Министерство образования и науки Российской Федерации
фдеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.01 ПЕДАГОГИКА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) **«Начальное образование, Дошкольное образование»**

Программа подготовки **прикладная**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины "Педагогика детей раннего и дошкольного возраста" составлена на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование» с двумя профилями «Начальное образование, Дошкольное образование».

– Учебного плана подготовки бакалавра с двумя профилями «Начальное образование, Дошкольное образование».

Составители:

Приходько Е.Г., к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ



Быкова Галина Александровна, старший воспитатель МДОУ № 222 МО г. Краснодар



Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ, протокол № 19 от 7 июня 2016 г.

Зав. кафедрой, докт. пед. наук, профессор Н.И. Рослякова



Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Психологии, педагогики и коммуникативистики, протокол № 11 от 29 июня 2016 г.

Председатель УМК, декан ФППК,
докт. пед. наук, профессор В.М. Гребенникова



Рецензенты:

Истомина Ольга Борисовна, заведующая МБДОУ № 217 МО г. Краснодар

Микерова Галина Георгиевна, заведующая кафедрой ПМНО, профессор, доктор педагогических наук, Заслуженный учитель России

1.Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины – Формировать компетентностный подход к практической работе в рамках профессиональной осведомленности о задачах, целях и особенностях образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста и готовности выполнять их на основе изучения учебной дисциплины «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста».

1.2 Задачи дисциплины:

1. Способствовать освоению студентами системных представлений о содержании образовательной деятельности, направленной на воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.

2. Формировать умения и способности взаимодействовать с участниками образовательного процесса по проблемам дошкольного образования детей в вопросах теории и практики дошкольного образования.

3. Способствовать овладению студентами навыками и способностями реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей. Обеспечивать условия для радостного и счастливого проживания каждым ребенком дошкольных лет жизни и для его полноценного развития в процессе воспитания и обучения.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина *Б1.В.02.01* «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста» относится к вариативной части Блока 1. «Дисциплины» учебного плана.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин циклов базовой части «Теории обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Психология и педагогика развития детей», «Психология дошкольного возраста» и дисциплины вариативной части профессионального цикла «Детская психология», «Введение в психолого-педагогическую деятельность» и др.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин модуля «Психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в ДОУ», а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Материал курса формирует, расширяет и углубляет представления о специфике и возможностях образовательной деятельности в учреждениях системы дошкольного образования. Формирует творческий подход к совершенствованию уровня профессионального мастерства педагога.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций

№	Индекс	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
1.			Знать	Уметь	Владеть
2.	ОПК-2	Обладать способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей обучающихся.	– возрастные психофизические закономерности и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, в т.ч., особые образовательные потребности воспитанников; – методы, средства, условия и приемы их воспитания и обучения детей.	– осуществлять обучение, воспитание и развитие в соответствии с задачами образовательных областей ФГОС; – отбирать образовательные средства для реализации задач развития детей, в т.ч., с особыми образовательными потребностями.	– методами воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в рамках задач и содержания ОП ДО; – способностью организации эффективного образовательного процесса для успешного развития каждого ребенка
3.	ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во вне учебной деятельности	– психофизиологические основы духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста; - задачи, методы, средства и условия социально-коммуникативного воспитания дошкольников,	– организовывать педагогически целесообразный образовательный процесс для социально-коммуникативного воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	способами психолого- педагогической поддержки и сопровождения социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста и каждого ребенка.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **6 зач.ед**. ***(216 часов),*** их распределение по видам работ представлено в таблице ***(для студентов ЗФО).***

		2 курс (час)			
Вид учебной работы		Всего часов	С 1.	С 2	С 3
Всего:		**216**	**36**	**72**	**108**
Контактные часы (всего)		**16,7**	4	4,2	8,5
В том числе:					
Занятия лекционного типа		6	4	2	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10		2	8
Иная контактная работа:					
Контроль самост. работы (КРП)		0,2	-	-	0,2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	-	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		**187**	32	64	91
Курсовая работа					
Проработка учебного (теоретического) материала		66	10	22	34
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		47	14	20	13
Реферат		24		12	12
Подготовка к текущему контролю		50	8	10	32
Контроль		**12,5**		**3,8**	**8,7**
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость:	**час.**	**216**	**36**	**72**	**108**
	в т.ч. конт. раб.	**16,7**		**4,2**	**8,3**
	зач. ед.	**6**	**3**		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые **на 2 курсе** ***(заочная форма)***

