и доп. 2017 / Гриф УМО СПО
https://biblio-online.ru/viewer/9B80BB88-329F-42A1-A823-4457CF079D30#page/1
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.Н. Солнцевой. СПб., 2017.
4. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования / Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 www.consultant.ru

5.2 Дополнительная литература

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. СПб., 2016.
2. Зебзеева В. А. Современные системы дошкольного образования за рубежом: учеб-но-методическое пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=375254&sr=1
3. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учре-ждений. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212968&sr=1
4. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212168&sr=1
5. Крулехт В. В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2010
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272170&sr=1
6. От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М., 2016.
7. Сушкова И. В. Диагностика начал нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста: методические рекомендации. Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2009
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271950&sr=1

5.3 Периодические издания

1. Детский сад: теория и практика: ежемесячный научно-методический журнал. СПб., 2011- 2017.

2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и изд.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». М.: Воспитание дошкольника. 1928. 2014 – 2016. № 1-12. – 3000 экз.

3. Дошкольное образование /приложение к газете «Первое сентября». 2006-2017 гг.

4. Управление дошкольным образованием: научно-практический журнал. М., 2014-2016. № 1-12.

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Российское образование, федеральный портал (официальный сайт) – URL: htth://www. edu.ru

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес	Договор №№, дата заключения
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/	
2.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	www.biblioclub.ru	№ 3011/2016/1 от 30.11 2016г. № 08112017/3от 8.11. 17 г.
3	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	http://e.lanbook.com/	№ 288 от 30.11.16 г. № 99 от 30.11 17 г.
4	Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.biblio-online.ru	№ 3011/2016 от 30. 11 2016 г. № 0811/2017/2 от 08. 11. 2017 г.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация работы студентов на лекциях зависит от вида занятия. На первой, вводной, лекции студентов вводят в содержание дисциплины и знакомят с основными понятиями, подходами и классификациями технологий, функциями и задачами изучаемого предмета и с содержанием методических материалов по дисциплине.

Проблемная лекция проводится методом опережающего обучения на основе предварительной подготовки студентов к лекции в условиях самостоятельной работы.

Практические занятия ориентированы на самостоятельную подготовку студентов в соответствии с видом занятия и содержанием заданий.

Задания к практическим и семинарским занятиям студенты выполняют в соответствии с планом содержания работы и заданиями к каждому занятию.

Самостоятельная работа студентов

К самостоятельной работе студентов по дисциплине относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение

заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим и семинарским занятиям в форме дискуссий, подготовки и защиты рефератов, создания аннотаций, рецензий, моделирования и решения педагогических задач и др.

В процессе организации образовательной деятельности по дисциплине студентам будут предложены следующие виды заданий для самостоятельной работы:

– самостоятельное изучение литературных и электронно-информационных источников;

– работа с Образовательными программами ДО;

– работа над рефератами, эссе;

– выполнение различных творческих заданий;

– подготовка оппонентов к рецензированию и аннотированию продуктов СРС (предварительное ознакомление, анализ и оценка материалов эссе, рефератов, ситуаций и др.).

– разработка конспектов проведения разнообразных форм образовательной психолого-педагогической работы;

– моделирование содержания образовательной деятельности;

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, анализ содержания исследования литературных источников и его основные результаты.

Текст реферата должен демонстрировать:

– знание автором необходимых научных источников по теме реферата;

–составление плана изложения содержания;

– умение выделить проблему и определить методы ее решения;

– умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;

– владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;

– приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующею структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемых источников, при необходимости - приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Титульный лист реферата должен содержать название факультета, направление подготовки, название темы реферата, фамилию, имя, отчество автора, должность, фамилию, имя, отчество преподавателя, год выполнения.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков, глав, параграфов работы с указанием страниц, на которых соответствующие параграфы начинаются.

Перечень тем рефератов приведен в содержании практических занятий и доводится до слушателей на первом занятии.

Реферат должен быть выполнен слушателем самостоятельно и представлен на проверку преподавателю не позднее, чем за неделю до практического занятия. Объем реферата не менее 6 листов печатного текста.