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5	6
Сессия 1					
1.	Теоретические основы дошкольной педагогики	5	1		4
2.	Дошкольное образование как система				
3.	Основы целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	5	1		4
4.	Воспитание здорового образа жизни детей дошкольного возраста	6			6

5.	Педагогические основы познавательного развития детей	11	1		10
6.	Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста	4			4
7.	Социально-коммуникативное воспитание и развитие детей дошкольного возраста	5	1		4
	Итого:	**36**	**4**	**–**	**32**
Сессия 2					
7.	Социально-коммуникативное воспитание и развитие детей дошкольного возраста	16		2	14
8.	Воспитание основ ценностного отношения дошкольников к труду	16			16
9.	Основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре	18	2		16
10.	Особенности образовательной работы в детском саду по подготовке детей к школе.	18			18
	Итого:	**68**	**2**	**2**	**64**
	Зачет				
Сессия 3					
8.	Воспитание основ ценностного отношения дошкольников к труду	32		2	30
9.	Основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре	35		4	31
10.	Особенности образовательной работы в детском саду по подготовке детей к школе.	32		2	30
	Итого:	**99**	**–**	**8**	**91**
	Экзамен				

2.3 Содержание разделов дисциплины:
2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Кол-во часов
1.	Теоретические основы дошкольной педагогики	Дошкольная педагогика - наука о воспитании и развитии детей до школы. Научно-теоретические основы развития дошкольной педагогики как науки. Задачи дошкольной педагогики. Роль дошкольного детства в воспитании и развитии личности. Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста.		0,5
2.	Дошкольное образование как система	Дошкольное образование в системе образования России. Перспективы развития системы ДО.	Беседа	0,5

		Нормативно-правовые основы современного дошкольного образования. Современные формы дошкольного образования		
3	Основы целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	Педагогический процесс детского сада. Основы целостного педагогического процесса в группах детей дошкольного возраста. Особенности целостного педагогического процесса в группах детей раннего возраста. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. Обучение детей в целостном педагогическом процессе детского сада. Предпосылки становления учебной деятельности дошкольников. Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Формы организации обучения дошкольников	Составление плана лекции Работа с учебником	1
5.	Педагогические основы познавательного развития	Теоретические основы умственного воспитания. Задачи и содержание познавательного развития и воспитания дошкольников. Методы познавательного развития дошкольников. Организация работы с родителями по познавательному развитию детей.	Схема методов	1
1.	Социально – коммуникативное воспитание и развитие детей дошкольного возраста	Теоретические основы социально-коммуникативного развития дошкольников. Своеобразие социального становления личности в первые семь лет жизни.	Составление схемы и определение рейтинга методов	1
		Методы социально-коммуникативного воспитания дошкольников. Их классификация и характеристика. Воспитание культуры общения поведения и деятельности детей дошкольного возраста (воспитание КГН). Условия воспитания культуры поведения в детском саду и семье как методы обогащения опыта	Примеры из практики	

		культурного поведения ребенка		
2.	Воспитание основ ценностного отношения дошкольников к труду	Элементарная трудовая деятельность дошкольников, ее своеобразие. Цель и задачи трудового воспитания в детском саду. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Средства, методы и условия трудового воспитания детей.	Работа с периодическими изданиями Составление схемы	
3.	Основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре	Игра - ведущий вид деятельности дошкольника. Характерные и специфические особенности игры. Виды игр и их классификация. Место игры в педагогическом процессе. Творческие игры, их виды. Руководство творческими играми дошкольников Игры с правилами, виды, условия их организации. Дидактические игры в детском саду. Родь взрослого в дидактических и развивающих играх. Руководство играми с правилами.	Примеры из практики Составить план лекции	2
Всего лекционных часов на 2-ом курсе				**6**

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика и содержание заданий и занятий	Форма текущего контроля	Часы
3	Основы целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	***Семинар*** Теоретические основы организации целостного педагогического процесса	Дискуссия: защита эссе рефератов	
4	Воспитание основ здорового образа жизни в дошкольном детстве	***Семинар*** Методы воспитания основ ЗОЖ в дошкольном детстве. Физическое воспитание детей раннего возраста. Работа с родителями по вопросам формирования у детей навыков ЗОЖ (самостоятельная разработка вопросов и ответов по проблеме для участия в коллоквиуме)	Круглый стол	

5	Педагогические основы познавательного развития детей	***Семинар*** Понятия, возможности и особенности умственного развития детей. Задачи и содержание образовательной работы по познавательному развитию детей Методы сенсорного и познавательного развития дошкольников.	Защита рефератов	
6	Художественно-эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста	***Семинар*** Развитие творчества в дошкольном детстве	Ответы на контрольные вопросы в РТ	
7.	Социально – коммуникативное воспитание и развитие детей дошкольного возраста	***Семинар*** Содержание образовательной деятельности по проблеме социально-коммуникативного развития дошкольников.	Дискуссия	1
		Семинар Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста	Защита рефератов	1
8	Воспитание основ ценностного отношения дошкольников к труду	***Семинар*** Формы организации трудовой деятельности в разных возрастных группах (защита проектов) Средства трудового воспитания дошкольников	Кейс-анализ	2
9.	Основы развития, воспитания обучения ребенка в игре	***Семинар*** Игры детей раннего возраста, их особенности. Задачи и методика руководства играми малышей.	Защита рефератов	2
		Семинар Технология руководства творческими играми (разработка перспективного плана работы по руководству творческой игрой) Игра с правилами	Дискуссия (оценка перспективного плана) или Деловая игра «Воспитатель и ребенок»	2
10		***Семинар*** Психологическая готовность ребенка к школе, ее компоненты и содержание образовательной работы по ее формированию. Социально-коммуникативная готовность: необходимость, сложности, условия. Роль взрослых в формировании коммуникативной готовности ребенка.	Контрольные вопросы	2
		Всего практических занятий		**10**

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

1. Актуальность и особенности новых форм дошкольного образования.
2. Формирование навыков гигиенической культуры в младшем (и др.) дошкольном возрасте.
3. Формирование навыков гигиенической культуры старших дошкольников.
4. Знакомство с признаками предметов в младшем дошкольном детстве.
5. Сенсорное воспитание детей старшего возраста.
6. Система педагогической работы по формированию познавательных умений детей старшего (младшего, среднего) дошкольного возраста.
7. Развитие познавательной активности дошкольников.
8. Воспитание ребенка в труде.
9. Развитие игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста.
10. Художественное образование дошкольников.
11. Воспитание ребенка в игре.
12. Развитие ребенка в игре.
13. Дифференцированный подход к обучению дошкольников.
14. Инновационные педагогические системы обучения и развития дошкольников.
15. Формирование готовности ребенка к школьному обучению.
16. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Беседа Дискуссия	Голубь М.С. «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры, протокол № 2 от 05.09. 2017 г.
2	Реферат, творческое задание	Солопанова О.Ю**.** Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные на заседании кафедры, протокол № 2 от 05.09. 2017 г.
3	Деловые игры, кейсы, мозговой штурм и др. интерактивные формы и методы	Приходько Е.Г. Методические рекомендации «Содержание самостоятельной подготовки студентов к интерактивным формам учебных занятий», утвержденные на заседании кафедры, № 2 от 05.09. 2017 г.
4.	Контрольная работа	Кураева Д.А. Правила оформления и написания контрольных работ, рефератов и т.д, утвержденные на заседании кафедры, протокол № 2 от 13.09. 2016 г.
5.	Все перечисленные виды СРС	Приходько Е.Г. «Методические материалы для студентов 2-го курса, обучающихся по дисциплине «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста» по ООП направления 44.03.05. «Педагогическое образование» с двумя профилями, утвержденные на заседании кафедры, протокол № 20 от 20 июня 2017 г. г.
6.	Курсовая работа	Белан Е.А., Гребенникова В.М., Приходько Е.Г. «Требования к оформлению курсовых выпускных квалификационных работ». Методические рекомендации. КубГУ, 2016, утвер-

		жденные Ученым Советом ФППК, протокол № 2 от 13.09. 2016 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

№ раздела	№ занятия	Дата занятия	Вид и тема занятия	Часы	Интерактивные технологии
1	1.		***Лекция*** Дошкольная педагогика - наука о воспитании и развитии детей до школы. Научно-теоретические основы развития дошкольной педагогики как науки. Задачи дошкольной педагогики. Роль дошкольного детства в воспитании и развитии личности. Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста. Дошкольное образование в системе образования России. Нормативно-правовые основы современного дошкольного образования в России (работа с документами). Современные формы дошкольного образования	1	Беседа