К *эссе* предъявляются аналогичные требования. Однако перед написанием эссе необходимо также изучить необходимые научные источники, составить своё мнение, изложить его, подкрепляя ссылками на мнение ученых. Сам документ предполагает описание собственного отношения студента к проблеме с научно-методическим обоснованием

своей авторской позиции. Объем эссе не менее 4 листов печатного текста без оглавления и списка литературы.

Защиту эссе и рефератов желательно сопровождать наглядными материалами и презентацией

К творческим заданиям, деловым играм и другим интерактивным формам и методам работы в процессе подготовки к каждому виду работ предъявляются требования, соответствующие задачам, процедуре, содержанию и оценке их проведения и степени участия в них студента (условия оговариваются при объяснении заданий).

Текущий контроль

Проводится в течение семестра в форме семинарских и практических занятий, методами устного и письменного опроса, выполнения индивидуальных заданий, организации деловых игр и др., включающих опорные смысловые единицы контроля изучаемого материала.

Данные виды работ выполняются студентами в соответствии с рекомендуемой литературой, с предложенными схемами, таблицами.

Промежуточный контроль.

Зачет проводится в конце семестра изучения данной дисциплины. Студент допускается к зачету при условии наличия результатов текущего контроля и материалов выполненных заданий в течение семестра.

Зачет выставляется, если студент:

– постоянно посещал занятия, активно участвовал в работе практических и семинарских занятий, своевременно предоставлял качественно выполненные результаты заданий, в т.ч., в рабочей тетради;

– периодически отсутствовал на занятиях по уважительной причине, но за неделю «ДО ЗАЧЕТА» предоставил преподавателю материалы всех выполненных в течение семестра результатов практических заданий. На зачете активно участвует в беседе, дискуссии, демонстрирует знаниевый потенциал предмета, подтверждая его примерами из практики, разработанными документами, использованием видеопрезентационных материалов и др. средствами и представляет готовые продукты практической деятельности, определенные содержанием творческих заданий

Экзамен. Студент допускается к экзамену при условии наличия результатов, текущего и рубежного контроля и материалов выполненных заданий в течение семестра.

Экзамен строится на основе тестовых заданий или билетов, обеспечивающих контроль знаний по всему курсу предмета.

В случае использования тестов каждому студенту предлагается 10 тестовых заданий и дается 10 минут для ответа. Правильный ответ студента на все задания отмечается оценкой «хорошо».

При желании студента получить высшую оценку ему необходимо пройти собеседование по курсу предмета. При условии успешного собеседования студент получает оценку «отлично».

В случае использования традиционной формы сдачи экзамена, кроме общих, к ответам студентов на вопросы предъявляются следующие требования:

– начало изложения должно представлять введение в проблему (понятие, значение, перечень основных положений),

– основные положения вопроса должны освещаться в логической последовательности и обосновываться практическими примерами,

– содержание ответа должно быть дополнено теоретическими и практическими связями проблемы в системе деятельности.

Студенты имеют право пользоваться методическими материалами РПД в части содержания курса. На экзамене им будет предоставлена возможность пользоваться некоторыми документами (схемами, планами, программами воспитания и обучения детей в детском саду и др.) и отдельными результатами самостоятельной работы по дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий:

– использование электронных презентаций при проведении лекционных, практических и семинарских занятий;

– проверка домашних заданий, конспектов, деталей текстов курсовых, дипломных работ посредством электронной почты.

8.2 Перечень программного обеспечения:

– Операционная система: Microsoft Windows 7;

– Microsoft office профессиональный плюс 2016: Word (создание и редактирование учебно-методических материалов), Excel (создание и редактирование табличных материалов), Power point (Программы для демонстрации и создания презентаций), Outlook (почтовый клиент), OneNote (заметки);

– Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10;

– Браузер Google Chrome.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

– Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru);

– Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (;http://www.elibrary.ru);

– «Антиплагиат-вуз».

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
		Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 15 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, экран, проектор, ноутбук.
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации № 15 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, экран, проектор, ноутбук.
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы – компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)
		Помещение для самостоятельной работы Библиотека. Оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет.

Разработчики рабочей программы:

Приходько Е.Г., к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

_____

Быкова Галина Александровна, зам. заведующей МДОУ № 222 г. Краснодара

_____