3	2		***Лекция*** Педагогический процесс детского сада. Основы целостного педагогического процесса в группах детей дошкольного возраста. Особенности целостного педагогического процесса в группах детей раннего возраста. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. Обучение детей в целостном педагогическом процессе детского сада. Предпосылки становления учебной деятельности дошкольников. Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Формы организации обучения дошкольников	1	Составление плана лекции
	3		***Семинар*** Основы целостного педагогического процесса в детском саду**.** Методы воспитания. Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Формы организации обучения дошкольников. Формы организации целостного образовательного процесса в дошкольной образовательной организации		СРС Реферат
	4.		***Семинар*** Методы воспитания основ ЗОЖ в дошкольном детстве. Физическое воспитание детей раннего возраста. Работа с родителями по вопросам формирования у детей навыков ЗОЖ (самостоятельная разработка вопросов и ответов по проблеме для участия в коллоквиуме)		СРС в РТ
	5.		***Лекция*** Педагогические основы познавательного воспитания. Задачи и содержание умственного развития и воспитания дошкольников. Методы познавательного развития дошкольников.	1	Схема методов
	6.		***Семинар.*** Педагогические основы познавательного развития. Понятия, возможности и особенности умственного развития детей. Задачи и содержание образовательной работы по познавательному развитию детей. Сенсорное воспитание как основа познавательного развития ребенка. Задачи, содержание и методика сенсорного воспитания. Методы сенсорного и познавательного развития дошкольников.		СРС Реферат
	7		***Семинар*** Развитие творчества в дошкольном детстве.		СРС в РТ

7	8.		***Лекция*** Теоретические основы социально–коммуникативного воспитания дошкольников. Своеобразие социально-коммуникативного становления личности в первые семь лет жизни. Методы социально-коммуникативного воспитания дошкольников. Их классификация и характеристика. Воспитание культуры общения, поведения и деятельности детей. Условия воспитания культуры поведения в детском саду и семье как методы обогащения опыта культурного поведения ребенка.	1	Примеры из практики
	9.		***Семинар*** Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному воспитанию дошкольников.	1	Защита проектов и конспектов по проблеме
	10.		***Семинар*** Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста	1	Защита рефератов
8	11.		***Семинар*** Элементарная трудовая деятельность дошкольников, ее своеобразие. Цель и задачи трудового воспитания в детском саду. Формирование позитивных установок к различным видам труда. Средства, методы и условия трудового воспитания детей.	1	Работа с периодическими изданиями Составление схемы средств и методов
	12.		***Семинар*** Формы организации трудовой деятельности в разных возрастных группах (защита проектов) Средства трудового воспитания дошкольников	1	Кейс-анализ
	13.		***Лекция*** Игра - ведущий вид деятельности дошкольника. Характерные и специфические особенности игры. Виды игр и их классификация. Место игры в педагогическом процессе. Творческие игры, их виды. Руководство творческими играми дошкольников Игры с правилами, виды, условия их организации. Дидактические игры в детском саду. Родь взрослого в дидактических и развивающих играх. Руководство играми с правилами.	2	Примеры из практики
9	14.		***Семинар*** Игры детей раннего возраста, их особенности. Задачи и методика руководства играми малышей.	2	Защита рефератов

	15.		***Семинар*** Технология руководства творческими играми (разработка перспективного плана работы по руководству творческой игрой) Игра с правилами	2	Дискуссия (оценка перспективного плана) или Деловая игра «Воспитатель и ребенок»
10	16.		***Семинар*** Психологическая готовность ребенка к школе, ее компоненты и содержание образовательной работы по ее формированию. Социально-коммуникативная готовность: необходимость, сложности, условия. Роль взрослых в формировании коммуникативной готовности ребенка.	2	Контрольные вопросы
			Всего аудиторных занятий	**16 час.**	

4. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

3.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

В процессе *текущего контроля* по дисциплине оценка качества усвоения знаний проводится по накопительной системе баллов в устной и письменной форме и предполагает:

– оценку активности участия и результативности работы в процессе всех видов занятий;

– оценку своевременного и качественного выполнения всех заданий в соответствии с критериями.

Примерная тематика рефератов и эссе:

№ раздела	Тема
1	1. Э. Какова, на мой взгляд, должна быть цель науки, обращенной к ребенку дошкольного возраста?
	2. Э. Какие проблемы образования должна решать дошкольная педагогика как наука?
	3. Э. Нужно ли педагогу (воспитателю, учителю) знать особенности развития ребенка на этапах дошкольного детства?
	4. Р. Особенности развития детей раннего возраста.
	5. Э. «Так уж важен период дошкольного детства в воспитании и развитии личности?»
	6. Р. Особенности развития детей младшего дошкольного возраста
	7. Р. Особенности развития детей старшего дошкольного возраста

2	1. Р. Причины разработки современных форм организации обучения дошкольников.
	2. Р. Направленность образовательной деятельности в процессе обучения детей в целостном педагогическом процессе.
	3. Р. Формы организации целостного педагогического процесса в детском саду. Необходимость (значение) их разнообразия.
	4. Э. Будут ли создаваться новые формы организации педагогического процесса? Есть предложения?
4	1. Э. Может ли ребенок дошкольного возраста демонстрировать признаки творческих способностей?
	2. Р. Особенности детского творчества в дошкольном возрасте.
	3. Р. Отечественные психологи и педагоги о творческом развитии дошкольника (И.Я. Лернер, А.В. Бакушинский, , Н.А. Ветлугина, Т.С. Комарова)
	4. Р. Виды детского творчества на этапе дошкольного детства
5	1. Методы познавательного развития дошкольников.
	2. Сенсорное воспитание как основа познавательного развития ребенка. Задачи, содержание и методика сенсорного воспитания.
	3. Методы сенсорного и познавательного раз-вития дошкольников.
	Всего 4 реферата и 2 эссе
7	1. Р. Социально-коммуникативное развитие и воспитание ребенка раннего возраста.
	2. Р. Своеобразие социального становления личности в первые семь лет жизни
	3. Р. Роль взрослого в социально-коммуникативном развитии ребенка.
9	1. Р. Развитие игровой деятельности детей в раннем возрасте, виды игр и их особенности.
	2. Р. Образовательная деятельность педагога по руководству играми малышей.
	3. Р. Содержание работы с родителями детей раннего и дошкольного возраста по развитию игровой деятельности.
10	1. Э. Какими качествами личности должен обладать будущий школьник?
	2. Э. Какими понятиями и правилами культуры общения должен владеть будущий школьник
	3. Р. О социально-коммуникативной готовности к школе.
	4. Р. Роль взрослого в социально-коммуникативной подготовке ребенка к школе

Всего: 2 эссе и 2 реферата

Примерные творческие задания

(*для студентов*: №№ творческих заданий и №№ занятий не совпадают)

№ радела	№ задания	Тема	Сроки выдачи задания
1	1.	Читать содержание 1-го раздела в лекционном содержании и написать краткий конспект по вопросам зачета в Р. 4.1в рабочей тетради (далее РТ).	Задания выполняются в межсессионный период и представляются на зимней сессии (ЗС)
2	2.	Нормативно-правовые основы современного дошкольного образования в России (работа с документами) Сделать краткий конспект содержания основных документов в структуре ФГОС ДО в РТ	
	3.	Тезисно в РТ описать современные формы дошкольного образования.	
	4.	***Семинар*** Теоретические основы организации целостного педагогического процесса	Дискуссия: защита эссе рефератов на ЗС
4	5.	***Семинар*** Методы воспитания основ ЗОЖ в дошкольном детстве. Физическое воспитание детей раннего возраста. Работа с родителями по вопросам формирования у детей навыков ЗОЖ (самостоятельная разработка вопросов и ответов по проблеме для участия в коллоквиуме)	Круглый стол на ЗС
5	6.	***Семинар*** Понятия, возможности и особенности умственного развития детей. Задачи и содержание образовательной работы по познавательному развитию детей Методы сенсорного и познавательного развития дошкольников.	Защита рефератов на ЗС
6	7.	***Семинар*** Развитие творчества в дошкольном детстве	Ответы на контрольные вопросы в РТ к ЗС
		4 семестр	
7	8.	Разработать в межсессионный период конспект содержания образовательной деятельности по проблеме социально коммуникативного развития дошкольников. Самостоятельно подобрать тематику и программное содержание, форму образовательной работы по социально коммуникативному развитию детей для конспектов , проектов НОД, проблемных ситуаций. На сессии представить конспект или проект образовательной деятельности и подготовиться к контрольным вопросам по теории социально коммуникативного воспитания дошкольников.	Дискуссия на летней сессии (ЛС)

	9.	***Семинар*** Социально коммуникативное развитие детей раннего возраста	Защита рефератов на ЛС
8	10.	***Семинар*** Формы организации трудовой деятельности в разных возрастных группах (защита проектов). Средства трудового воспитания дошкольников Создать кейс – это наполнить содержанием каждую форму и средство ТВ дошкольников в РТ – принять участие в кейс – анализах.	Кейс-анализ на ЛС
9	11.	***Семинар*** Игры детей раннего возраста, их особенности. Задачи и методика руководства играми малышей.	Защита рефератов на ЛС
	12.	***Семинар*** Технология руководства творческими играми (разработка перспективного плана работы по руководству творческой игрой) Игра с правилами	Дискуссия (оценка перспективного плана) или Деловая игра «Воспитатель и ребенок» на ЛС
	13.	***Семинар*** Психологическая готовность ребенка к школе, ее компоненты и содержание образовательной работы по ее формированию. Социально-коммуникативная готовность: необходимость, сложности, условия. Роль взрослых в формировании коммуникативной готовности ребенка.	Контрольные вопросы на ЛС
	14.	«Условия подготовки ребёнка к школе в детском саду» *Тема контрольной работы.*	На ЛС

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (4 семестр)

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет дошкольной педагогики как науки, его своеобразие.
2. Основные понятия дошкольной педагогики.
3. Задачи дошкольной педагогики.
4. Современные тенденции развития дошкольной педагогики: Концепция дошкольного воспитания, новые формы ДО, нормативно-правовые отношения ДО в системе.
5. Дошкольное воспитание за рубежом. Раскрыть его особенности в нескольких странах.
6. Дошкольный возраст как период становления личности ребенка. Самоценность дошкольного детства.
7. Значение дошкольного детства в становлении личности.
8. Влияние различных видов деятельности на психическое развитие ребенка.
9. Дошкольное образование в системе образования в России.
10. Дошкольное образование как система вариативных образовательных услуг. Помощь семье в выборе индивидуального образовательного маршрута ребенка.
11. Примерные образовательные программы ДО. Вариативность содержания воспитания и обучения дошкольников.
12. Концепция развивающей среды в детском саду, ее назначение и принципы построения.

13. ФГОС ДО.

14. Педагогический процесс детского сада, его особенности и содержание.

15. Создание оптимальных условий для адаптации детей к детскому саду как функция дошкольного учреждения.

16. Организация педагогического процесса в группах раннего возраста.

17. Организация педагогического процесса в разных возрастных группах детского сада.

18. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста.

19. Особенности и условия воспитания ребенка в дошкольном возрасте.

20. Методы воспитания в дошкольной педагогике.

21. Роль обучения в развитии личности ребенка. Дидактические принципы в дошкольной педагогике.

22. Предпосылки становления элементов учебной деятельности.

23. Наглядные и практические методы обучения.

24. Словесные и игровые методы обучения.

25. Выбор методов обучения

26. Формы обучения в детском саду.

27. Основные направления образовательной деятельности по воспитанию ЗОЖ.

28. Воспитание КГН в разных возрастных группах детского сада.

29. Понятия «умственное воспитание» и «умственное развитие», «познавательное развитие», познавательная деятельность, ее компоненты.

30. Возможности и особенности умственного развития дошкольников.

31. Задачи и средства умственного воспитания детей в детском саду.

32. Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания.

33. Периоды освоения сенсорных эталонов в детском саду.

34. Содержание, условия и методика сенсорного воспитания в детском саду.

35. Формирование познавательной деятельности и развитие умственных способностей дошкольников.

36. Формирование системы знаний.

37. Методы умственного воспитания и познавательного развития дошкольников.

38. Задачи, средства и условия художественно-эстетического воспитания детей.

39. Развитие детского творчества.

Критерии оценки зачета

Зачет проводится в конце 1-го семестра изучения данной дисциплины. ***Зачет выставляется, если студент:***

– постоянно посещал занятия, активно участвовал в работе практических и семинарских занятий, своевременно предоставлял качественно выполненные результаты заданий, в т.ч., в рабочей тетради;

– периодически отсутствовал на занятиях по уважительной причине, но *за неделю до зачета* представляет материалы всех выполненных в течение семестра результатов практических заданий, отредактированных по результатам замечаний преподавателя. Активно участвует на зачете в беседе, дискуссии, демонстрирует знаниевый потенциал предмета, подтверждая его примерами из практики, разработанными документами, использованием видеопрезентационных материалов и др. средствами и представляет готовые продукты практической деятельности, определенные содержанием творческих заданий.

4.3 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (4 семестр)

Примерные тесты к экзамену

Задание: отметить правильные ответы:

1. К какой группе методов относятся приучение, педагогическая ситуация и руководство деятельностью детей?

а) методы формирования нравственной деятельности
б) методы организации деятельности детей
в) методы формирования поведения детей

2. Предметом дошкольной педагогики считается:

а) образовательная деятельность, направленная на …
б) процессы воспитания, обучения и образования.
в) процесс формирования системы дошкольного образования

3. Дошкольная педагогика располагает такими средствами трудового воспитания, как:

а) самообслуживание
б) хозяйственно-бытовой труд
в) знакомство с трудом взрослых

4. Дошкольная педагогика располагает такими видами трудовой деятельности детей, как:

а) знакомство с трудом взрослых
б) трудовое обучение
в) труд в природе

Примерное содержание вопросов в билетах к экзамену:

1. Дошкольное образование в системе образования в России. Дошкольное образование как система вариативных образовательных услуг.
2. Формы обучения в детском саду.
3. Составьте план экскурсии по ознакомлению с трудом взрослых для детей младшей группы.

1. Нормативно-правовые документы дошкольного образования в РФ.
2. Предпосылки становления учебной деятельности в дошкольном детстве.
3. Спроектируйте образовательную ситуацию воспитания эмоциональной отзывчивости детей к сверстнику.

1. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном учреждении.
2. Игры с правилами. Дидактические игры и руководство ими.
3. Разработайте схему НОД по сенсорному воспитанию для детей младшего дошкольного возраста.

Критерии оценки к экзамену

Студенту выставляется оценка:

«отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; понятийным аппаратом. За умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои сужде-

ния. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«хорошо» – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

«удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень будет конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Волобуева Л. М. , Авилова Е. А. История дошкольной педагогики: учебно-методические материалы. Москва: МПГУ, 2017
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471562&sr=1
2. Дошкольная педагогика 2-е изд., испр. и доп. 2017 / Гриф УМО СПО
https://biblio-online.ru/viewer/9B80BB88-329F-42A1-A823-4457CF079D30#page/1

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.Н. Солнцевой. СПб., 2016.

4. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования / Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 www.consultant.ru

5.2 Дополнительная литература

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. СПб., 2016.

2. Зебзеева В. А. Современные системы дошкольного образования за рубежом: учеб-но-методическое пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=375254&sr=1

3. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учре-ждений. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212968&sr=1

4. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212168&sr=1

5. Крулехт В. В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2010 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272170&sr=1

6. От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М., 2016.

7. Сушкова И. В. Диагностика начал нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста: методические рекомендации. Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2009 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271950&sr=1

5.3 Периодические издания

1. Детский сад: теория и практика: ежемесячный научно-методический журнал. СПб., 2011- 2017.

2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и изд.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». М.: Воспитание дошкольника. 1928. 2014 – 2016. № 1-12. – 3000 экз.

3. Дошкольное образование /приложение к газете «Первое сентября». 2006-2017 гг.

4. Управление дошкольным образованием: научно-практический журнал. М., 2014-2016. № 1-12.

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интенет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Российское образование, федеральный портал (официальный сайт) – URL: htth://www. edu.ru

Наименование электронного ресурса, адрес, договор	Сроки
ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017г	С 01.01.18 по 31.12.18
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	С 01.01.18 по 31.12.18

www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.	
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.	С 20.01.18 по 19.01.19
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г.	С 09.01.18 по 31.12.18
ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г.	С 01.01.18 по 31.12.18

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация работы студентов на лекциях зависит от вида занятия. На первой, вводной, лекции студентов вводят в содержание дисциплины и знакомят с основными понятиями, подходами и классификациями технологий, функциями и задачами изучаемого предмета и с содержанием методических материалов по дисциплине.

Проблемная лекция проводится методом опережающего обучения на основе предварительной подготовки студентов к лекции в условиях самостоятельной работы.

Практические занятия ориентированы на самостоятельную подготовку студентов в соответствии с видом занятия и содержанием заданий.

Задания к практическим и семинарским занятиям студенты выполняют в соответствии с планом содержания работы и заданиями к каждому занятию.

Самостоятельная работа студентов

К самостоятельной работе студентов по дисциплине относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим и семинарским занятиям в форме дискуссий, подготовки и защиты рефератов, создания аннотаций, рецензий, моделирования и решения педагогических задач и др.

В процессе организации образовательной деятельности по дисциплине студентам будут предложены следующие виды заданий для самостоятельной работы:

– самостоятельное изучение литературных и электронно-информационных источников;

– работа с Образовательными программами ДО;

– работа над рефератами, эссе;

– выполнение различных творческих заданий;

– подготовка оппонентов к рецензированию и аннотированию продуктов СРС (предварительное ознакомление, анализ и оценка материалов эссе, рефератов, ситуаций и др.).

– разработка конспектов проведения разнообразных форм образовательной психолого-педагогической работы;

– моделирование содержания образовательной деятельности;

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, анализ содержания исследования литературных источников и его основные результаты.

Текст реферата должен демонстрировать:

– знание автором необходимых научных источников по теме реферата;

–составление плана изложения содержания;

– умение выделить проблему и определить методы ее решения;

– умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;

– владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;

– приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующею структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемых источников, при необходимости - приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Титульный лист реферата должен содержать название факультета, направление подготовки, название темы реферата, фамилию, имя, отчество автора, должность, фамилию, имя, отчество преподавателя, год выполнения.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков, глав, параграфов работы с указанием страниц, на которых соответствующие параграфы начинаются.

Перечень тем рефератов приведен в содержании практических занятий и доводится до слушателей на первом занятии.

Реферат должен быть выполнен слушателем самостоятельно и представлен на проверку преподавателю не позднее, чем за неделю до практического занятия. Объем реферата не менее 6 листов печатного текста.

К *эссе* предъявляются аналогичные требования. Однако перед написанием эссе необходимо также изучить необходимые научные источники, составить своё мнение, изложить его, подкрепляя ссылками на мнение ученых. Сам документ предполагает описание собственного отношения студента к проблеме с научно-методическим обоснованием своей авторской позиции. Объем эссе не менее 4 листов печатного текста без оглавления и списка литературы.

Защиту эссе и рефератов желательно сопровождать наглядными материалами и презентацией

К творческим заданиям, деловым играм и другим интерактивным формам и методам работы в процессе подготовки к каждому виду работ предъявляются требования, соответствующие задачам, процедуре, содержанию и оценке их проведения и степени участия в них студента (условия оговариваются при объяснении заданий).

Текущий контроль

Проводится в течение семестра в форме семинарских и практических занятий, методами устного и письменного опроса, выполнения индивидуальных заданий, организации деловых игр и др., включающих опорные смысловые единицы контроля изучаемого материала.

Данные виды работ выполняются студентами в соответствии с рекомендуемой литературой, с предложенными схемами, таблицами.

Промежуточный контроль.

Зачет проводится в конце семестра изучения данной дисциплины. Студент допускается к зачету при условии наличия результатов текущего контроля и материалов выполненных заданий в течение семестра.

Зачет выставляется, если студент:

– постоянно посещал занятия, активно участвовал в работе практических и семинарских занятий, своевременно предоставлял качественно выполненные результаты заданий, в т.ч., в рабочей тетради;

– периодически отсутствовал на занятиях по уважительной причине, но за неделю «ДО ЗАЧЕТА» предоставил преподавателю материалы всех выполненных в течение семестра результатов практических заданий. На зачете активно участвует в беседе, дискуссии, демонстрирует знаниевый потенциал предмета, подтверждая его примерами из практики, разработанными документами, использованием видеопрезентационных материалов и др. средствами и представляет готовые продукты практической деятельности, определенные содержанием творческих заданий

Экзамен. Студент допускается к экзамену при условии наличия результатов, текущего и рубежного контроля и материалов выполненных заданий в течение семестра.

Экзамен строится на основе тестовых заданий или билетов, обеспечивающих контроль знаний по всему курсу предмета.

В случае использования тестов каждому студенту предлагается 10 тестовых заданий и дается 10 минут для ответа. Правильный ответ студента на все задания отмечается оценкой «хорошо».

При желании студента получить высшую оценку ему необходимо пройти собеседование по курсу предмета. При условии успешного собеседования студент получает оценку «отлично».

В случае использования традиционной формы сдачи экзамена, кроме общих, к ответам студентов на вопросы предъявляются следующие требования:

– начало изложения должно представлять введение в проблему (понятие, значение, перечень основных положений),

– основные положения вопроса должны освещаться в логической последовательности и обосновываться практическими примерами,

– содержание ответа должно быть дополнено теоретическими и практическими связями проблемы в системе деятельности.

Студенты имеют право пользоваться методическими материалами РПД в части содержания курса. На экзамене им будет предоставлена возможность пользоваться некоторыми документами (схемами, планами, программами воспитания и обучения детей в детском саду и др.) и отдельными результатами самостоятельной работы по дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий:

– использование электронных презентаций при проведении лекционных, практических и семинарских занятий;

– проверка домашних заданий, конспектов, деталей текстов курсовых, дипломных работ посредством электронной почты.

8.2 Перечень программного обеспечения:

– Операционная система: Microsoft Windows 7;

– Microsoft office профессиональный плюс 2016: Word (создание и редактирование учебно-методических материалов), Excel (создание и редактирование табличных материалов), Power point (Программы для демонстрации и создания презентаций), Outlook (почтовый клиент), OneNote (заметки);

– Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10;

– Браузер Google Chrome.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

– Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru);

– Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (;http://www.elibrary.ru);

– «Антиплагиат-вуз».

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
		Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 15 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, экран, проектор, ноутбук.
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации № 15 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, экран, проектор, ноутбук.
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы – компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)
		Помещение для самостоятельной работы Библиотека. Оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет.

Разработчики рабочей программы:
Приходько Е.Г., к.п.н., доцент кафедры дошкольной
педагогики и психологии ФППК КубГУ _____

Быкова Галина Александровна, зам. заведующей МДОУ № 222
г. Краснодара _____